

Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

NIVEL : Transición I

FECHA : lunes 08 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Identidad y autonomía</p> <p>OA 1.- Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs</p>	<p>El adulto comienza la actividad comentándole al niño/a que el día de hoy leeremos un cuento que se llama “Ramón Preocupón” de Anthony Brown. El cual es un libro en donde hay un niño llamado Ramón a quien todo le preocupaba y angustiaba, tanto así que muchas veces no podía dormir. Pero antes de comenzar a leer, el adulto le pregunta al niño si sabe lo que significa estar preocupado o angustiado.</p> <p>Tras las respuestas del niño/a, el adulto procede a realizar la lectura del cuento, y al finalizar invita al niño/a que diga que situaciones a él le dan mucho miedo, o lo angustian tal y como le pasaba a Ramón.</p> <p>Para terminar la actividad, el adulto comenta e invita al niño/a a que hagamos quitapesares o quitapenas (ejemplo de como hacerlos en el anexo 1), tal y como Ramón hizo, para así cuando sintamos pena o angustia estos muñecos nos ayuden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cápsula educativa: https://drive.google.com/file/d/1Knf3xTxYE214Kv1smCYWmtgNYBKbW7Gm/view?usp=sharing - Lámina anexo 1 - Palitos de helados - Perritos para la ropa - Retazos de género - Tijeras - Pegamento - Plumones - Lana. - Goma eva. - Link del cuento: Ramon-Preocupon.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa situaciones que le dan mucho miedo o que lo angustian -Realiza su propio quitapesares o quitapenas

Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

NIVEL : Transición I

FECHA : lunes 08 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje verbal</p> <p>OA3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.</p>	<p>El adulto comienza la actividad recordando al niño/ la consonante S, reconociéndola en una imagen y su pronunciación</p> <p>Luego se entrega la lámina de trabajo anexo 2, donde el niño/a reconocerá las sílabas (SA SE SI SO SU) y las imágenes que aparecen.</p> <p>Finalmente, se invita al niño/a a unir los objetos que inicien con la sílaba que corresponda.</p> <p>Cápsula educativa: https://drive.google.com/file/d/1TN6_ZSmq5PERqA6k8UzVHilDwBs9v1-W/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina de trabajo anexo 2 - Cápsula educativa - Lápices para unir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asocia sílaba con la imagen que corresponde, según su sonido inicial.

Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

NIVEL : Transición I

FECHA : martes 09 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>OA.- 6 “Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>El adulto comienza la actividad comentándole al niño/a que el día de hoy haremos collares utilizando materiales reciclados, para esto puede mostrarle los ejemplos que están en el anexo 3 de inspiración. Necesitaremos anudar un trozo de lana a la aguja, además de haber cortado pedazos de goma eva y de bombillas.</p> <p>Tras esto el adulto invita al niño/a a que hagamos nuestros propios collares, para esto se invita al niño a que se siente cómodo para hacer su collar. La idea es que el niño/a vaya pasando la aguja por los distintos materiales dispuestos y una vez que termine, se unen ambos extremos de la lana y se le hace un nudo.</p> <p>Para finalizar la actividad, el adulto invita al niño/a a que muestre el collar que realizó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cápsula educativa: https://drive.google.com/file/d/1Xcpr9W_1s-mbHcfr07QZvB8Rr50nHqra/view?usp=sharing - Pedazos de goma eva - Bombillas cortadas en pedazos - Mostacillas grandes - Aguja de lana plástica - Lana 	<ul style="list-style-type: none"> -Logra pasar la aguja por los distintos materiales - Utiliza el dedo índice y el pulgar para tomar la aguja -Muestra el collar o pulsera realizado

Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

NIVEL : Transición I

FECHA : martes 09 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Comprensión del entorno Sociocultural</p> <p>OA4.- Formular interpretaciones respecto a las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos: tales como refrigerador, radio, avión. Naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.</p>	<p>El adulto pregunta al niño/a: acerca del televisor ¿qué es? ¿por qué crees que se inventó? ¿para qué sirve?, indagando saberes previos de este invento.</p> <p>Luego le comenta un poco de la historia del televisor:</p> <p>El ingeniero John Logie Baird inventó la televisión en 1926. Antes había intentado copiar el sistema de ondas electromagnéticas de la radio, pero los inversores no lo apoyaron. Aunque le costó más de lo que esperaba consiguió revolucionar el mundo de las telecomunicaciones gracias a la televisión.</p> <p>Se invita a confeccionar un televisor con palos de helado como se muestra en la lámina de anexo 4, luego dibujar su programa o serie infantil favorita y colocarla en su televisor que acaba de realizar.</p> <p>Cápsula educativa:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1TLmXBd0UBB8Hz9QtRrQO_7UVI7UBNDC3/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lamina de trabajo anexo 4 - Lápices para pintar - Hoja - Pegamento - Palos de helado - Cápsula educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula interpretación acerca de la invención del televisor.

Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

NIVEL : Transición I

FECHA : miércoles 10 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA7.- “Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.”</p>	<p>El adulto comienza la actividad invitando al niño/a a leer algunas láminas del cuento “nacer” de Paulina Jara y Mercé Galí, el cual es un libro que relata invita a conocer cómo nacen algunas especies de animales a través de un relato, y acompañado de ilustraciones.</p> <p>Tras esto el adulto invita al niño/a que vayan leyendo y observando como nacen los pumas; pollos; murciélagos; Ranita de Darwin; Jirafa. La idea es que el niño/a vaya estableciendo semejanzas y diferencias que se observan en el nacimiento y características de los animales.</p> <p>Finalmente, se invita al niño/a a que clasifique y dibuje en el anexo 5, los animales que nacen por huevo y los que nacen por crías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cápsula educativa: https://drive.google.com/file/d/1ExoKdLkTAfnoV7I3qZEoCTIH--9OzNmK/view?usp=sharing - Lámina anexo 5 - Cuento “nacer” de Paulina Jara y Mercé Galí. Link Ciencias 2. Nacer.pdf - Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> -Expone semejanzas y diferencias que se observan en los animales -Reconoce que animales nacen por huevo -Reconoce que animales nacen por cría viva.

Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

NIVEL : Transición I

FECHA : miércoles 10 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Convivencia y ciudadanía</p> <p>OA3.- Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o tics, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a conversar sobre que saben del valor del a amistad, luego se sientan cómodamente para ver la siguiente historia: https://www.youtube.com/watch?v=eUnfLk-S33o</p> <p>Después de ver el video, juntos conversan sobre acciones que destacan el ser un buen amigo/a y comprometerse a intentar cumplirlas.</p> <p>Para finalizar se pintará la lámina anexa 6 y comentar lo que se observa en ella.</p> <p>Cápsula educativa: https://drive.google.com/file/d/1T_JdAbn52d0UOvGyLv9_IxM9elwRerBP/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina de trabajo anexo 6 - Cápsula educativa - Lápices para colorear y dibujar 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta qué acciones reflejan el valor de la amistad en diferentes situaciones.

Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

NIVEL : Transición I

FECHA : jueves 11 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>OA6- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>El adulto entrega al niño/ la lámina de trabajo anexo 7 de Grafomotricidad, para que observe la imagen y con su dedo índice siga cada camino.</p> <p>Luego con lápiz unir las líneas de cada imagen en el sentido de la flecha y luego continuar cada camino.</p> <p>Recordar que el trazo que está marcado con la flecha, se realiza en la dirección de izquierda a derecha de la lámina.</p> <p>Resguardar que el niño/a tome correctamente el lápiz (utilizando sus dedos pulgar e índice, no todo el puño)</p> <p>Cápsula educativa: https://drive.google.com/file/d/1TPuglRYNjcRgsZig9C4BiVQYUiyOjvVF/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lamina anexo 7 - Lápiz grafito - Cápsula educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina sus habilidades psicomotrices finas.

Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

NIVEL : Transición I

FECHA : viernes 12 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento matemático</p> <p>OA 6 “Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p>	<p>El adulto a cargo comienza la actividad recordando junto al niño/a los números escritos del 1 al 15.</p> <p>Luego, el adulto invita al niño/a a hacer una actividad en la lámina de trabajo anexo 8, en la cual deberá descubrir el número que falta en el conteo de cada espacio y escribirlos.</p> <p>Para finalizar la actividad, el adulto a cargo lo/a invita a contar, para verificar si escribió cada número en el lugar correspondiente.</p> <p>Cápsula educativa:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1TT3WYDZ2edSI Zu0DqZpjEB6bmkLWA0Ea/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina de trabajo anexo 8 - Lápices para escribir los números - Cápsula educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el número que falta en el espacio correspondiente.

Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

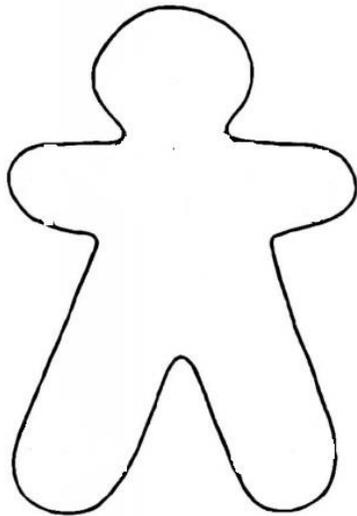
NIVEL : Transición I

FECHA : viernes 12 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento matemático</p> <p>OA8.- Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica, agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<p>El adulto presenta al niño/a 10 objetos, los cuales irán contando uno a uno. Luego el adulto va realizando diferentes movimientos para que el niño pueda resolver un problema donde se vayan quitando elementos: Ej.: tengo 5 tapas y si quito o saco 1 tapa ¿Cuántas tapas tengo ahora? (4) Así ir realizando juego de quitar elementos entre la cantidad de objetos que se menciona al inicio. Luego entregar la lámina de trabajo anexo 9 donde realizarán la misma actividad, pero con las diferentes imágenes que se observan en la hoja, ir tachando las imágenes para obtener el resultado final. Escribir el número que da como resultado final.</p> <p>Cápsula educativa: https://drive.google.com/file/d/1TU7MysiBaDKCOZ459U7YNoe-yCi1avsW/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos (10) - Lámina de trabajo anexo 9 - Lápiz grafito - Cápsula educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problema simple al quitar elementos.

Anexo 1 Lunes 08 de noviembre

Ejemplos de quitapesares o quitapenas, y una plantilla la cual pueden dibujar sobre ella



Anexo 2 lunes 08 de noviembre

SA



SE



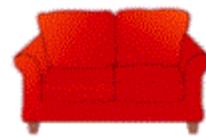
SI



SO



SU



Reconocer silabas e imágenes, luego unir según corresponda a su sonido inicial

Anexo 3 martes 09 de noviembre

Ejemplos de collares con materiales reciclados



Anexo 4 martes 09 de noviembre



Armar un televisor con palos de helado, dibujar su programa de tv favorito y pegarlo en el medio de comunicación.

Anexo 5 miércoles 10 de noviembre

 <p>Animales que nacen por un huevo</p>	 <p>Animales que nacen por crías vivas</p>

Dibujar los animales aprendidos clasificándolos en los que nacen por un huevo y los que nacen por crías vivas.



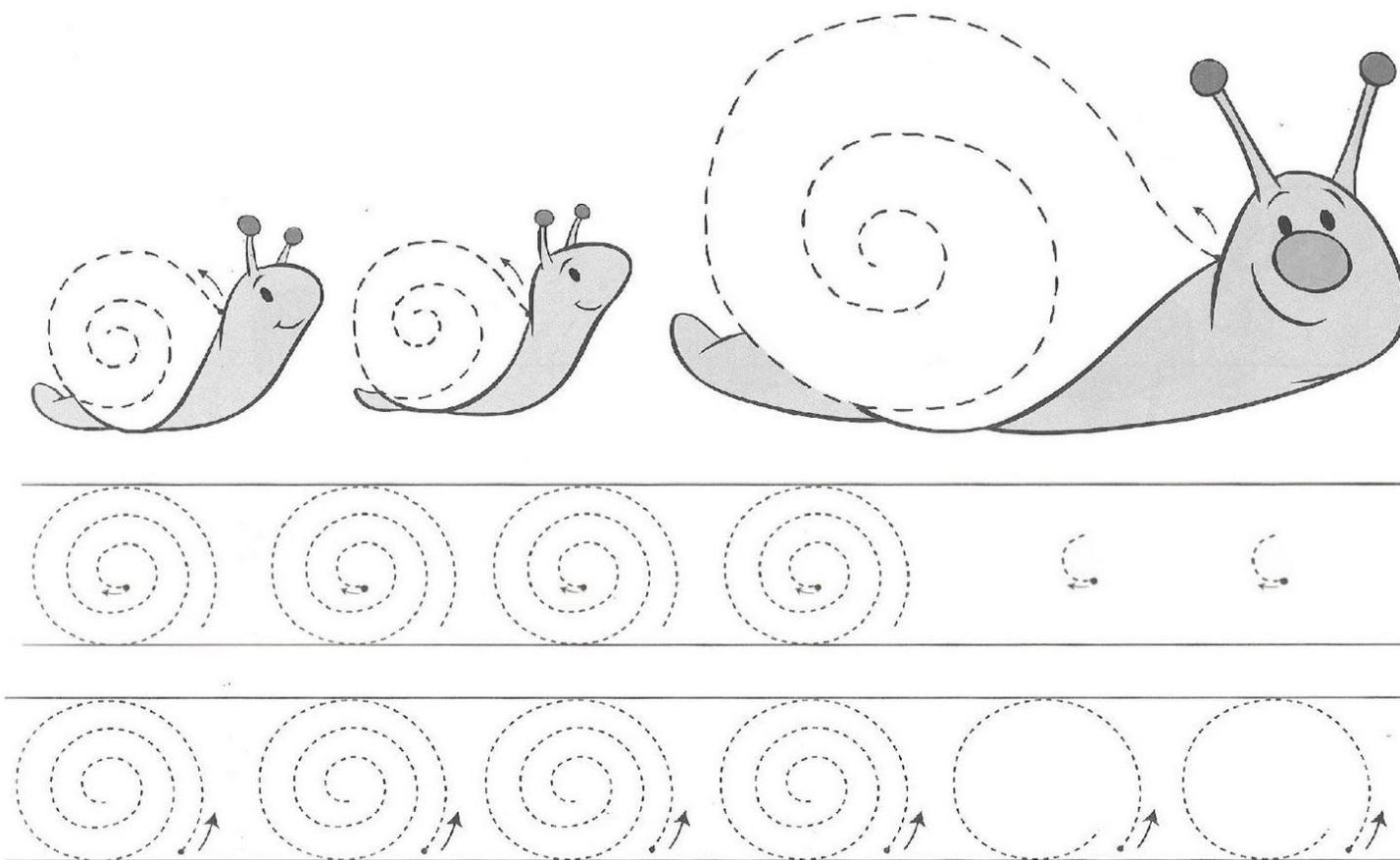
Anexo 6 miércoles 10 de noviembre

LA AMISTAD



Comentar sobre acciones de amistad y pintar la imagen

Anexo 7 jueves 11 de noviembre



Unir con lápiz siguiendo las líneas segmentadas y las partes que faltan en la figura que corresponda

Anexo 8 viernes 12 de noviembre

1			4
5		7	
	10		12
	14		

Escribir el número que falta en cada recuadro.

Anexo 9 viernes 12 de noviembre

$$3 - 1 = \underline{\quad}$$

$$3 - 1 = \underline{\quad}$$

$$5 - 3 = \underline{\quad}$$

$$5 - 3 = \underline{\quad}$$

$$2 - 1 = \underline{\quad}$$

$$2 - 1 = \underline{\quad}$$

Quitar elementos y escribir el número que corresponde al resultado