

## Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

**NIVEL** : Transición I

**FECHA** : lunes 22 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal.</b></p> <p>OA3 “Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales”</p>	<p>El adulto a cargo comienza la actividad comentándole al niño/a que el día de hoy trabajaremos y jugaremos con las palabras, para esto el juego consiste en que debemos ir separando las palabras mediante aplausos, en donde cada aplauso es una silaba.</p> <p>Tras esto el adulto le irá diciendo distintas palabras cotidianas y le comentará a los niños y niñas, que iremos separando las palabras mediante aplausos, donde dará un ejemplo, que será la palabra perro, donde la educadora aplaudirá dos veces, ya que tiene 2 sílabas.</p> <p>Luego se le pedirá a los niños y niñas, que vayan separando las palabras que se encuentren en la lámina anexo 1, donde encontrarán un dibujo por cada palabra, el cual tendrá un cuadrado a su lado, y tendrán que anotar el número de aplausos que dieron.</p> <p>Para finalizar la actividad, el adulto invita al niño/a a que diga qué número anotaron en cada uno de los dibujos del anexo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cápsula educativa: <a href="https://drive.google.com/file/d/11SCu69jiGRJzMHKb_kM3CROWHLerIEuv/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11SCu69jiGRJzMHKb_kM3CROWHLerIEuv/view?usp=sharing</a></li> <li>- Lámina anexo 1</li> <li>- Lápiz mina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distingue las sílabas que conforman la palabra</li> <li>-Dice la cantidad total de sílabas que cada palabra tiene</li> </ul>

## Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

**NIVEL** : Transición I

**FECHA** : lunes 22 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Convivencia y ciudadanía</b></p> <p>OA4- Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p>	<p>En esta jornada tanto en clase presencial como online se celebrará el día de la Educación Parvularia, donde se invitará a cada niño/a a disfrazarse de lo que deseen.</p> <p>Se realizará desfile de disfraces, juegos y bailes, con diferentes implementos.</p> <p>Cápsula educativa:</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1Wux9mMpFacPDTmnJOtTAsSCz3R7rOPJz/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Wux9mMpFacPDTmnJOtTAsSCz3R7rOPJz/view?usp=sharing</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfraces</li> <li>- Canciones infantiles</li> <li>- Juegos infantiles</li> <li>- Globos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciar la celebración del día de la educación inicial.</li> </ul>

## Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

**NIVEL** : Transición I

**FECHA** : martes 23 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje artísticos</b></p> <p>OA 7 “Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).”</p>	<p>El adulto a cargo comienza la actividad comentándole al niño/a que el día de hoy seremos pintores, y que por esto mismo hoy pintaremos y vamos a retratar a un compañero/a o alguien que esté acompañándonos en el momento.</p> <p>Para esto el adulto invita al niño/a a que se ubique en un lugar cómodo en donde pueda dibujar tranquilo en la lámina de trabajo anexo 2 y en donde pueda observar con mucha atención a su compañero. Acá la idea es que el adulto a invite a que el niño/a dibuje con mucho detalle tanto la cara, como el cuerpo.</p> <p>Para finalizar , el adulto invita al niño/a a que muestre el retrato realizado, invitándolo a que comente las distintas partes de la cara y el cuerpo que dibujó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cápsula educativa: <a href="https://drive.google.com/file/d/1j6qJPQAFPPldvXudfVmHQ7H-ShYCGI7h/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1j6qJPQAFPPldvXudfVmHQ7H-ShYCGI7h/view?usp=sharing</a></li> <li>- Lámina anexo 2</li> <li>- Lapiz mina</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Block de dibujo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuja las distintas partes de la cara</li> <li>- Dibuja las distintas partes del cuerpo</li> </ul>

## Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

**NIVEL** : Transición I

**FECHA** : martes 23 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Corporalidad y movimiento</b></p> <p>OA6- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>El adulto entrega al niño/ la lámina de trabajo anexo 3 de Grafomotricidad, para que observe la imagen y con su dedo índice siga cada camino.</p> <p>Luego con lápiz unir las líneas de cada imagen Y seguir cada camino.</p> <p>Recordar que el trazo se realiza en la dirección de izquierda a derecha de la lámina.</p> <p>Resguardar que el niño/a tome correctamente el lápiz (utilizando sus dedos pulgar e índice, no todo el puño)</p> <p>Cápsula educativa: <a href="https://drive.google.com/file/d/1X3zUPobi7d5AP0RlpMQztC5cvqEtJ7Ss/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1X3zUPobi7d5AP0RlpMQztC5cvqEtJ7Ss/view?usp=sharing</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lámina anexo 3</li> <li>- Lápiz grafito</li> <li>- Cápsula educativa</li> <li>- Lápices para colorear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina sus habilidades psicomotrices finas.</li> </ul>

## Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

**NIVEL** : Transición I

**FECHA** : miércoles 24 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Pensamiento matemático</b></p> <p>OA8.- Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.”</p>	<p>El adulto a cargo comienza la actividad comentándole al niño/a que el día de hoy necesitaremos su ayuda, ya que sucedió que mientras ordenamos unas fichas nos confundimos con las cantidades, por lo que necesitaremos que nos ayude a ordenarlas de manera correcta.</p> <p>Tras esto, el adulto invita al niño/a a observar la lámina del anexo N°4 , las cuales algunas tienen más fichas de las correspondientes, y algunas tiene menos, la idea es que el niño/a indique y diga el número de la tarjeta y reconozca si está bien la cantidad de fichas asignadas, en donde si hay más fichas de las correspondiente la idea es que encierre en un círculo las que sobren, y en caso de que falten dibuje. Para esto el adulto a cargo puede ir preguntando al niño/a ¿qué deberíamos hacer para que la cantidad que indica el número sea correspondiente con la cantidad de fichas?, ¿debemos agregar o quitar fichas?</p> <p>Para finalizar la actividad,, el adulto invita al niño/a que muestre su lámina de trabajo, invitando a comentar sobre qué acciones realizó en cada tarjeta para que así estuviera correcto el número con la cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cápsula educativa: <a href="https://drive.google.com/file/d/1b_yPaK9hTooR-8izFQUxeJ1INDNwmYMC/viw?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1b_yPaK9hTooR-8izFQUxeJ1INDNwmYMC/viw?usp=sharing</a></li> <li>- Lámina anexo 4</li> <li>- Lapiz mina</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el número.</li> <li>- Identifica si está bien o no la cantidad de fichas.</li> <li>- Resuelve de manera correcta la lámina de trabajo.</li> </ul>

## Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

**NIVEL** : Transición I

**FECHA** : miércoles 24 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>OA3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.</p>	<p>El adulto, invita al niño/a a reconocer la consonante S. en una lámina y nombran diferentes objetos con sonido inicial S.</p> <p>Luego se entrega la lámina de trabajo anexo 5, donde nombrará cada objeto que ve, y deberá pintar la imagen cuyo sonido inicial sea la consonante S.</p> <p>Finalmente repasar el sonido inicial de cada imagen en voz alta.</p> <p>Capsula educativa:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1XR9WOO-5KWUgVdrNrqiU9fbbh8L1FQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1XR9WOO-5KWUgVdrNrqiU9fbbh8L1FQ/view?usp=sharing</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lamina de trabajo anexo 5</li> <li>- Lápices para pintar</li> <li>- Capsula educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sonido inicia "S" en las imágenes de la lámina de trabajo</li> <li>-</li> </ul>

## Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

**NIVEL** : Transición I

**FECHA** : jueves 25 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Pensamiento matemático.</b></p> <p>OA 2.- Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener</p>	<p>El adulto a cargo comienza la actividad comentando con el niño/a acerca los distintos objetos que ve en la lámina de trabajo del anexo 6 (hoja 1), donde se le pide que reconozca los colores y las formas de las hojas que ve.</p> <p>Luego en la hoja 2 del mismo anexo, se le pedirá que pegue las imágenes del anexo 1, asociándolas por color y forma.</p> <p>Luego en la hoja 3 pintará los árboles y los recortará para pegarlos en orden ascendente (del más pequeño al más grande)</p> <p>Finalmente, se le pedirá al niño/a muestre su tarea al adulto y en conjunto van comprobando si las imágenes están clasificadas como corresponde.</p> <p>Cápsula educativa:  <a href="https://drive.google.com/file/d/14pXsQye-khkRKGluguPf92K2aDNft5ug/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/14pXsQye-khkRKGluguPf92K2aDNft5ug/view?usp=sharing</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lámina de trabajo anexo 6 hojas 1 , 2 y 3</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Cápsula educativa</li> </ul>	<p>-Clasifica las imágenes según color , forma y tamaño</p>

## Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

**NIVEL** : Transición I

**FECHA** : viernes 26 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía</b></p> <p>OA7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>El adulto invita al niño/a ver el siguiente video educativo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWcdZTxlmg">https://www.youtube.com/watch?v=yWcdZTxlmg</a></p> <p>Luego se entregará la lámina anexo 7 donde comentarán juntos cada escena. Pintar la imagen que represente una situación de prevención de accidente</p> <p>Finalmente comentar las acciones pintadas</p> <p>Cápsula educativa: <a href="https://drive.google.com/file/d/1X0elgHU3wERm6U8_QA6vpgkAQ9kmFONJ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1X0elgHU3wERm6U8_QA6vpgkAQ9kmFONJ/view?usp=sharing</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Link youtube</li> <li>- lámina anexo 7</li> <li>- lápices para pintar</li> <li>- Cápsula educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica situación y/o comportamiento de prevención de accidente en lámina de trabajo</li> </ul>

## Rutas de Aprendizaje Educación Inicial

**NIVEL** : Transición I

**FECHA** : viernes 26 de noviembre 2021

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Pensamiento matemático</b></p> <p>OA 6 “Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p>	<p>El adulto a cargo comienza la actividad recordando junto al niño/a los números escritos del 10 al 15</p> <p>Luego, el adulto invita al niño/a a hacer una actividad en la lámina de trabajo anexo 8, en la cual el niño/a deberá contar los elementos y pintar el número que corresponde a esa cantidad.</p> <p>Para finalizar la actividad, el adulto a cargo lo/a invita a mostrar cómo quedó su lámina de trabajo, pidiéndole que comente cómo hizo para realizar su tarea.</p> <p>Cápsula educativa:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1X0elgHU3wERm6U8_QA6vpgkAQ9kmFONJ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1X0elgHU3wERm6U8_QA6vpgkAQ9kmFONJ/view?usp=sharing</a> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lámina de trabajo anexo 8</li> <li>- Lápices para colorear</li> <li>- Cápsula educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pinta el número correcto según la cantidad de elementos indicados.</li> </ul>



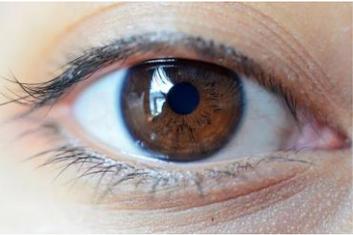
soy providencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL



### Anexo 1, lunes 22 de noviembre

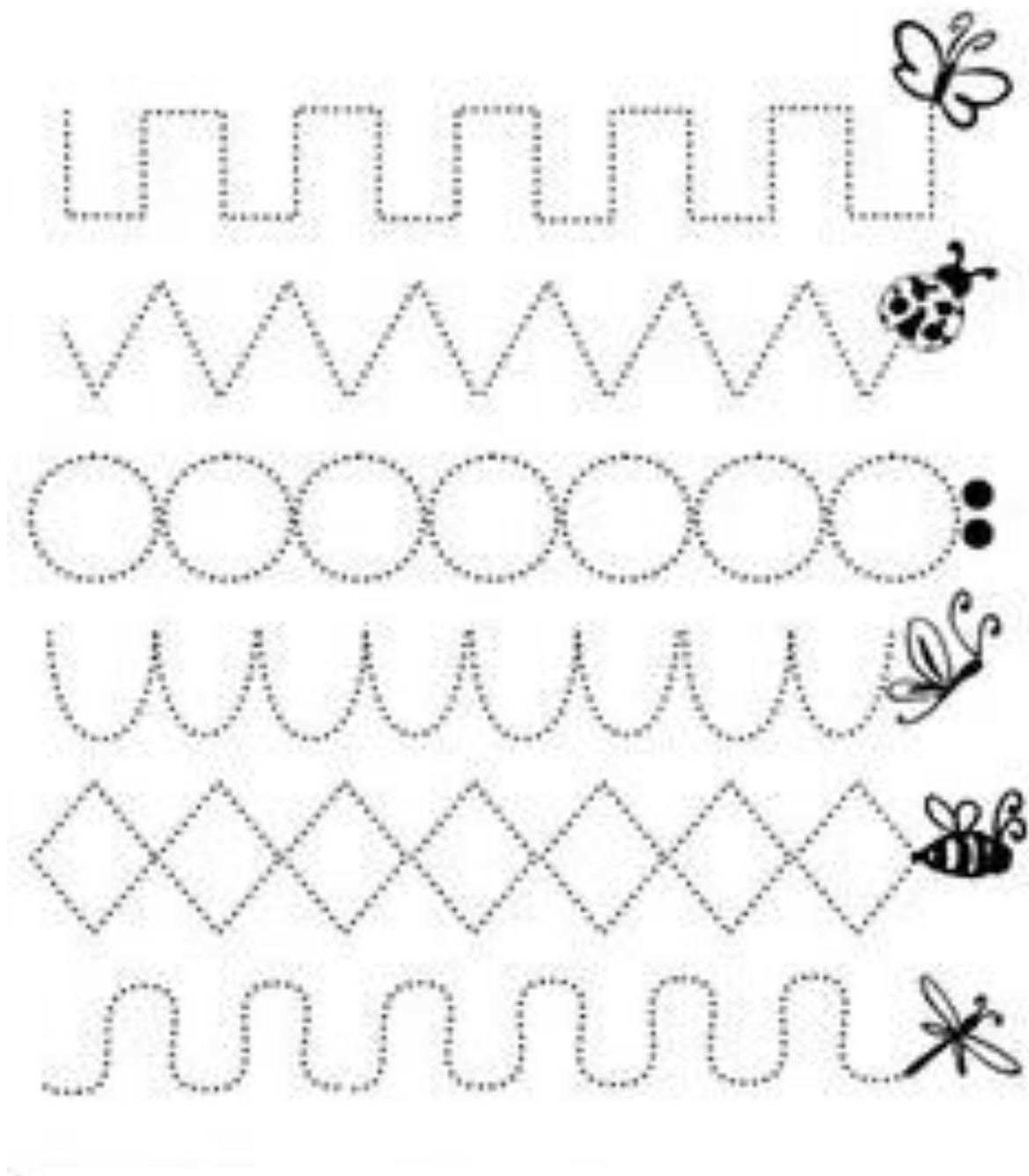
En el recuadro al lado de cada imagen escribir el número total de sílabas de la palabra

Anexo 2, martes 23 de noviembre

Dibujar o retratar a un compañero/a o alguien que esté junto a él/ella

Anexo 3 , martes 23 de noviembre



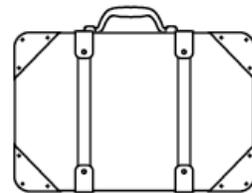
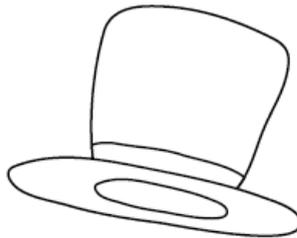
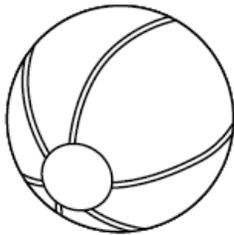
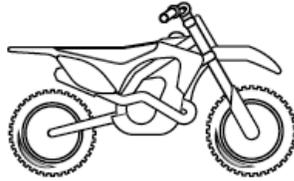
Unir con lápiz grafito cada camino de izquierda a derecha

Anexo 4, miércoles 24 de noviembre

<h1>1</h1>	<h1>2</h1>	<h1>3</h1>	<h1>4</h1>	<h1>5</h1>
● ● ↓ ↓	● ↓	● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓	● ● ↓ ↓	● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓ ● ● ↓ ↓
<h1>6</h1>	<h1>7</h1>	<h1>8</h1>	<h1>9</h1>	<h1>10</h1>
● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓	● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓ ● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓	● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓ ● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓ ● ● ↓ ↓	● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓ ● ● ● ↓ ↓ ↓	● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓ ● ● ● ● ↓ ↓ ↓ ↓ ● ● ● ↓ ↓ ↓

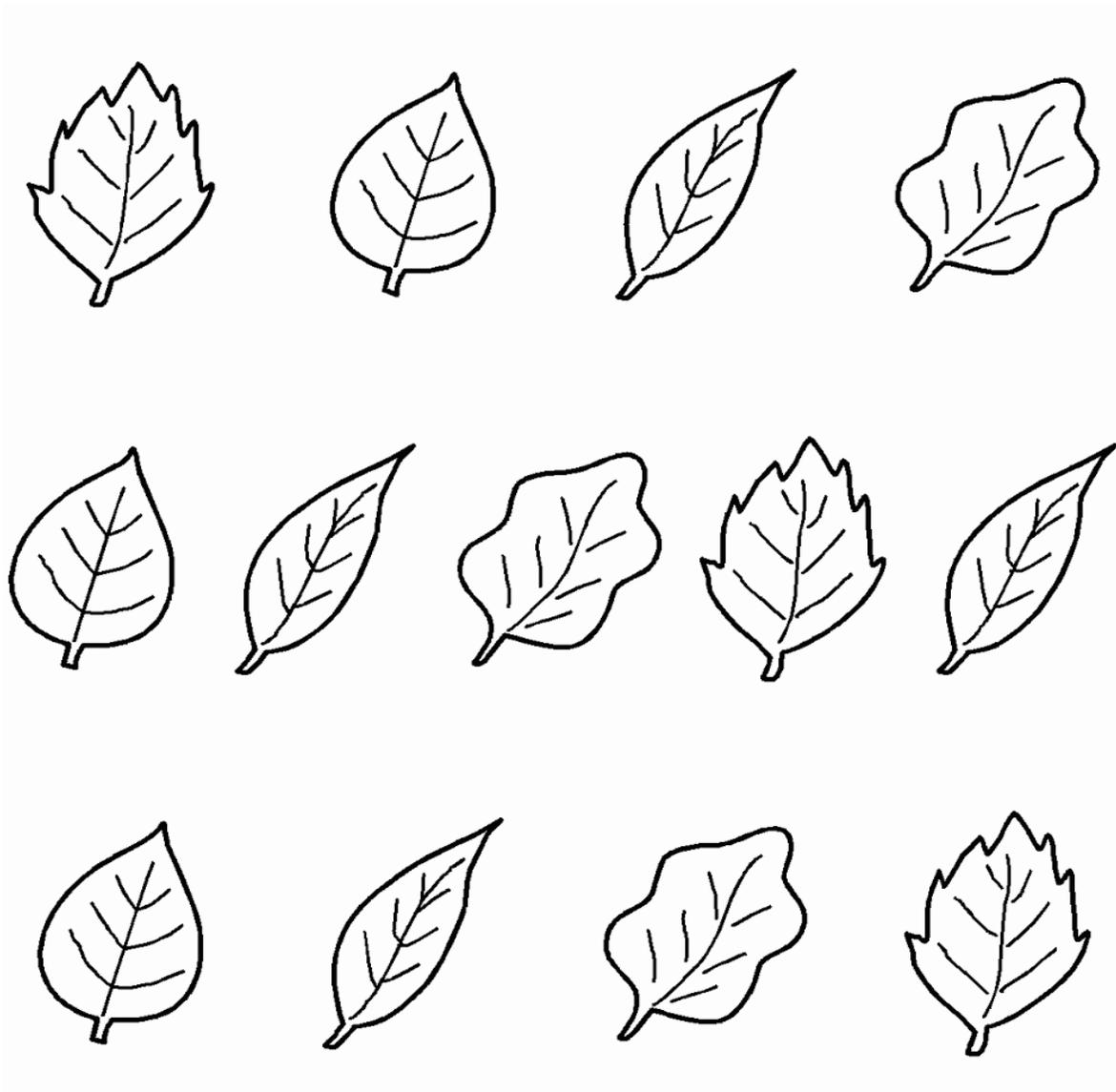
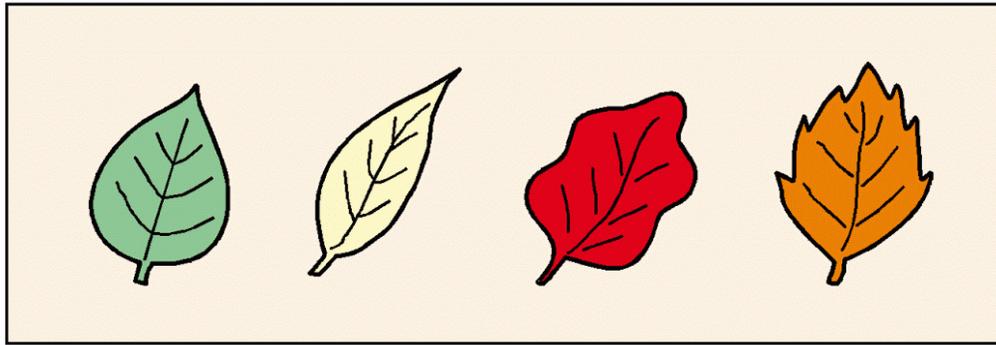
Reconocer números y en cada recuadro contar las fichas: si hay fichas que sobran, encerrarlas en un círculo, en caso de que falten dibujarlas.

Anexo 5, miércoles 24 de noviembre



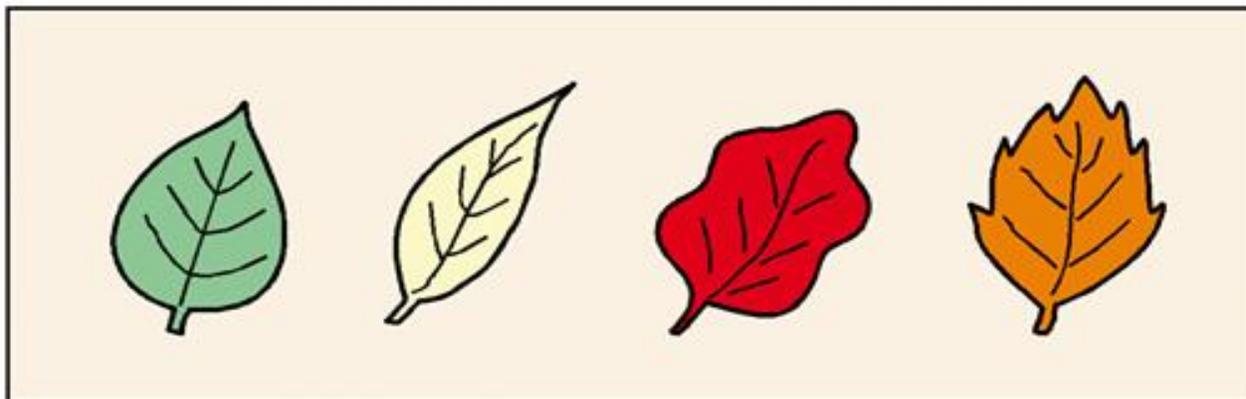
Nombrar imágenes, pintar solamente aquellas con sonido inicial S

Anexo 6, jueves 25 de noviembre (hoja1)



Pintar las hojas por color según el modelo (verde, amarillo, rojo y naranja)

Anexo 6, jueves 25 de noviembre (hoja 2)

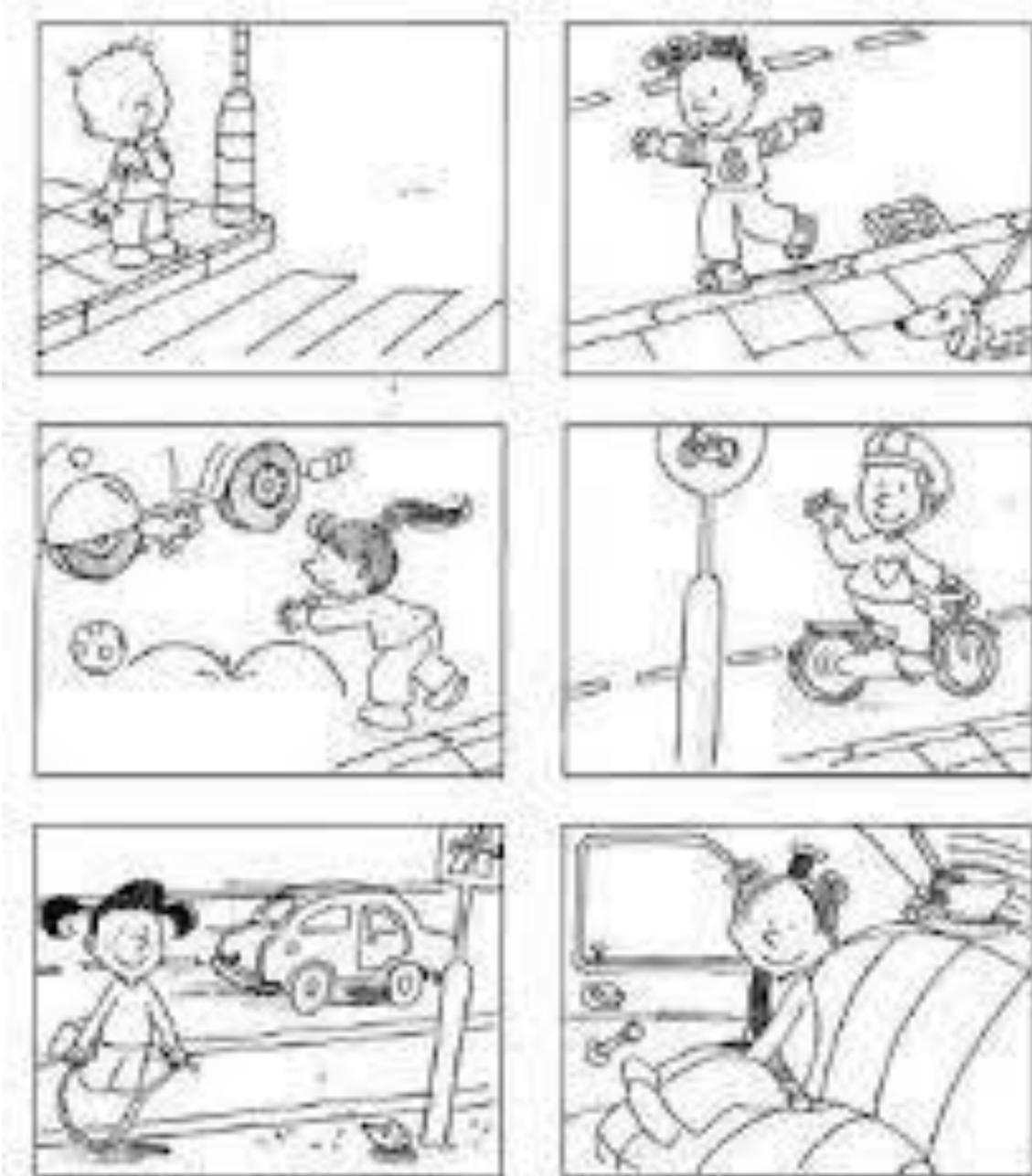


Pegar debajo de cada hoja según el color y forma de cada hoja.

Anexo 6, jueves 25 de noviembre: Pintar árboles, recortarlos y sobre la línea pegar del más pequeño al más grande.

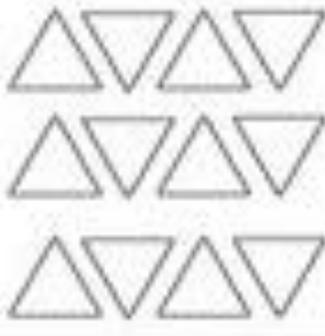
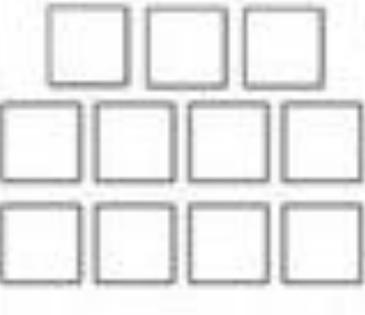
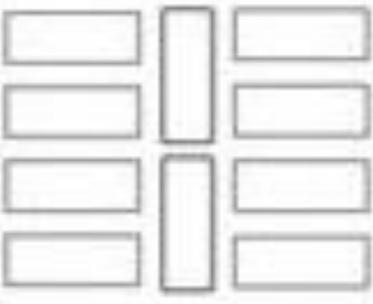


Anexo 7, viernes 26 de noviembre



Pintar las imágenes que corresponden para prevenir accidentes

Anexo 8, viernes 26 de noviembre

En cada recuadro contar elementos y pintar el número según corresponda a la cantidad contada.