

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : NT2

**SEMANA** : 26 de octubre – 06 de noviembre 2020

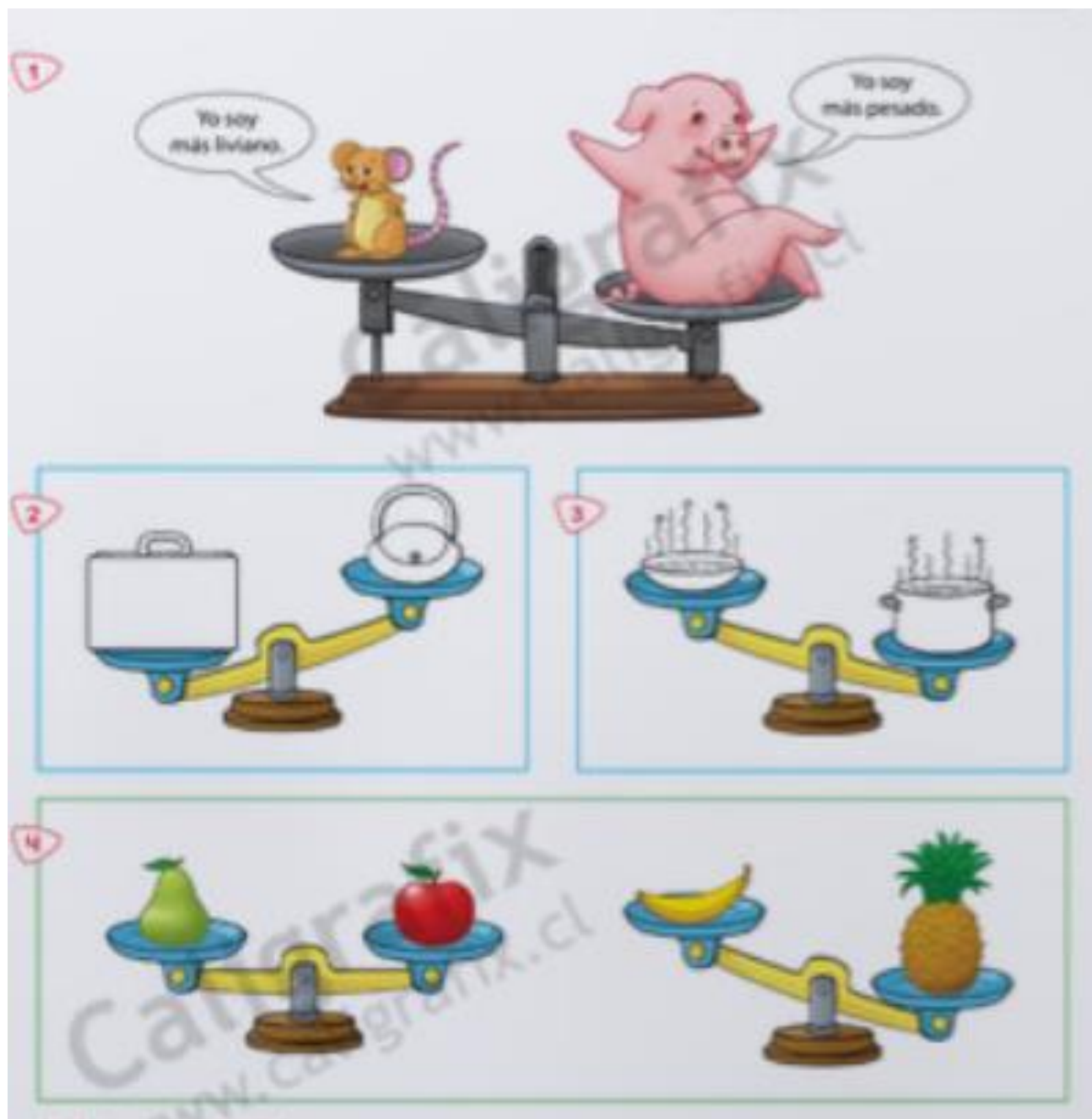
Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>26-10-2020</b> <b>Núcleo: Exploración del entorno natural.</b></p> <p><b>OA 1:</b> Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p>	<p>Invitar a los niños y niñas a visitar su sala virtual a través de Classroom para ver la Cápsula N°13 en donde trabajaremos “<b>SISTEMA SOLAR</b>” los planetas.</p>	<p>Cápsula Educativa.</p>	<p>- El niño o niña representa de manera pictórica los planetas del sistema solar (cada niño o niña subirá a classroom, un dibujo, maqueta o móvil de los planetas).</p>
<p><b>27- 10-2020</b> <b>Núcleo Pensamiento Matemático</b></p> <p><b>OA 2.</b> Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por atributos de pesado y liviano.</p>	<p>Invite al niño o niña a jugar, en una bolsa coloque diferentes elementos que hagan referencia a pesado y liviano como: una manzana, una cuchara, un juguete, una tapa de bebida, etc. Dígame al niño o niña que jugaran a clasificar los elementos por pesado y liviano pueden separar por alguna línea en la mesa o en el suelo. Clasificando a un lado lo pesado y al otro liviano, preguntando que explique ¿por qué es pesado? o ¿por qué es liviano? Una vez que terminen invite al niño o niña a desarrollar la guía N° 1.</p>	<p>- Bolsa con diferentes elementos que tenga en el hogar. Guía N° 1</p>	<p>- El niño o niña clasifica de acuerdo a tributo pesado y liviano.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>28-10-2020</b> <b>Actividad de Religión</b> <b>Núcleo: Identidad Y Autonomía</b></p> <p><b>OA 1.</b> Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>	<p><b>Capsula de religión</b> <b>(estudiantes que optaron)</b></p> <p>A través de la cápsula educativa, en su sala virtual en Classroom, en la carpeta de religión encontrar el video relacionado al tema quincenal "la familia" árbol genealógico</p>	<p>Cápsula de Aprendizaje classroom carpeta de Religión</p>	<p>- Solicitud en la cápsula de Religión crear árbol genealógico</p>
<p><b>29-10-2020</b> <b>Actividad de Ingles</b> <b>Núcleo: Identidad Y Autonomía</b></p> <p><b>OA 9.</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad</p>	<p><b>Cápsula de Inglés</b></p> <p>A través de la cápsula educativa, en su sala virtual de inglés en classroom podrá ver el video de la unidad <b>identify daily food vocabulary</b>, tema <b>food</b>.</p>	<p>Cápsula educativa de inglés desarrollar actividad adjunta en classroom</p>	<p>- Identificar alimentos de consumo diario</p>
<p><b>30-10-2020</b> <b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p><b>OA 7.</b> Reconoce palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a su correspondiente grafema.</p>	<p>Invite al niño a jugar a leer, presentaremos la consonante M, para esto en una tarjeta de cartón escriba la consonante M, presente a el niño o niña esta es la letra M (eme y suena M). luego pregunte ¿qué palabras conoce que empiecen con la letra M? luego invite al niño o niña a escribir en otras tarjetas las vocales y junten la M con las vocales y como suenan. Para reforzar esta actividad desarrollar la guía <b>N°2</b>, ver el siguiente video: <a href="https://youtu.be/K8WNqGOHrhk">https://youtu.be/K8WNqGOHrhk</a></p>	<p>-Bolsa. - Personajes de cuentos u objetos (pueden ser impresos).</p>	<p>El niño o niña reconoce la consonante M</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>03-11-2020</b> <b>Encuentro virtual por Meet.</b> <b>Núcleo Convivencia y Ciudadanía:</b></p> <p><b>OA 7.</b> Identificar comportamientos y situaciones que favorezcan su bienestar y seguridad proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>En este encuentro a través de Meet se trabajará cuentos relacionados a las emociones que se presentan durante esta pandemia de manera que el niño identifique que situaciones favorecen su bienestar y cuáles no.</p> <p>Está actividad la educadora con anterioridad comunicara el horario del encuentro a través de noticias en el Tablón de Classroom y mencionará los materiales que se pueden necesitar para las actividades.</p>	<p>Cuentos. Recurso tecnológico Meet</p>	<p>- El niño o niña nombra situaciones que favorecen su bienestar.</p>
<p><b>02-11- 2020</b> <b>ED. FISICA</b> <b>Núcleo: Corporalidad y movimiento.</b></p> <p><b>OA 5.</b> Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual.</p>	<p><b>Cápsula de Educación Física y Salud</b></p> <p>A través de la cápsula educativa, en su sala virtual de Educación Física y Salud en classroom podrá visualizar video relacionado al tema: Variedad de actividades en relación con el objetivo.</p>	<p>Cápsula educativa de Educación Física y Salud desarrollar actividad adjunta en classroom</p>	<p>-Solicitud en la cápsula de Educación Física y Salud</p>
<p><b>04-11-2020</b> <b>MÚSICA</b> <b>Núcleo: Lenguajes Artísticos</b></p> <p><b>OA 4.</b> Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>	<p><b>Cápsula de Música</b></p> <p>A través de la cápsula educativa, en su sala virtual de Música en classroom podrá visualizar video relacionado al tema: ritmo y movimiento</p>	<p>Cápsula educativa de Educación Musical adjunta en classroom</p>	<p>- Solicitud en la capsula de música</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>05-11-2020</b> <b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p><b>OA: 7</b> Reconoce palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a su correspondiente grafema.</p>	<p>Invite al niño o a la niña a jugar a leer una receta, primero le contara que en la guía <b>N° 3</b> tenemos una receta, mostrar la receta preguntar ¿recuerdas que tipo de textos es la receta?, luego mostrar la receta al niño o niña y preguntar ¿qué consonante aparece?, luego en conjunto con el niño o niña ira leyendo la receta ya que la receta es un pictograma donde el niño o niña puede leer en donde están los dibujos. La pueden leer dos veces, preguntando ¿qué consonante estamos trabajando? ¿con que consonante comienza mora?, una vez terminado el texto invite al niño o niña hacer la comprensión de la lectura de la receta que estar en la guía N°4.</p>	<p>-Receta en la guía N°3 Comprensión lectora guía N°4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño o niña reconoce la consonante M</li> <li>- El niño o niña realiza la comprensión de la receta.</li> </ul>
<p><b>06-11-2020</b> <b>Núcleo Pensamiento Matemático</b></p> <p><b>OA: 12</b> Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p>	<p>Invite al niño o a la niña a conversar sobre la resolución de problema por ejemplo cuando él tiene diferencias con los hermanos o amigos (como solucionan los conflictos) o plantee usted un problema, por ejemplo: hay tres niños jugando en el patio del colegio y quieren saltar la cuerda cada uno con una cuerda. ¿cuantas cuerdas se necesitarían para que cada niño o niña pueda saltar la cuerda? Recordando que son tres niños. Luego presente la guía N°5, en donde se presentan dos problemas, para que el niño o niña los pueda resolver.</p>	<p>Resolución de problema de la guía N°5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño o niña realiza resolución de problemas simples.</li> </ul>

# Guía N°1



Atributos: pesado – liviano.

1. Observa la balanza. ¿Quién pesa más?, ¿Quién pesa menos?, ¿Cómo lo sabes?
2. Pinta el objeto más pesado
3. Pinta el objeto más liviano
4. Encierra la balanza que indica que ambas frutas pesan lo mismo.

## Guía N°2



- Pinta las letras **M**, mayúscula y minúscula.
- Nombra los dibujos y pinta los comienzan con el sonido **M**

## Guía N°3

### Mermelada de mora

**Ingredientes**

1 kilo de moras 

1 kilo de azúcar 



**Preparación**

1. Lavar las  con abundante  y escurrirlas en un .
2. Colocar las  y el  en una  y dejar hervir durante 1 hora (sin tapar la olla).
3. Revolver de vez en cuando y, si la mermelada está muy espesa, agregar un poco de .
4. Retirar del  y dejar enfriar. Una vez fría, guardarla en un  bien tapado y ¡a disfrutar la rica mermelada!

- Observa el texto ¿de que crees que se trata! ¿Qué tipo de texto es?
- Escucha el texto y encierra todas las letras M m que encuentres en la receta.

## Guía N°4

1. ¿De qué es la receta?



2. ¿Cuáles son los ingredientes de la receta?



azúcar y leche                      sal y limón                      azúcar y mora

3. Dibuja en el recuadro las cosas que te comerías con una rica mermelada.



-Escucha las preguntas 1 y 2 y encierra las respuestas.



## Guía N°5

**Resolución de problemas**

Resolver problemas de comparación.

1. Ayuda a Lili, a elegir un juguete de la tienda, encierra el objeto que tiene el mismo tamaño, pero distinto color al modelo de la caja
2. Hoy Javier quiere compartir su colación con sus amigos, El y cada uno de ellos debe recibir una porción de pan. Encierra el pan que tiene un trozo para cada uno.