

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : NT2

SEMANA : 09 al 20 de noviembre 2020

| Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación |
|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>09-11-2020 Núcleo: Pensamiento Matemático. OA 5: Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta).</p> | <p>Invitar a los niños y niñas a visitar su sala virtual a través de Classroom para ver la Cápsula N°14 en donde trabajaremos “El proceso de la leche”, luego se le invita a realizar la actividad de esta cápsula.</p> | <p>Cápsula Educativa.</p> | <p>- El niño o niña ordena la secuencia del proceso de la leche.</p> |
| <p>10- 11-2020 Núcleo Pensamiento Matemático OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p> | <p>Invite al niño/a a Clasificar, para esto indique que debe poner atención a las indicaciones que se darán y que deben participar los integrantes de la familia. Lea lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a todos los integrantes que decidan qué tipo de galletas prefieren. 2. Pídales que formen grupos alrededor del living. 3. Pregunte al niño/a ¿Cuál tipo de galleta fue la favorita de la casa? ¿Cuál fue la menos popular? ¿Cuántas opciones se dieron?, ¿Cuántas tuvo la mayoría? | <p>- Integrantes de la familia.</p> | <p>- El niño o niña clasifica por tipo.</p> |

| Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación |
|--|--|---|--|
| <p>11-11-2020 Actividad de Religión Núcleo: Convivencia y Ciudadanía: OA 7. Identificar comportamientos y situaciones que favorezcan su bienestar y seguridad proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p> | <p>Capsula de religión (estudiantes que optaron) En su sala virtual en Classroom, en la carpeta de religión. Expresan distintas formas de cuidarse del covid-19. Observan video con modos de cuidado ante la pandemia.</p> | <p>Video de cuidados de la pandemia.</p> | <p>- Nombra acciones que favorezcan su bienestar.</p> |
| <p>12-11-2020 Actividad de Ingles Núcleo: Identidad Y Autonomía OA 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad</p> | <p>Cápsula de Inglés A través de la cápsula educativa, en su sala virtual de inglés en classroom se repasará la unidad identify daily food vocabulary, tema food.</p> | <p>Cápsula educativa de inglés desarrollar actividad adjunta en classroom</p> | <p>- Identificar alimentos de consumo diario</p> |
| <p>13-11-2020 Núcleo lenguaje verbal OA 3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> | <p>Invite al niño/a a comentar las semejanzas entre la palabra frutilla y silla, orientando al niño/a para llegar a la semejanza del sonido final de ambas palabras, luego puede dar un nuevo par de palabras (avión-camión, etc) Luego invite al niño/a a observar la guía N°1 y explíque que en cada riel hay una palabra intrusa que no tiene la misma sílaba final que el resto y que debe identificarla para marcarla. Cada vez que el niño/a dé una respuesta pregunte: ¿Por qué ese objeto no debe estar ahí? ¿Cuál es su sonido final? ¿Podrías nombrar una palabra con su mismo sonido final?, etc.</p> | <p>-Guía N°1. - Lápices.</p> | <p>- El niño o niña reconoce sonido final de algunas palabras.</p> |

| Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación |
|--|---|---|--|
| <p>16-11-2020 Encuentro virtual por Meet. Núcleo Lenguaje Verbal OA 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p> | <p>En este encuentro a través de Meet se trabajará cuentos relacionados a la lectura de vocales y algunas consonantes asociando el fonema que su grafema. Está actividad la educadora con anterioridad comunicara el horario del encuentro a través de noticias en el Tablón de Classroom y mencionará los materiales que se pueden necesitar para las actividades.</p> | <p>Recurso tecnológico Meet</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El niño/a lee vocales. - El niño/a lee algunas consonantes. |
| <p>17-11-2020 ED. FISICA Núcleo: Corporalidad y movimiento. OA 6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices en función de sus intereses de exploración y juego</p> | <p>Cápsula de Educación Física y Salud A través de la cápsula educativa, en su sala virtual de Educación Física y Salud en classroom podrán realizar video sobre un uego expuesto en la cápsula.</p> | <p>Cápsula educativa de Educación Física y Salud desarrollar actividad adjunta en classroom</p> | <p>-Solicitud en la cápsula de Educación Física y Salud.</p> |
| <p>18-11-2020 MÚSICA Núcleo: Lenguajes Artísticos OA 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p> | <p>Cápsula de Música A través de la cápsula educativa, en su sala virtual de Música en classroom podrá visualizar video relacionado al cuento: "Victoria la Princesa"</p> | <p>Cápsula educativa de Educación Musical adjunta en classroom</p> | <p>- Solicitud en la capsula de música</p> |

| Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación |
|---|--|----------------------------|---|
| <p>19-11-2020 Lenguaje Verbal OA: 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p> | <p>Invite al niño/a a observar una narración de un cuento "Vamos a cazar un oso" https://www.youtube.com/watch?v=6hzv6WlzJHE al finalizar el cuento invite al niño/a a responder las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el primer obstáculo que se encontraron?, ¿Cuáles son los personajes que aparecen?, ¿Para qué crees que querían cazar un oso?, ¿Qué habrías hecho tú si te encuentras un oso?, ¿Qué palabras no conocías?, ¿Cuál crees que era la intención del oso?, ¿podrías nombrar todo el circuito que realizó la familia? También puede invitar al niño/a a realizar una dibujo de todo el circuito que realiza la familia en el cuento.</p> | <p>- Cuento en video.</p> | <p>- El niño o niña nombra las acciones principales del cuento.</p> |
| <p>20-11-2020 Pensamiento matemático OA: 2 Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p> | <p>Invite al niño al siguiente desafío, pídale que escoja 5 objetos de la casa (que pueda manipular) y que los observe bien, pídale que nombre el objeto más largo y cuál es más corto. Luego invítelo a poner los objetos en línea del más corto al más largo. Puede repetir la actividad con otros objetos. Luego pregunte: ¿Qué fue lo más largo que encontraste? ¿Cuál es lo más corto que encontraste?.</p> | <p>Objetos de la casa.</p> | <p>- El niño o niña seria objetos por longitud.</p> |



soy providencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Providencia

Corporación
de Desarrollo
Social
Dir. de Educación





soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Providencia

Corporación
de Desarrollo
Social
Dir. de Educación



Guía N°1



Actividad: Descubre la sílaba final de los dibujos. Encierra el intruso en cada fila.
(Martillo, grillo, tina, rastrillo, zapallo, ampollita, taza, lata, bota, muleta, semáforo, minero, aro, toro, lámpara, ventana, nariz, cuna, tuna, campana.)