



**Rutas De Aprendizaje**  
Semana del 6 al 10 de julio  
**Transición I**

**Curso: Pre – kínder A – B**

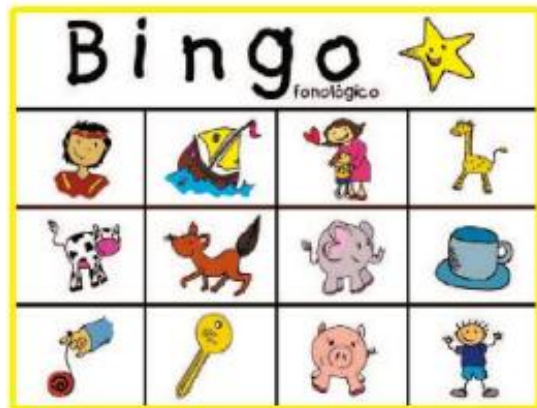
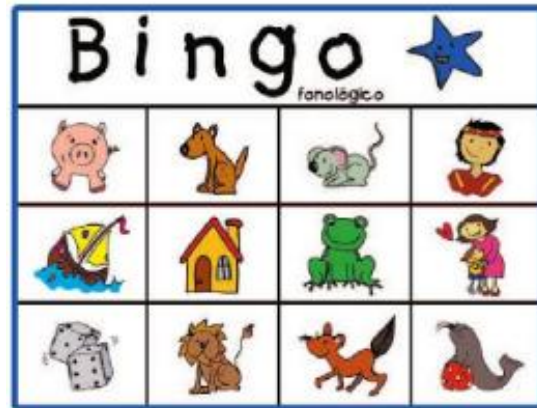
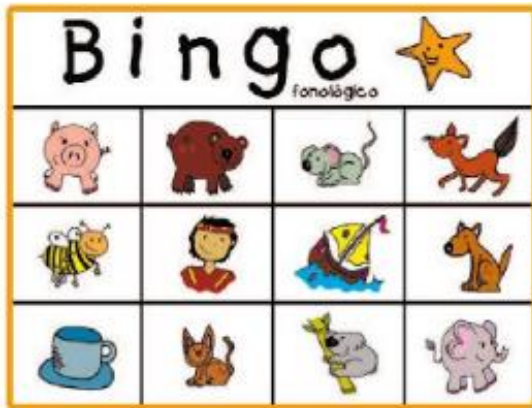
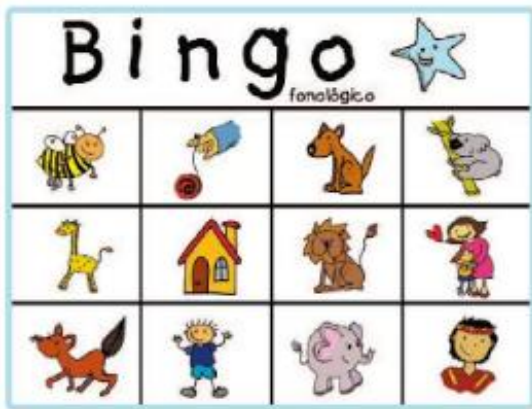
**Estimadas Familias:** Junto con saludar y esperando que se encuentren bien. Recuerdo a ustedes el contacto de cada educadora: Pre kínder A Mariel Bustos ([mbustos@liceojuanpablouduarte.cl](mailto:mbustos@liceojuanpablouduarte.cl)), Pre kínder B Graciela Muñoz ([gemuñoz\\_a@yahoo.es](mailto:gemuñoz_a@yahoo.es)) Por cualquier duda, consulta o necesidad hacerlo saber a nuestros correos. Comentar también que no es necesario imprimir todo el material enviado, de necesitarlo por favor hacerlo saber para entregarlo a dirección del Liceo y coordinar la entrega de este material.

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Formación personal y social	Corporalidad y movimiento	6.- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	<p><b>BINGO DE CANTIDAD DE SILABAS (actividad 1)</b></p> <p>En esta oportunidad solo realizaremos los cartones de bingo para jugar en familia. Se debe buscar en revistas, libros antiguos, dibujos propios o imágenes de internet, elementos, objetos, animales que tengan distinta cantidad de silabas por ejemplo: casa, perro, sol, pan, tigre, tortuga, sombrero, lavadora, etc. En una hoja o cartón, dividir en 9 espacios para pegar las imágenes recortadas. Crear la cantidad de cartones que se desee, y en lo posible que todos sean distintos para no tener la misma cantidad de ganadores. También en cuadrados crear la cantidad de silaba que se deben encontrar por ejemplo un cuadrado con el número 1, eso indica la cantidad de silabas que se deben marcar. En anexos se adjunta muestra del juego.</p> 	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Revistas, libros antiguos, o imágenes de internet, plumones, hojas, pegamento, tijeras, regla.</p>	<p>El niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza presión pinza para recortar.</li> <li>• Recorta por la línea asignada.</li> <li>• Toma correctamente el lápiz.</li> </ul>
Comunicación integral	Lenguaje Verbal	Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificación de sonidos finales e iniciales	<p><b>Juego del bingo de conteo de silabas. (actividad 2)</b></p> <p>Se reparten los cartones (previamente realizados) debe haber un moderador que también puede jugar, en una bolsa colocar los números según la cantidad de silabas que utilizaremos en esta oportunidad hasta 4, también debemos tener algún elemento para ir marcando las imágenes que tengamos con la cantidad de silabas pueden ser botones, monedas, etc.</p> <p>A jugar: si el moderador saca de la bolsa el numero dos los participantes deben buscar en sus cartones todos los elementos o dibujos que contengan 2 silabas, después sacar otro número hasta que algún participante complete el cartón y gana el juego.</p>	<p>Cartones de juego realizados anteriormente. Fichas con números para decir la cantidad de silabas. Botones, monedas, porotos para marcar los dibujos.</p>	<p>El niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la cantidad de silabas de las imágenes.</li> <li>• Asocia el número de silabas a las palabras.</li> <li>• Realiza segmentación silábica para el conteo de silabas.</li> </ul>

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Formación personal y social	Corporalidad y movimiento	6.- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	<b>Móvil de vocales (Actividad 3)</b> <b>Procedimiento:</b> marcar 5 círculos del tamaño que elijas como por ejemplo un plato, dibujar o buscar imágenes con sonido inicial vocálico (ejemplo: avestruz, estrella, indio, ojo, uva) Pegar los dibujos en el círculo. Luego marcar en un trozo de goma eva o sobre el círculo, las vocales. Realizar un orificio en la parte superior del círculo para pasar una lana y luego colgar al colgador de ropa, palo o rama forrado con lana. Listo nuestro móvil de vocales.	 <b>Materiales</b> Carton, lana, perforadora, plato, colgador de ropa, palo o rama, tijera, pegamento, recortes de elementos, animales u objetos con sonido inicial vocálico.	El niño o niña: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lápiz correctamente para marcar círculos.</li> <li>• Recorta líneas circulares.</li> <li>• Utiliza correctamente el pincel.</li> <li>• Respeta márgenes al pintar.</li> </ul>
Comunicación integral	Lenguaje Verbal	3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales			
Interacción y comprensión del entorno	Pensamiento matemático	1.- Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	<b>¿Qué es un patrón y su secuencia? (actividad 4 Y 5)</b> Visualizar capsula creada por la educadora en el siguiente Link PK A y PK B  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1O7ekBecSJCRHuOEEdVzqOV2cSOGBxu8I9">https://drive.google.com/drive/folders/1O7ekBecSJCRHuOEEdVzqOV2cSOGBxu8I9</a>  En esta capsula el niño o niña debe realizar un patrón a elección según los ejemplos que se dan en el video puede ser sonoro, visual, gestual corporal o con material concreto y de distintos atributos. Debe ser grabado o fotografiado y enviar a la educadora de cada nivel.	Material a elección	<b>El niño o niña:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el patrón dado.</li> <li>• Reproduce la secuencia según el patrón.</li> <li>• Crea patrones según su interés.</li> </ul>

Anexo

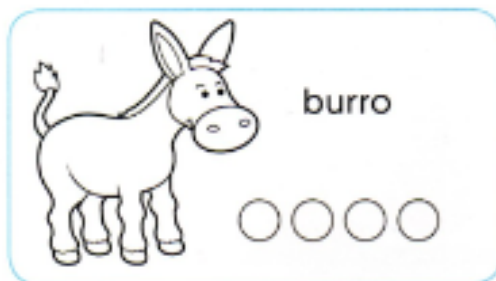
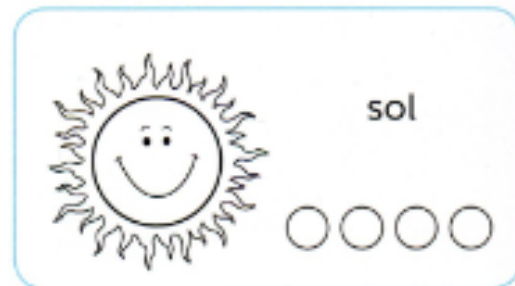
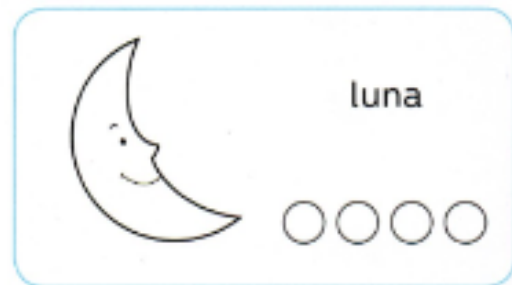
Bingo de conteo silábico



Guía de trabajo comunicación integral  
Lenguaje Verbal  
Transición I

<b>Nombre:</b>	
<b>Curso:</b>	<b>Fecha de aplicación:</b> semana del 6 al 10 de julio.
<b>Tema / contenido:</b> Segmentación silábica	
<b>Objetivo:</b> Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	

- I. Marca mediante la percusión de palmas las sílabas de cada palabra y pinta los círculos que corresponden. Fíjate ejemplo. Pinta los dibujos.



- II. Marca mediante la percusión de palmas las sílabas de cada palabra. Traza tantas líneas como sílabas tenga la palabra. Fíjate en el ejemplo. Pinta los dibujos.

