

## Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

### Estimadas Familias de Pre Kínder A - B:

Junto con saludar y esperando que se encuentren bien. Enviaremos actividades según la ruta de aprendizajes en base a la priorización Ministerial. Desde ahora comenzamos el trabajo en corporalidad y movimiento, lenguaje verbal, matemáticas, los demás núcleos de aprendizajes se van trabajando en las Cápsulas Educativas.

Recuerdo a ustedes el contacto de cada educadora: Pre kínder A Mariel Bustos ([mbustos@liceojuanpablouduarte.cl](mailto:mbustos@liceojuanpablouduarte.cl)), Pre kínder B Graciela Muñoz ([gemunoz\\_a@yahoo.es](mailto:gemunoz_a@yahoo.es)) Por cualquier duda, consulta o necesidad hacerlo saber a nuestros correos. Comentar también que no es necesario imprimir todo el material enviado, de necesitarlo por favor hacerlo saber para entregarlo a dirección del Liceo y coordinar la entrega de este material.

Adjunto a ustedes links de YouTube, para guiar y profundizar las rutas de esta semana, en lenguaje verbal y pensamiento matemático.

#### Lenguaje Verbal:

silaba inicial [https://www.youtube.com/watch?v=3-2m\\_bLBZEU](https://www.youtube.com/watch?v=3-2m_bLBZEU)

poesía <https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies>

#### Pensamiento Matemático:

Concepto: Comparación

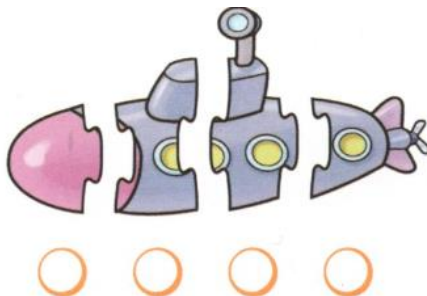
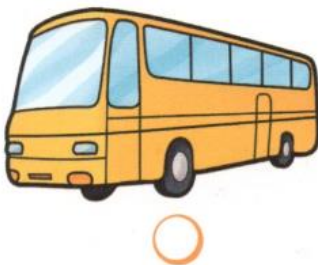
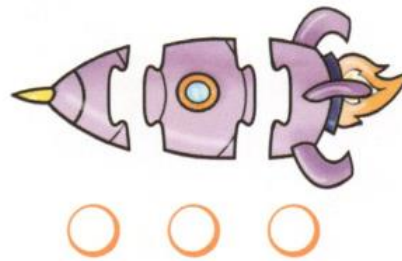
semejante y diferente;

igual y distinto. <https://www.youtube.com/watch?v=q3EJoOfTvWI>

Guía de Estudio  
Transición I  
Pre – Kinder A - B

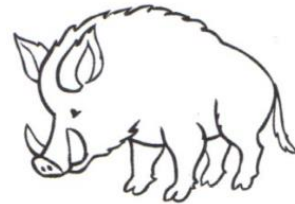
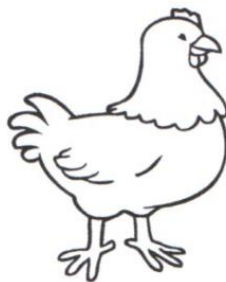
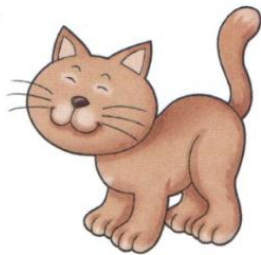
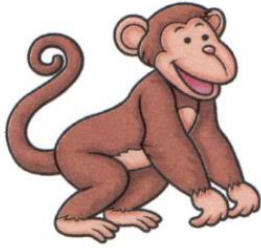
<b>Nombre:</b>	
<b>Curso:</b> Pre – Kinder	<b>Fecha de aplicación:</b> 3 al 7 de agosto
<b>Tema / contenido:</b> Sílabas Iniciales / Identificación De Sonido Inicial	
<b>Objetivo:</b> Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	

1. Nombra la primera sílaba de cada palabra. Pinta el primer círculo, que representa la sílaba inicial.  
**Barco, cohete, helicóptero, lancha, bus, bicicleta, submarino, tren.**



¿A que grupo pertenecen estos dibujos? Nombra los medios de transportes aereos.

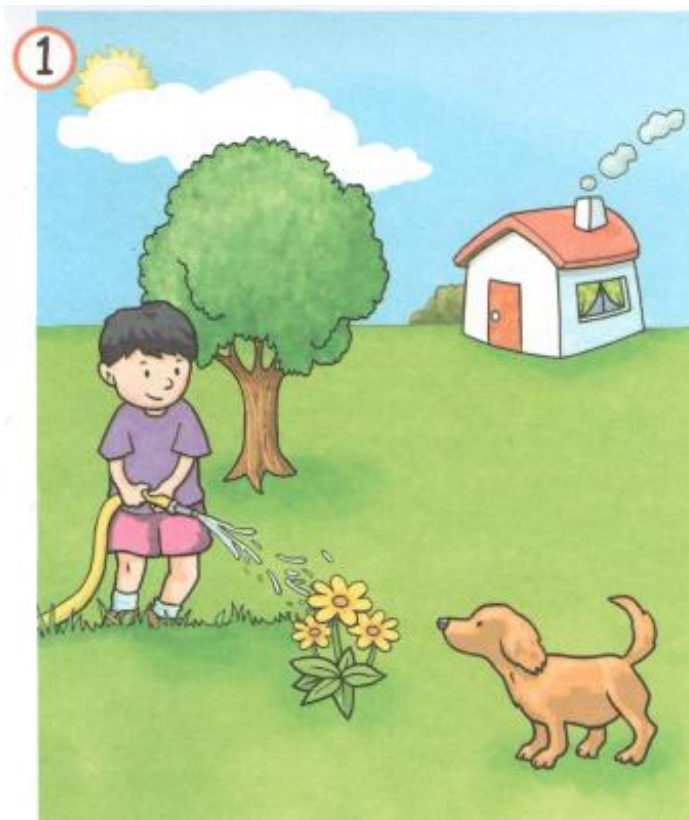
2. Pinta el dibujo que tiene la misma silaba inicial que el modelo.



Guía de Estudio  
Transición I  
Pre – Kinder A – B

<b>Nombre:</b>	
<b>Curso:</b> Pre – Kinder	<b>Fecha de aplicación:</b> 3 al 7 de agosto
<b>Tema / contenido:</b> Comparación / Semejanza Y Diferencias	
<b>Objetivo:</b> Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	

1. Observa bien los dibujos y encuentra 5 diferencias. En el recuadro de la derecha marca con una X la diferencia. Fíjate en el ejemplo.



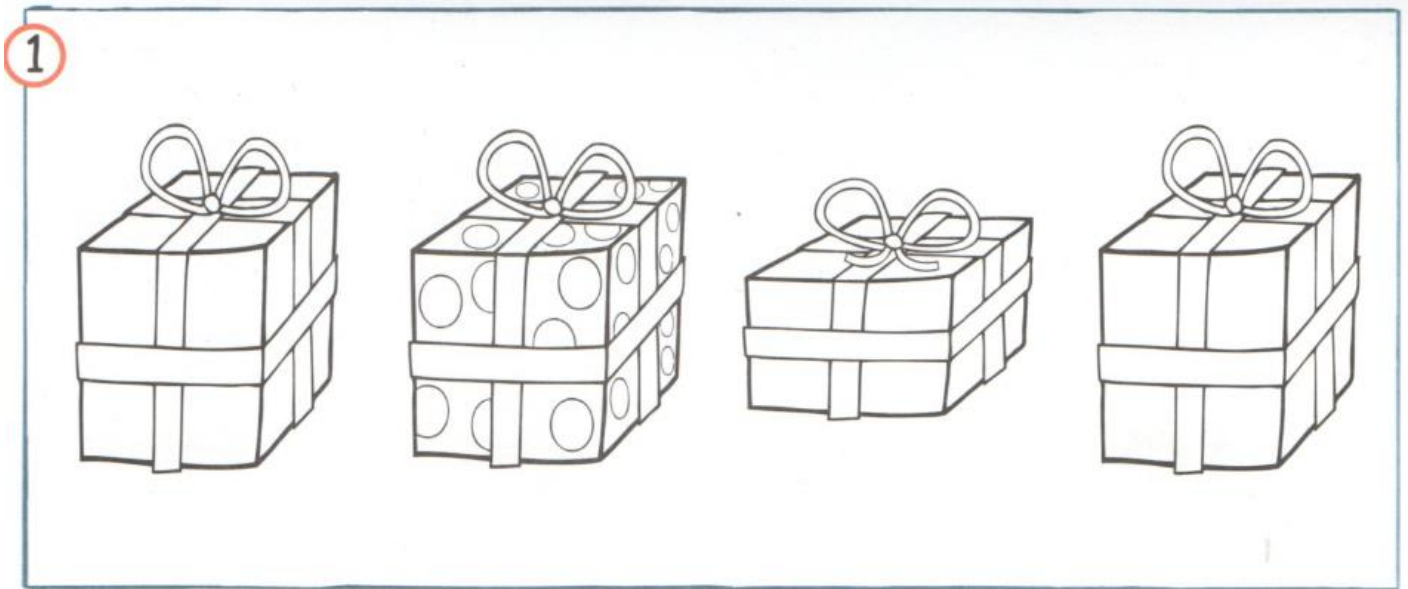
2. Observa bien los dibujos, y comenta las semejanzas y diferencias entre ambos.



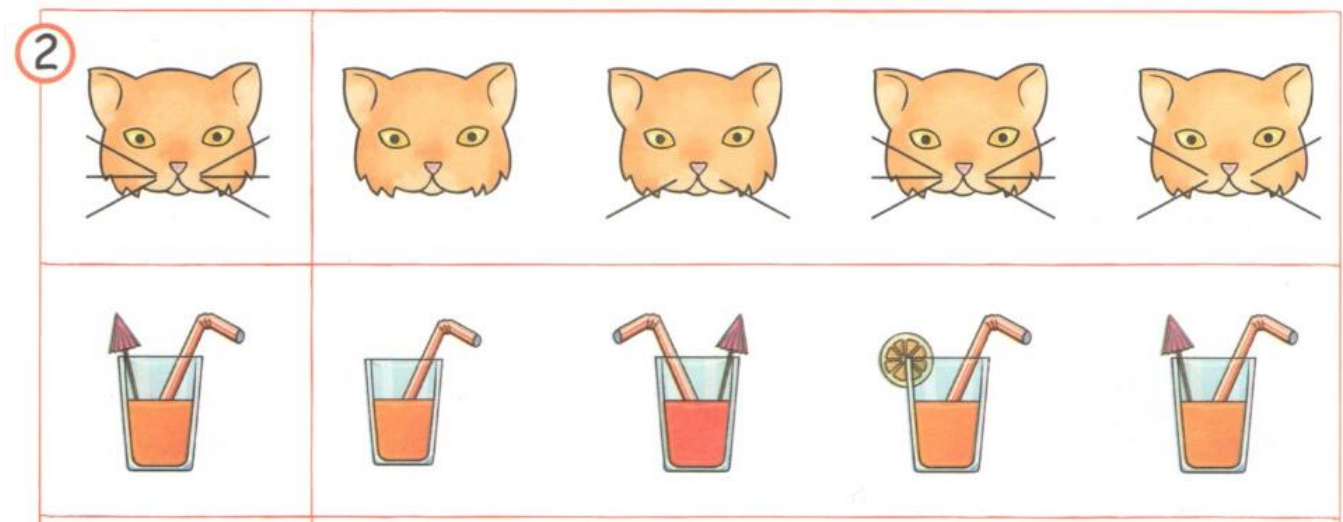
Guía de Estudio  
Transición I  
Pre – Kinder A – B

<b>Nombre:</b>	
<b>Curso:</b> Pre – Kinder	<b>Fecha de aplicación:</b> 3 al 7 de agosto
<b>Tema / contenido:</b> Comparación / Igual – Distinto	
<b>Objetivo:</b> Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	

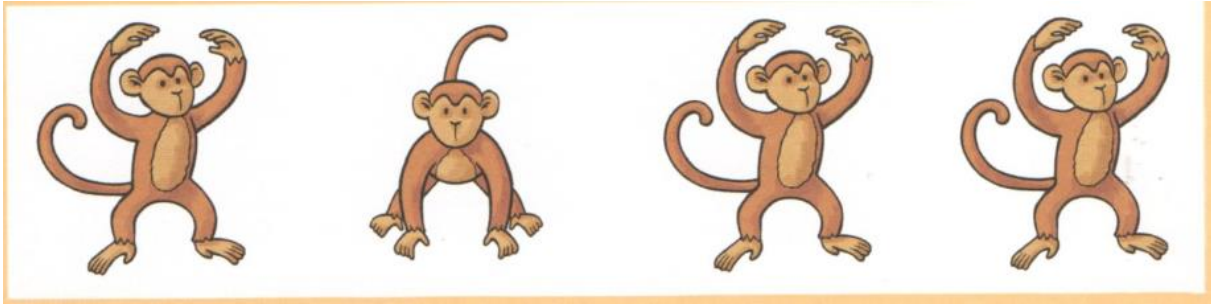
1. Pinta las cajas que son iguales.



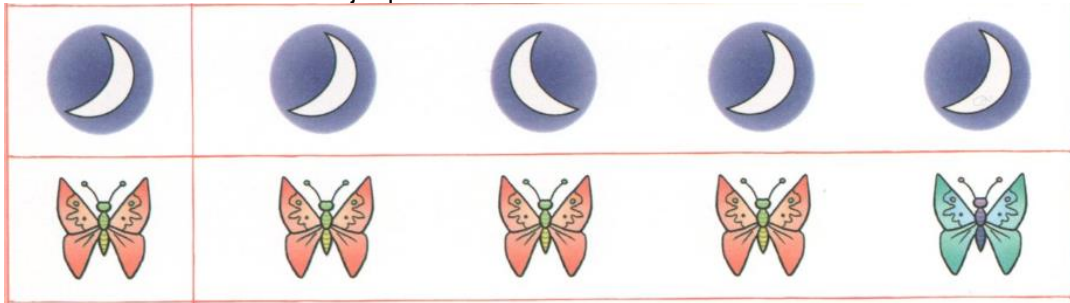
2. Encierra con una cuerda el dibujo que es igual al modelo.



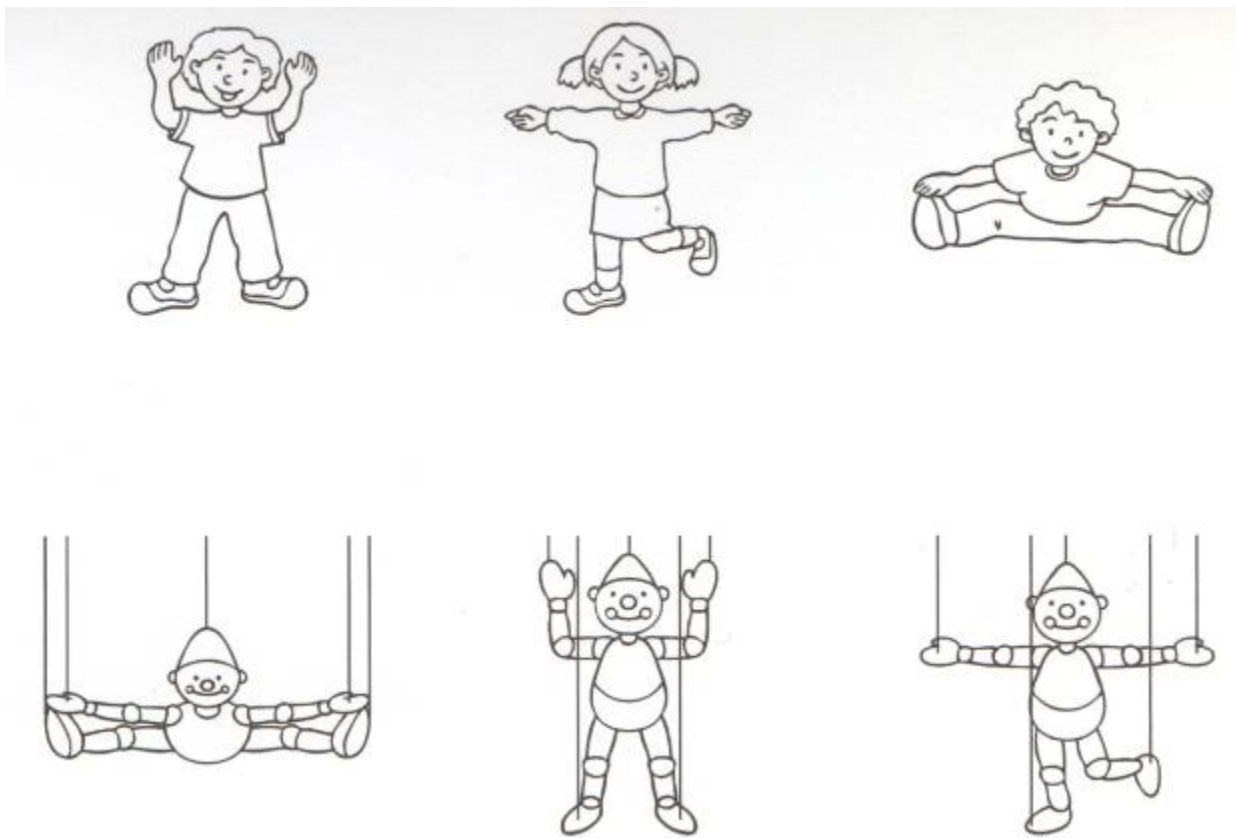
3. Marca con una X el mono que está en una posición distinta a la de los otros.



4. Encierra con una cuerda el dibujo que es distinto al modelo.



5. Pinta del mismo color el personaje con el títere que hace el mismo gesto, y únelos con una línea.



Guía de Estudio  
Transición I  
Pre – Kinder A - B

<b>Nombre:</b>	
<b>Curso:</b> Pre – Kinder	<b>Fecha de aplicación:</b> 3 al 7 de agosto
<b>Tema / contenido:</b> Motricidad Fina	
<b>Objetivo:</b> Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	

1. **Un chinito de la china.**

**Materiales**

- ❖ 2 Cilindros de papel higiénico
- ❖ Tijeras – pegamento – lana de cualquier color
- ❖ Lápices de colores o lápices scriptos
- ❖ Un trozo de cartulina

**Procedimiento**

- ❖ Utilizaremos un cilindro de papel higiénico y realizaremos una línea un poco más arriba de la mitad del cilindro.
- ❖ La parte más amplia se pinta con lápiz scripto y en el otro extremo dibujaremos los ojos, la nariz y la boca.
- ❖ En el otro cilindro, se corta a lo largo de este. Y dibujaremos en él, las piernas y brazos. Como te lo imagines. Recortamos y pegamos en el cuerpo del chinito. El otro cilindro.
- ❖ En el trozo de cartulina dibujamos un círculo, que cortaremos desde la orilla al centro, doblamos hasta formar un sombrero de chinito (cono).
- ❖ Luego con la lana realizamos dos trenzas (con la ayuda de un adulto). Y las pegamos en la orilla del sombrero y a su vez el sombrero en la cabeza del chinito.

¡a jugar con tu chinito...puedes realizar la familia o la aldea del chinito, de la China!

