


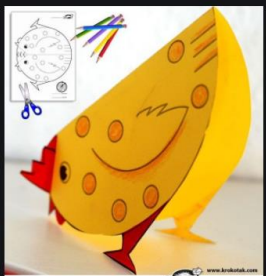
Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : NT1 Prekínder A - B

SEMANA : 24 de agosto hasta 4 de septiembre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
Núcleo: Lenguaje Verbal. OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	24 / 08 Sílabas inicial. Invite al niño o niña a un lugar donde pueda visualizar los videos relacionados a la actividad de sílabas inicial. Luego con material concreto ya sea juguetes, materiales de aseo, utensilios del hogar. Realizar el ejercicio de nombrar la sílabas inicial del elemento a utilizar. Desarrollar la guía adjunta en anexos.	https://www.youtube.com/watch?v=ufPVsUK-M2M guía adjunta en anexos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica sílabas inicial. - Nombra sílabas inicial de elementos seleccionados. - Relaciona distintos elementos que tengan la misma sílabas inicial.
	31/ 08 Sílabas inicial desafío Busque en el hogar elementos con los que al juntar la sílabas inicial pueda formar palabras de 2 sílabas, por ejemplo: vaso – caja = va-ca . Luego realizar la guía adjunta en classroom, para finalizar grabar un video donde creen 3 palabras nuevas con la unión de sílabas iniciales.	Guía adjunta en classroom y anexos.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra sílabas iniciales. - Identifica la palabra que se forma al juntar 2 sílabas iniciales distintas. - Crea palabras de 2 sílabas a partir de 2 sílabas iniciales distintas.
Núcleo: Lenguaje Verbal. OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	25/ 08 descripción de información Invitar a la niña o niño a visualizar el enlace adjunto, ir ayudando en la descripción de imágenes. Luego en casa mirar por la ventana y jugar a visualizar dando pistas lo que observan, por ejemplo: un auto estacionado, pistas: lo que estoy observando es de color rojo, tiene luces, espejos, etc., para finalizar realizar guía adjunta en anexos.	https://www.youtube.com/watch?v=22JgMaqako0 guía en anexos.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe imágenes u objetos que observa. - Identifica objetos a través de la descripción (pistas) - Comprende la descripción oral evidenciándola a través de la guía.
	01/09 Comprensión de textos Reunirse con la niña o niño en un lugar cómodo con el objeto tecnológico que utilizan para la realización de las rutas. Seguir instrucciones y desarrollar guía en classroom. (De no contar con la opción de todas maneras se adjunta guía en los anexos). Leer el pequeño cuento y responder las preguntas relacionadas.	https://www.youtube.com/watch?v=tudwNZGbWXY Guía de comprensión textos en classroom o anexos.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la escucha atenta del texto. - Realiza preguntas sobre el texto. - Responde describiendo la información.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento matemático OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>26 / 08 Comparación: concepto junto - separado; juntos – solos. Invitar al niño y niña a observar el video relacionado con la actividad. Luego trabajar con material concreto, puede ser con juguetes, utensilios del hogar, etc. Primero instruir, por ejemplo: Deja juntos los cubiertos, deja separados los vasos, después que el niño o niña cree y describa las comparaciones que realiza. Reforzar el termino juntos – solos. Para finalizar realizar la guía adjunta en anexos.</p>	<p>Junto – separado https://www.youtube.com/watch?v=DWUaactlQTQ guía en anexos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utiliza términos de comparación (junto – separado – solos) - crea comparaciones a través del material concreto.
<p>Núcleo: Pensamiento matemático OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>02 / 09 Comparación: concepto abierto – cerrado. Visualizar video introductorio al tema abierto – cerrado. Luego trabajar el concepto de abierto – cerrado, con material concreto, por ejemplo: los cajones y puertas de un closet, envases de bebida, de comida, etc. Para finalizar realizar guía adjunta o formulario en classroom</p>	<p>Abierto – cerrado https://www.youtube.com/watch?v=mDY_pe7o8zU guía en anexos y classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica términos de comparación abierto – cerrado. - Realizar acciones a través de la manipulación de material concreto (abrir – cerrar elementos)
<p>Núcleo: Pensamiento matemático OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>27/08 Cuantificación concepto: más que – menos que Escuchar y visualizar el video del enlace adjunto. Luego con material concreto o elementos del hogar realizar dos grupos donde la niña y el niño pueda manipular y contar los objetos usando los conceptos más que o menos que. Para finalizar realizar guía adjunta en los anexos y classroom.</p>	<p>Canción ¿dónde hay más? https://www.youtube.com/watch?v=n0nATECccK4 guía en anexos y classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea el cuantificador más que con material concreto. - Manipula objetos utilizando el cuantificador menos que.
<p>Núcleo: Pensamiento matemático OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>03/09 Cuantificación concepto: más que – menos que. Invite al niño o niña a visualizar nuevamente el video, de la canción infantil donde hay más. Ayude a recordar con la manipulación y el conteo del material concreto, realizando preguntas como: ¿Dónde hay más elementos?, puedes ¿colocar más elementos que yo?, ¿coloca menos elementos que yo en tu grupo?, etc. Luego realizar la guía adjunta en anexos.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=n0nATECccK4 guía en anexos y classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los cuantificadores mas que y menos que en la guía de actividades.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>28/08 Muñecos quita pesares. (prepararlo para clase virtual) video en classroom Paso a paso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear el cuerpo de nuestro muñeco, con palos de helado o cartón como se prefiera. 2. Realizar la ropa con trozos de tela o cartulina y decorar con lentejuelas o escarcha. 3. Realizarle pelo con lana o goma eva y su cara. 4. Pegar todos los elementos al cuerpo de nuestro muñeco quita pesares. 	<p>Materiales Cartón o palos de helado Tijeras Pegamento Lápices Decoración que tenga en casa, lentejuelas, escarcha trozos de tela etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa tijeras con postura correcta. - Recorta por líneas rectas o curvas. - Toma el lápiz con presión pinza.
	<p>04/09 Arte: Gallinita Paso a paso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marcar en la cartulina un círculo, del porte de un plato, recortar y doblar por la mitad para formar el cuerpo de la gallina. 2. Dibujar la cresta, pico y alas en cartulinas, luego pegarlas en el cuerpo de la gallina. 3. Marcar las patas y rabo en cartulina o cartón café y pegarlas al cuerpo de la gallinita. 4. Decorar con ojos y puntitos de colores. 	<p>Materiales Cartulina amarilla, naranja y café. Un plato Tijeras Pegamento Lápiz grafito</p>	

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo; comprensión del entorno sociocultural. OA 2 Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.</p>	<p>24/08 capsula Invitar a los niños y niñas a visitar su sala virtual a través de Classroom, seguiremos trabajando “Chile mi País”, esta vez conoceremos características importantes de la zona norte y centro de nuestro país.</p>	<p>Capsula educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra características de la zona de Chile de su preferencia. - Identifica la zona de Chile donde vive. - Compara su forma de vida con la de otros niños o niñas de Chile o de otros países.
<p>Núcleo: Identidad y autonomía OA 4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p>	<p>04/09 Clase virtual Se contactará a los niños a través de meet, con sus correos institucionales, donde trabajaremos las emociones y sentimientos que mantienen o han sentido durante la pandemia.</p>	<p>Cuento Ramon Preocupon Muñequito enviado en clase de arte para realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta sus preocupaciones. - Expresa sentimientos o emociones a través de la conversación. - Respeta turnos y pide la palabra.
<p>Núcleo: Identidad y Autonomía OA 4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p>	<p>Capsula de religión la oración (Recuerdo que estas actividades son, para los niños y niñas que optaron a religión). A través de una cápsula educativa, los niños y niñas trabajaran en la importancia de la Oración y aprenderemos que es la Oración, para luego cada niño y niña pueda crear su oración. Para esto te invito a entrar a tu sala virtual a través de Classroom a la carpeta de Religión.</p>	<p>Cápsulas Educativas Recursos verbales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El niño o niña crea su propia oración.
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>Capsula de educación física en conjunto con música Bailes típicos de la zona centro A través de una capsula educativa, en su sala virtual en Classroom, en la carpeta Ed. Física, encontrar la danza típica de la zona central de nuestro País.</p>	<p>Cápsulas Educativas Recursos verbales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y bailar danza de la zona central de nuestro País.
<p>Núcleo: Lenguajes Artísticos OA 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>	<p>Capsula de música en conjunto con educación física Canciones típicas de la zona centro A través de una capsula educativa, en su sala virtual en Classroom, en la carpeta de música, encontrar la música típica de la zona central de nuestro País.</p>	<p>Cápsulas Educativas Recursos verbales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce música de la zona central de nuestro país

ANEXOS

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

24 de agosto al 4 de septiembre

Estimadas Familias de Pre-Kínder A - B:

Junto con saludar y esperando que se encuentren bien. Enviamos a ustedes estos anexos para complementar el trabajo con material concreto que se tiene en el hogar, las guías también se encuentran en formularios de classroom para su realización, estos anexos son para niños o niñas que no tengan acceso a internet o cuyos tutores tengan dificultad al utilizar medios tecnológicos y estarán disponibles a para los apoderados, que se solicitaron previamente con cada Educadora, el material impreso por parte del Liceo.

Recuerdo a ustedes que el contacto de cada educadora cambio de formato y que nos contactaremos a través del correo de cada niño o de los apoderados a las siguientes direcciones.

Pre-kínder A Mariel Bustos (mbustos@docente.edupro.cl)

Pre-kínder B Graciela Muñoz (gmunoz@docente.edupro.cl)

Guía de Estudio
Transición I
Pre – Kínder A - B

Nombre:	
Curso: Pre – Kínder	Fecha de aplicación: 24 al 28 de agosto
Tema / contenido: Sílabo Inicial / Identificación De Sonido Inicial	
Objetivo: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	

1. Nombra los dibujos de cada cohete y une los que comienzan con la misma sílaba.



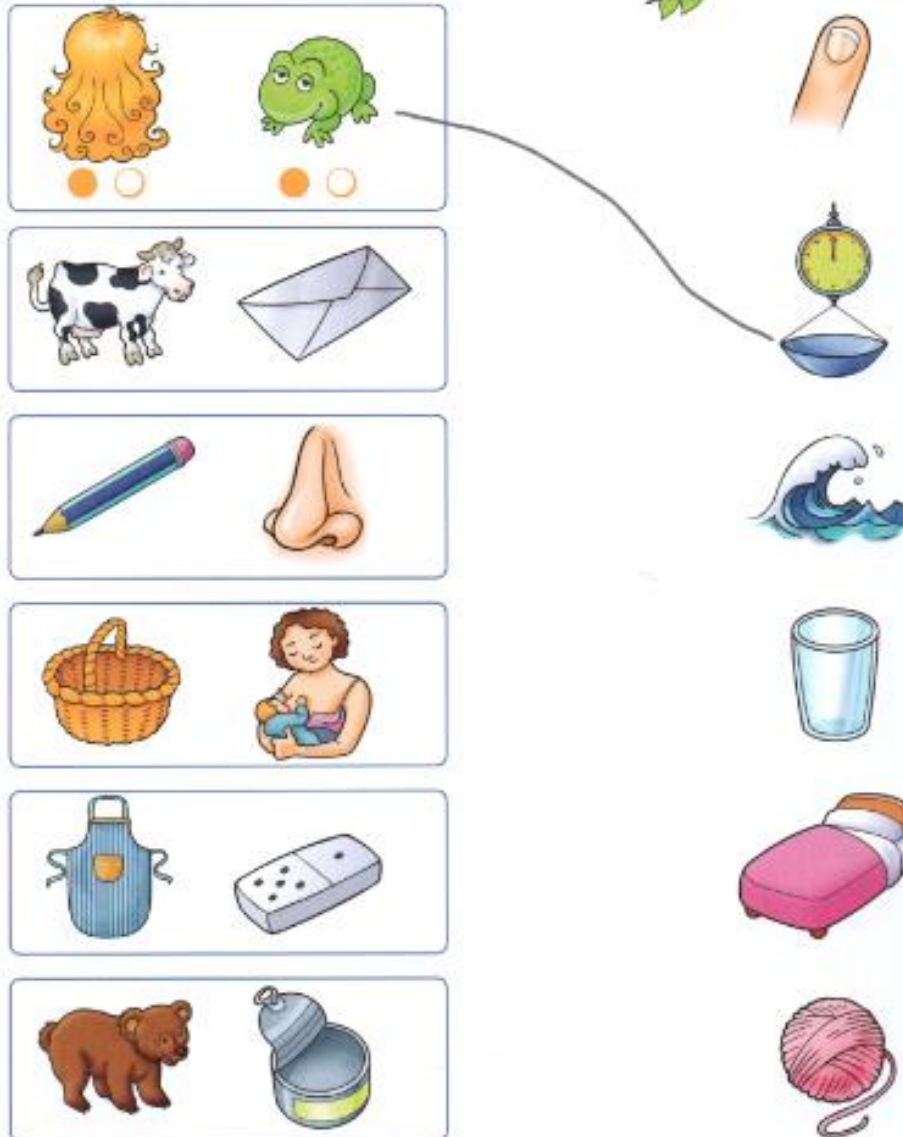
Gota, chocolate, caja, tornillo, choclo, goma, moto, calabaza, torta, moneda.



Guía de Estudio
Transición I
Pre – Kínder A - B

Nombre:	
Curso: Pre – Kínder	Fecha de aplicación: 31/08 al 04/09
Tema / contenido: Sílabas Iniciales / Identificación De Sonido Inicial	
Objetivo: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	

1. ¡a encontrar la palabra escondida! Junta las primeras sílabas de cada dibujo y descubre la palabra que se forma. Únala con su dibujo, como en el modelo.



The exercise consists of two columns of items. The left column has six boxes, each with two small circles representing the first two letters of a word:

- Box 1: P, L
- Box 2: V, A
- Box 3: S, O
- Box 4: C, A
- Box 5: D, O
- Box 6: O, S

 The right column has six illustrations:

- A caterpillar (connected to the first box by a line)
- A clock
- A wave
- A glass
- A bed
- A ball of yarn

Pelo, sapo, dedo, vaca, sobre, pesa, lapiz, nariz, ola, canasta, mama, vaso, delantal, domino, cama, oso, lata, lana.




Guía de Estudio
Transición I
Pre – Kinder A - B

Nombre:	
Curso: Pre – Kinder	Fecha de aplicación: 24/08 al 04/09
Tema / contenido: Escuchar y comprender descripciones orales.	
Objetivo: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	

1. Escucha las descripciones y pinta los dibujos según la información que entrega cada una.

Josefina vive en una casa amarilla,
con puerta y ventanas azules.



La copa de helado tiene dos
sabores, frutilla y chocolate.



En la tienda venden dos osos,
uno celeste y uno rosado, los
dos tienen el corazón rojo.



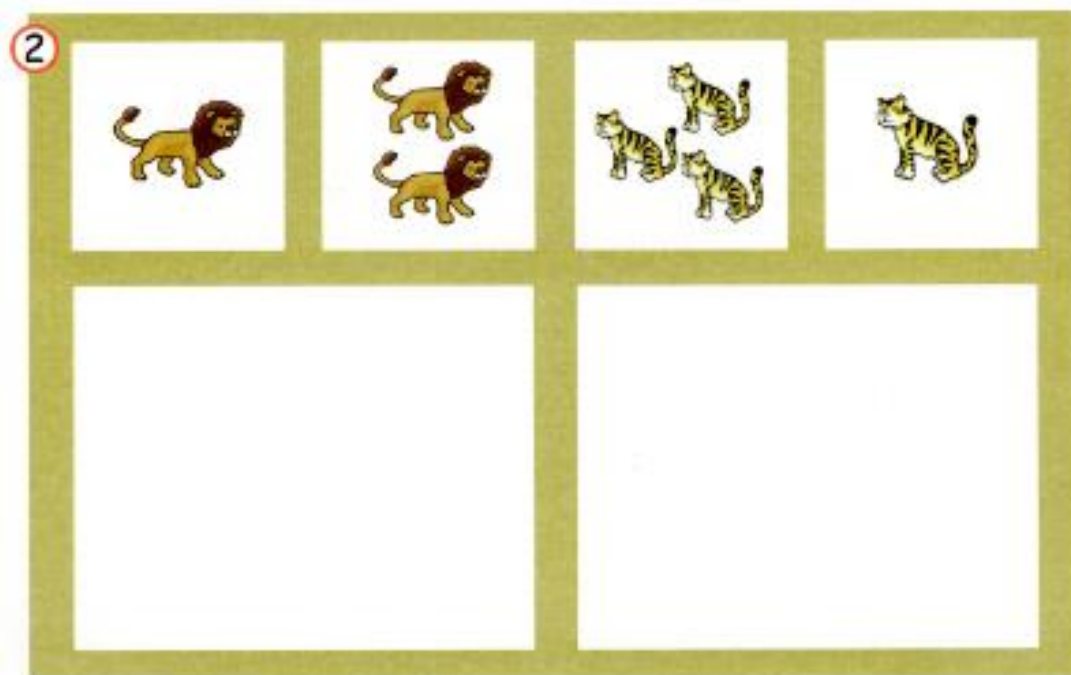
Guía de Estudio
Transición I
Pre – Kínder A - B

Nombre:	
Curso: Pre – Kínder	Fecha de aplicación: 24/08 al 04/09
Tema / contenido: Comparación (junto – separado) y (juntos – solos)	
Objetivo: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	

1. Rodea con una cuerda las pelotas y bolitas que están juntas, y tacha las que están separadas.



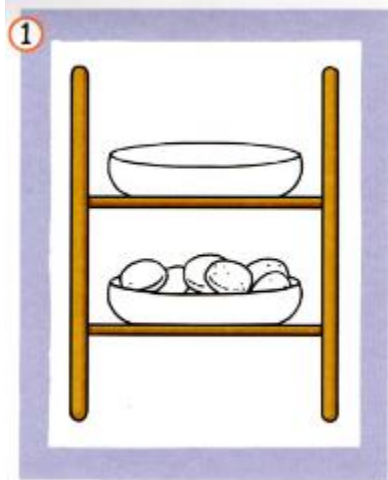
2. Encierra en una cuerda los animales que están juntos, y tacha los que están solos. Dibuja un animal solo, y un grupo de animales juntos.



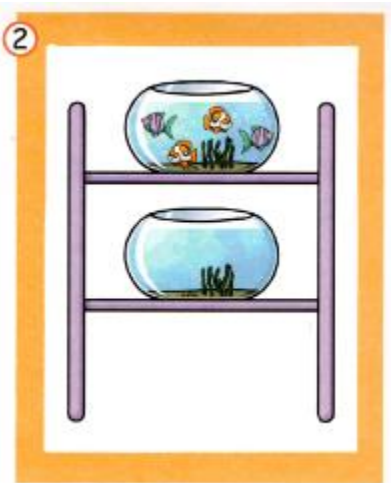
Guía de Estudio
Transición I
Pre – Kinder A - B

Nombre:	
Curso: Pre – Kinder	Fecha de aplicación: 24/08 al 04/09
Tema / contenido: comparación: abierto – cerrado.	
Objetivo: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	

1. Pinta la panera que está llena.



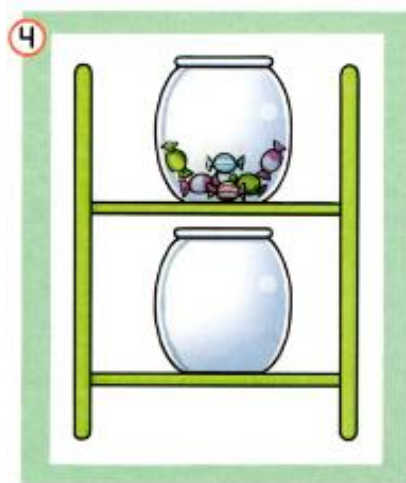
2. Encierra con una cuerda la pecera que esta llena.



3. Marca con una X las botellas vacías.



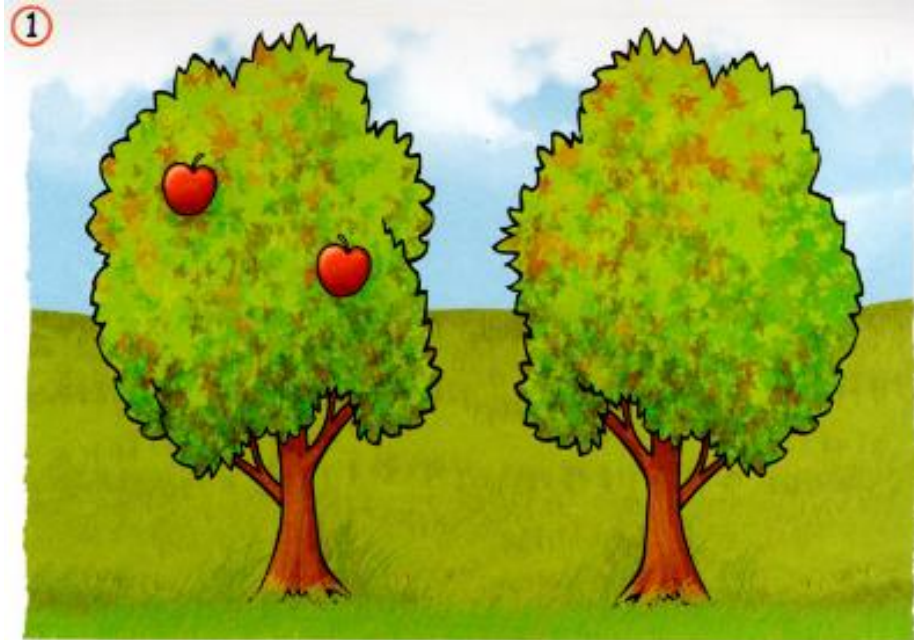
4. Identifica el frasco que esta vacío, y llénalo con dulces de colores.



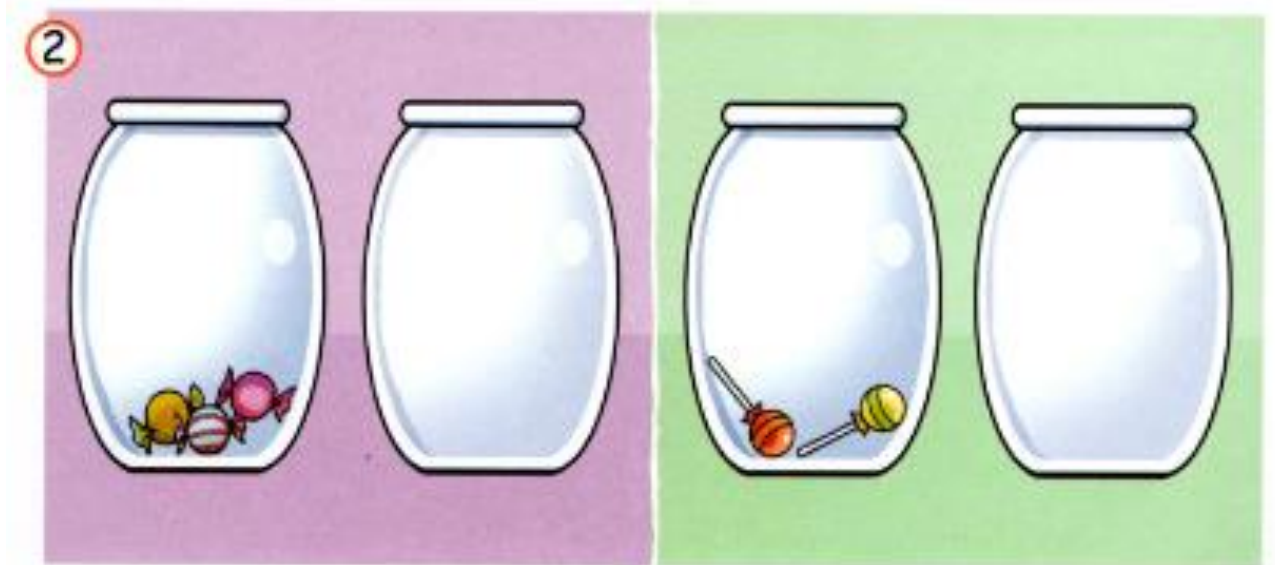
Guía de Estudio
Transición I
Pre – Kínder A - B

Nombre:	
Curso: Pre – Kínder	Fecha de aplicación: 24/08 al 04/09
Tema / contenido: más que – menos que	
Objetivo: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	

1. Recorta manzanas de papel rojo, y pégalas en el árbol de la derecha para que tenga mas manzanas que el árbol de la izquierda.



2. Dibuja en el segundo frasco mas dulces que en el primero.








Guía de Estudio
Transición I
Pre – Kínder A - B

Nombre:	
Curso: Pre – Kínder	Fecha de aplicación: 24/08 al 04/09
Tema / contenido: más que – menos que	
Objetivo: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	

1. ¡el monito comilón! Dibuja en cada riel un plátano menos que en el anterior.

1

2. Dibuja en cada riel una pera mas que en el anterior.

2

