

SUGERENCIAS A LAS FAMILIAS

Semana del 06 al 10 de julio

Transición II

Kínder A-B

Estimadas Familias: Junto con saludar y esperando que se encuentren bien, enviamos las orientaciones pedagógicas de esta semana para realizar el libro ministerial. También adjuntamos actividades según la ruta de aprendizajes sugeridos por la Corporación de Desarrollo Social de Providencia.

Lunes 06 de Julio de 2020.

Unidad: Experiencias focalizadas

Experiencia: ¿Cómo son éstos objetos?

Propósito: Describen algunas propiedades básicas de objetos y elementos naturales que exploran en diferentes situaciones y juegos, respetando normas y acuerdos creados colaborativamente para el bienestar del grupo.

Recursos: Objetos de la casa, cuaderno de actividades, lápices.

Actividad: Invite al niño/a a realizar una exploración por el hogar, señale que deben elegir 3 objetos de la casa durante la exploración. Mientras el niño/a explora, vaya mostrándole intencionadamente objetos hechos de diferentes materiales (madera, vidrio, goma, metal, plástico, género, corcho, etc.) y elementos naturales distintos (arena, piedras, hojas, corteza de árbol, semillas, etc.), explicitando el cuidado y prevención que deben tener al manipularlos. Terminado la elección del niño/a explicito que los toquen para saber si son lisos, si tienen textura, si son ásperos o suaves; que miren a través de ellos para saber si son transparentes como el agua u opacos; que los intenten doblar para saber si son flexibles y vuelven a su forma o bien se rompen o no se doblan, siendo rígidos. Pregunte al niño/a *¿cuáles se rompen y cuáles no? Si comparamos 2 objetos de la casa, ¿cuál tiene una textura lisa? ¿Para qué podría servir este elemento?* Para finalizar, pida al niño/a que abra la página 62 de su **Cuaderno de Actividades** y **1°** Unen con una línea cada objeto o elemento dispuesto en la fila superior con una o más propiedades escritas al centro.

2° En el espacio de abajo dibujan o escriben objetos o elementos que cumpla con las características mencionadas al centro. Apoye formulando preguntas como: *¿qué propiedades tenían los objetos? ¿Para qué sirve que tenga esa característica?*



Martes 07 de Julio de 2020

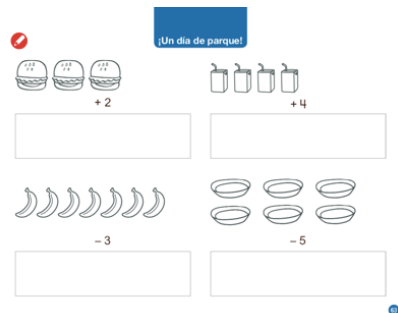
Unidad: Experiencias Focalizadas.

Experiencia: ¡Un día de parque!

Propósito: Coordinan movimientos con implementos y resuelven problemas de agregar o quitar elementos.

Recursos: Objetos de la casa, cuaderno de actividades, lápices.

Actividad: Invite al niño/a a jugar a “solucionar problemas” para eso deberá tener los siguientes problemas escritos en un papel: 1º “María tiene 3 manzanas y su amigo le regaló 2 manzanas ¿Cuántas manzanas tiene en total?” 2º Pedro tiene 6 servilletas y su mamá le pasa 3 servilletas más para poner en la mesa. ¿Cuántas servilletas tiene el total? 3º Andrea tiene 7 galletas y se come 4 galletas. ¿Cuántas galletas tiene ahora? Doble los papeles y haga que el niño/a los vaya sacando de una bolsa, al leerle los problemas al niño/a invítelo a resolverlo con material concreto por ejemplo las servilletas de Pedro, las manzanas en el problema de María y las galletas en el caso de Andrea y pregúntele: ¿Qué tuviste que hacer para resolver el problema?, ¿Tuviste que agregar o quitar elementos? ¿Qué pasa con la cantidad inicial después que se quita elementos?, etc. Luego, pida al niño/a que complete la página 63 de su **Cuaderno de Actividades**: 1º Siguiendo la instrucción el niño/a agregan o quitan la cantidad de elementos que se señalan. 2º Para agregar dibuja la cantidad de elementos señalados. 3º Para quitar tachan la cantidad de elementos señalados. 4º En el recuadro colocan el número que representa la cantidad total de productos. Finalice pidiendo al niño/a que le explique a usted lo realizado en la actividad paso por paso y que comente que fue lo más difícil de realizar para él.



(Un día de parque)

3 manzanas + 2 manzanas =

6 servilletas + 3 servilletas =

7 galletas - 4 galletas =

6 platos - 5 platos =

Miércoles 08 de Julio de 2020

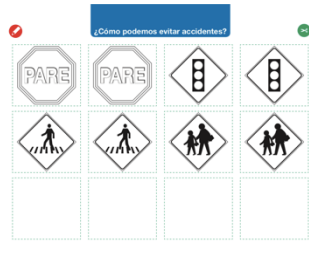
Unidad: Experiencias Focalizadas.

Experiencia: ¿Cómo podemos evitar accidentes?

Propósito: Explican la importancia de respetar las normas de seguridad para el bien de la comunidad, identificando por qué algunas acciones pueden favorecer o perjudicar el cuidado de su cuerpo.

Recursos: Tijeras, lápices, cuaderno de actividades.

Actividad: Invite al niño/a a realizar esta actividad y pregunte: *¿qué normas del tránsito conoces? ¿Qué riesgos corremos diariamente en situaciones de tránsito? ¿Cómo podemos evitar esos riesgos?* Escuche los comentarios, ideas o experiencias previas al respecto. Pida al niño/a observar las señales del tránsito disponibles en la página 64 de su **Cuaderno de Actividades**. Pregunte: *¿cuál de ellas reconoces? ¿Qué hay que hacer cuando nos encontramos con ellas? ¿Qué situaciones de riesgo ayuda a prevenir?* Pida al niño/a que comente y vaya precisando el significado de las señales en función de sus comentarios. Explique las señales que no han sido nombradas, describiendo para qué sirven y comente algunas normas y acciones de protección y seguridad para evitar situaciones de riesgos en contextos de tránsito. Enfatique en aquellas señales pertinentes al contexto geográfico o de la comunidad. Por ejemplo: *el semáforo tiene tres luces de colores, cuando está en amarillo debemos disminuir la velocidad, cuando está en rojo debemos detenernos y cuando está en verde podemos continuar. El no respetar las luces del semáforo puede causar un choque con el auto que viene desde la otra calle. La señal de dos niños corriendo con una pelota, indica que hay una plaza o sector de juego, por lo que se debe pasar muy despacio y con precaución por si un niño pequeño cruza la calle de imprevisto.* Luego el niño/a abre la página 64 de su **Cuaderno de Actividades**: **1°** Observa las señales que allí se representan. **2°** Pinta las señales con los colores correspondientes. **3°** Dibuja en el espacio disponible una señal propia de su entorno. Proponga ejemplos, como: pavimento con hielo, precaución línea de tren; cuidado con los animales. **4°** Recorta las imágenes y unen sus sets de tarjetas para jugar al memorice en duplas. Si fuera necesario, explique y modele el juego. Al finalizar, converse con el niño/a en torno a preguntas como: *¿por qué es importante respetar normas de seguridad y señales? ¿Qué acciones pueden favorecer el cuidado de nuestro cuerpo? ¿Qué acciones pueden perjudicarlo?*



Jueves 09 de Julio de 2020.

Unidad: Experiencias focalizadas.

Experiencia: ¿Qué nos dejó Gabriela Mistral?

Propósito: Describen aportes que han realizado algunas personas del país en áreas como la literatura, y las tradiciones culturales que se desarrollan en la comunidad.

Recursos: **Video** <https://www.youtube.com/watch?v=tJxwhQNhYRQ>, cuaderno de actividades, lápices.

Actividad: Léale al niño/a el nombre de la experiencia y pregunte: *¿qué sabes sobre ella? ¿Dónde la has visto o escuchado? Invite al niño/a que observe el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=tJxwhQNhYRQ> Pregunte: ¿quién es Gabriela Mistral? ¿A qué se dedicaba? ¿Por qué contribuyó al país y al mundo?, ¿qué más te gustaría saber sobre Gabriela Mistral, su obra y aporte? Explícite algunos aspectos relevantes de su vida y contribuciones. Señale, por ejemplo: *Gabriela Mistral fue una poetisa y profesora del norte de Chile. Escribió rondas para niños, poemas y textos para diarios y revistas de la época. La educación de los niños chilenos era un tema que le preocupaba mucho. Es una de las poetisas chilenas más valoradas en Hispanoamérica, siendo un gran referente a nivel mundial. Recibió el Premio Nobel de Literatura, la distinción más importante para un escritor. El día de hoy podemos ver su imagen impresa en el billete de \$5.000. Comente que: su obra es parte de nuestra identidad chilena y que hasta el día de hoy sus rondas y poemas se reconocen como una manifestación cultural. Es por esta razón que es importante conocer su obra y como niños, valorar y rescatar el juego de rondas como parte de nuestra tradición.* Pida al niño/a que abra la página 65 de su **Cuaderno de Actividades: 1°** El niño/a escucha una vez más la lectura del poema que está en la página. **2°** Dibuja o escribe en el espacio disponible qué aprendiste sobre Gabriela Mistral y su aporte. **3°** Vaya a la página 72 y recorta las siluetas de niños. **4°** Dibuja y pinta, por ambos lados, cada una de las siluetas. **5°** El niño describe su trabajo, mencionando el aporte de Gabriela Mistral. Para finalizar comente: *¿qué hicimos hoy? ¿Qué manifestaciones culturales conocimos? ¿Qué aprendiste de la poetisa Gabriela Mistral?**



Viernes 10 de Julio de 2020.

Unidad: Experiencias focalizadas.

Experiencia: ¿Qué quiero saber del espacio y cómo averiguarlo?

Propósito: Utilizan diversas fuentes y procedimientos para buscar respuestas a sus preguntas sobre cambios que ocurren en el entorno, colaborando con sus pares y buscando soluciones para resolver posibles conflictos.

Recursos: Cuaderno de actividades, Lápices.

Actividad: Invite al niño/a a realizar la actividad y comience preguntando: *¿Qué hay en el cielo? Cuando has mirado hacia el cielo ¿qué ves? ¿Qué crees que hay más arriba del cielo, en el espacio? ¿Dónde estará la luna si ahora está el sol?* Comente algunas otras preguntas que sean interesantes de conocer y que no lo haya dicho el niño/a. Por ejemplo: *¿cómo se formaron las estrellas? ¿Para qué sirven las nubes? ¿Por qué la luna cambia? ¿Por qué el sol brilla? ¿Cómo son cada uno de los planetas? ¿Por qué se hace de día y de noche? ¿Dónde está la luna, el sol y los planetas?* Luego pregunte: *¿cómo podrías responder a sus preguntas? ¿Dónde podrías encontrar esa información?* Presente las fuentes de información que tiene disponibles (internet, enciclopedias, libros y revistas, entre otros). Invite al niño/a a abrir su cuaderno de actividades en la página 66 y llenar las columnas de *¿qué sé sobre el espacio? ¿Qué quiero saber sobre el espacio? el niño/a busca la información a su pregunta y completa la tercera columna ¿Qué aprendí?* Finalmente, pida al niño/a comentar si tuvo algún conflicto durante la experiencia y cómo lo resolvió. Cierre preguntando: *¿qué aprendiste hoy?*

¿Qué quiero saber sobre el espacio y cómo puedo averiguarlo?			
¿Qué sé sobre el espacio?	¿Qué quiero saber sobre el espacio?	¿Qué aprendí?	¿Qué fuentes de información usé?
			