Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

MES: AGOSTO 2021

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA 4.- Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	Se invita a niños y niñas a participar de un taller con Orientadora del Liceo, trabajando diferentes temas que les permite expresar emociones y sentimientos.		Expresa sentimientos en forma oral
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA 1.-Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	**-**Se invita a niños y niñas a participar de un juego "Pijamada" nos reunimos todos con pijamas, conversan con sus compañeros, cuentan cosas chistosas que les han sucedido alguna vez y comer juntos una colación saludable (En virtualidad) -Se invita a niños y niñas a participar de juegos grupales, siguiendo instrucciones acordadas previamente. La actividad se desarrolla dos días	Pijama Colación saludable	Participa de la actividad con sus pares Participa de juegos
5.-Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas	-Se invita a niños y niñas a observar y escuchar cuento "Tortuga y Erizo" comentar acerca de convivir con amigos.	Cuento "Tortuga y Erizo	Comenta convivir con amigos

CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO 6.-Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	-Se invita a niños y niñas a confeccionar unos binoculares, recortando papel lustre para forrar dos cilindros de papel higiénico, unir los 2 con pegamento, poner un trozo de lana para colgarlo al cuello -Se invita a niños y niñas a realizar un marco para foto familiar utilizando técnica de costura y pintura. -Se invita a niños y niñas a rasgar cuadraditos de papel utilizando yema de los dedos, luego pegar y rellenar el dibujo de la lámina tronco de árbol y nubes. -Se invita a niños y niñas a recortar con tijeras diferentes formas de vocales U, luego pegar dentro del espacio de las letras en el libro página 88	2 cilindros de confort papel lustre tijeras pegamento trozo de lana Lana y aguja lápices de colores Guía N° 1 Rellenar con papel Libro trazos y letras página 88 Papel lustre y de revista Pegamento	Confecciona binoculares Confecciona marco para fotos Rasga papel Toma de manera correcta el lápiz
7.-Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: Lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.	-Se invita a niños y niñas a realizar diferentes ejercicios y juegos de movimiento, con apoyo de algunos instrumentos como pelota, cojines etc. -Se invita a niños y niñas a observar videos y repetir algunos movimientos que se indican -Se invita a niños y niñas a jugar con un globo, lanzar o golpear con diferentes partes del cuerpo sin que se caiga al suelo. Luego ubicar una silla y lanzar un globo sobre ella. -Se invita a niños y niñas a realizar juegos corporales siguiendo la letra de la música.	pelota Cojines ejercicios Globo inflado Video https://youtu.be/nxNvVbIycPg	Realiza ejercicios y juegos Mueven el cuerpo siguiendo la música Lanza globo Mueve cuerpo siguiendo instrucción

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
LENGUAJE VERBAL 3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	-Se invita a niños y niñas a escuchar los dibujos que lee la Educadora o Técnica, ellos nombran el sonido inicial, luego pintan solamente los dibujos que comienzan con “i” página 78 del libro Trazos y letras -Se invita a niños y niñas a observar PPT de sonido final “illa”, responden algunas preguntas. Trabajan páginas 56 y 57 de sonido final, Libro Trazos y letras -Se invita a niños y niñas a observar PPT de sonido final “ON”, responden algunas preguntas. Se les invita a dibujar cosas que terminan con sonido “ON” -Se invita a niños y niñas a trabajar sonido inicial “O” con apoyo de la página 79 del libro Trazos y Letras -Se invita a niños y niñas a nombrar los dibujos y pintar los que comienzan con el sonido “u”, luego encerrar las vocales u de la página 86 del libro. Finalmente repasa y escribe vocal U mayúscula ligada de la página 90 -Se invita a niños y niñas a jugar a repetir trabalenguas, escuchan a la Educadora y repiten. Luego memorizan a lo menos 2 trabalenguas	Libro Trazos y Letras lápices de colores PPT sonido “illa” PPT sonido final “on” Libro trazos y letras Página 79 Libro trazos y letras página 86 y 90 Trabalenguas	Reconoce sonido inicial “ i” Reconoce sonido final Reconoce sonido final Reconoce sonido inicial “o” Señala dibujos que comienzan con sonido “u” Repite a lo menos una trabalengua
8.- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples	-Se invita a niños y niñas a realizar algunos ejercicios de trazado de líneas en su libro Trazos y Letras, páginas 34-35-37-38-39, distribuidas en varios días -Se invita a niños y niñas a escribir letras “O” manuscritas en su libro Trazos y letras páginas 84	Libro Trazos y letras Lápiz mina	Realiza ejercicios de trazar líneas Escribe letras “o” mayúsculas y minúsculas

6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	-Se invita a niños y niñas a escuchar un cuento leído por Educadora o Técnica, luego responden preguntas, comentan y dibujan en su cuaderno croquis lo que más les gust**ó** -Se invita a niños y niñas a escuchar texto y responder preguntas del libro página 87. Luego realizar actividad del libro página 91 -Se invita a niños y niñas a jugar a las adivinanzas, escuchan lectura de la Educadora y nombran lo que es.	Cuento Libro trazos y letras Página 87 y 91 Adivinanzas	Responde preguntas del cuento Responde preguntas Responde adivinanzas
LENGUAJE ARTÍSTICO 1.- Apreciar producciones artísticas de diversos contextos, describiendo y comparando características visuales 4.-Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.	-Niños y niñas observan video de pintores chilenos y sus producciones se les invita a comentar lo que más les gustó, se les invita a jugar seamos críticos de arte en la página 42 del libro MINEDUC -Se invita a niños y niñas a bailar en familia con la música que más les guste -Se invita a niños y niñas elegir entre cantar y hacer mímicas	Video pintores de Chile Libro MINEDUC Lápices de colores Música	Comenta lo observado Baila en familia Se expresa a través de una canción o del cuerpo
5.- Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen 7.-Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).	-Se invita a niños y niñas a realizar un trabajo de simetría en hoja de block y gotas de témpera, doblar hoja por la mitad poner gotas y volver a cerrar y aplastar con su mano, volver a abrir -Se invita a niños y niñas a repasar dibujo de emblemas patrios en el libro página 42, luego pintar según colores del modelo.	Hoja de block Témpera Libro trazos y letras Página 42	Realiza trabajo de simetría Repasa línea punteada

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL 2.-Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. 3.- Reconocer la importancia de la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs	-Se invita a niños y niñas a conversar sobre las causas de fenómenos naturales como la lluvia, vientos, temblores, nevazón -Se invita a niños y niñas a recordar sobre las causas de fenómenos naturales y a conversar las consecuencias. Buscar en revistas, diarios o libros una imagen de fenómenos mencionados -Se invita a niños y niñas a observar video de la Energía Solar y comentar, luego trabajan página 19 del LIbro MINEDUC ¿Cómo nos protegemos del sol?	Guía N°2 La lluvia Cuaderno Revista, diario o libro Tijeras Pegamento Video Energía solar **https://www.youtube.com/watch?v=mmDFW8vJw7U&ab_channel=AESElSalvador** Libro MINEDUC	Comenta posibles causas Describe a lo menos un fenómeno Comenta importancia del sol
7.-Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	Se invita a niños y niñas a agrupar recortes de seres vivos y cosas que no tienen vida, pegar recortes que tendrán previamente preparados en su cuaderno de croquis, trabajan la página 24 del Libro MINEDUC ¿Qué seres vivos encontramos en nuestro entorno?	Recortes seres vivos y cosas sin vida tijeras pegamento	Nombra seres vivos

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL 5.-Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.	**-S**e invita a niños y niñas a observar video de la vida de Bernardo O'higgins comentar y responder preguntas.Luego pintar dibujo del personaje -Se invita a niños y niñas a escuchar de la Educadora obras de Bernardo O'Higgins. Escuchan también el personaje de la historia que creó el escudo de Chile. Nombran y describen símbolos patrios.Luego pintan dibujos de los símbolos. Las actividades se realizan en dos días	**Video vida de Bernardo O`higgins**https://youtu.be/kbZYLDOPAL0 Guía N°3 Escudo de Chile Guía N°4 El copih**ue**	Señala nombre del personaje Señala símbolos patrios
9.- Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diferentes fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno	-La Educadora comenta con niños y niñas estrategias de indagación, plantea un trabajo para desarrollar en familia (Averiguar de un lugar interesante de la ciudad en donde vive) utilizando fuentes, instrumentos y tecnologías de información, Completa ficha del libro MINEDUC página 27. La próxima semana exponen frente al curso el lugar interesante que investigaron. Trabajan página 25 Libro MINEDUC recortando y pegando Tecnologías de la información.	Libro MINEDUC lápices tijeras pegamento	Realiza indagación Expone frente al curso Señala tecnologías de la información

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
PENSAMIENTO MATEMÁTICO 5.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia, frecuencia y duración	-Se invita a niños y niñas a observar página 21 del Libro MINEDUC, en donde se muestran crecimiento de plantas y personas se deben completar la secuencia temporal . También ejercitan con página 30 del Libro lógica y números, ordenando secuencias de 5 láminas -Se invita al niño y niña a ordenar secuencias de 6 escenas, describir las primeras escenas de la página 39 del libro para luego de ordenar pegar en página 36, lo mismo con las siguientes. -Se invita a niños y niñas a nombrar los días de la semana. Luego pintar, recortar y ordenar el tren de los días de la semana	Libro MINEDUC lápices de colores y mina Libro lógica y números Libro lógica y números página 39 y 36 Guía N°5 Tren días de la semana	Ordena secuencia temporal Ordena secuencia temporal Ordena secuencia de días de la semana
2.-Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener 4.- Emplear cuantificadores tales como . “más que” “menos que” “igual que”, al comparar cantidades	-Se invita a niños y niñas a observar objetos a comparar sus características y establecer semejanzas y diferencias con apoyo de las páginas 41 y 42 del Libro lógica y números -Se invita a niños y niñas a observar ppt de las diferencias, buscan y nombran diferencias entre dos imágenes -Se invita a niños y niñas a comparar patentes, luego copiar los signos igual a cada modelo. -Se invita a niños y niñas a trabajar el concepto pesado- liviano, buscan cosas en sus casas livianas y pesadas comparándolas y comentando en familia, luego trabajan páginas 49 y 50 del Libro Lógica y números. -Se invita a niños y niñas a clasificar algunos elementos utilizando dos atributos, con apoyo de las páginas 61, 62 y 63 del libro Lógica y números -Se invita a niños y niñas a trabajar conceptos más y menos página 99 Libro lógica y números	Libro Lógica y números Libro lógica y números Página 43 Guía N°6 Completa patentes Objetos de la casa	Señala semejanzas y diferencias Señala diferencias Copia modelo Señala liviano pesado Clasifica por dos atributos Identifica más menos

6.-Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. 7.- Representar números y cantidades hasta 10, en forma concreta, pictórica y simbólica	Se invita a niños y niñas a trabajar los conceptos decena y unidad contando fichas y agrupandolas en bolsa, luego trabajan página 143 Libro lógica y números -Se invita a niños y niñas a escribir números del 11 al 15 siguiendo línea punteada páginas 121-123-125-127-129 del Libro Lógica y números -Se invita a niños y niñas a nombrar los números que se muestran y responder preguntas el antes/después de cada número. Luego completar Guía de recta numérica -Se invita a niños y niñas a nombrar números que se les muestra, Luego a escribir el antecesor y sucesor de los números de la guía	Libro Lógica y números Guía N°7 Completar recta numérica Guía N°8 Antecesor y sucesor	Cuenta elementos de 10 al 20 Escribe los números siguiendo línea punteada Escribe los números que faltan en la recta numérica Escribe el número que está antes y después
8.-Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	Se invita a niños y niñas a observar la página 19 del Libro lógica y números en donde deben resolver una situación problemática de orientación espacial. otro día resuelven problema de la página 35 del Libro lógica y números	Libro Lógica y números	Resuelve problemas