

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

MES: JULIO 2021

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>9.- Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a comentar acerca de la alimentación saludable, trabajan en el Libro MINEDUC página 43 (Etiquetado de alimentos)</p> <p>-Se invita a niños y niñas a conversar ¿por qué se debe tener una alimentación saludable? ¿Qué comida no me gusta?, luego nombran frutas y verduras de la Guía N°1.</p>	<p>Libro MINEDUC</p> <p>Guía N°1 Frutas y verduras</p>	<p>Nombra alimentos saludables</p> <p>Señala alimentación saludable</p>
<p>CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</p> <p>1.-Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>	<p>-Ser invita a niños y niñas a recordar y comentar cuentos “Choco encuentra una mamá”, “Cosita linda” y “El patito feo”, luego dibuja en el libro “Yo ayudaría a.... porque” Trabajan página 32 del Libro MINEDUC</p>	<p>Libro del MINEDUC página 32</p>	<p>Participa en actividad, comentando</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</p> <p>6.-Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a recortar con tijeras cuadrados de papel lustre o papel de revista, luego pegan cuadrados rellenando espacio dentro de la letra O mayúscula y minúscula en el libro. Finalmente completa forma de la letra minúscula y pinta dibujos página 82 Libro Trazos y Letras</p> <p>-Se invita a niños y niñas a rellenar unas figuras con diferentes recortes de papel en la página 74 Libro Trazos y letras</p>	<p>Libro Trazos y Letras Pegamento Revistas Tijeras</p>	<p>Toma correctamente la tijera</p> <p>Rellena figura con papel de revistas</p>
<p>7.-Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: Lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a lanzar hacia arriba un balón pequeño o mediano, recibirlo cuando cae y luego hacerlo rodar por el piso. Finalmente jugar con globo, previamente inflado, lanzar globo con distintas partes del cuerpo</p>	<p>Balón pequeño o mediano y liviano Globo</p>	<p>Lanza y recibe balón Lanza globo</p>



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>LENGUAJE VERBAL</p> <p>4.- Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a observar Guía N°2 de categorías y relaciones, luego nombran la imagen correcta que esté relacionada con el modelo. Finalmente de una serie de palabras nombradas por la Educadora, se les invita a mencionar la que no pertenece</p>	<p>Guía N°2 Categorías y relaciones</p>	<p>Nombra relaciones de las imágenes Reconoce la que no pertenece</p>
<p>6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a escuchar diferentes textos leídos por la Educadora o Técnica (Cuentos, fábulas, leyendas etc.) Luego responden preguntas o comentan y también dibujan en su cuaderno de croquis lo que más les gustó del texto escuchado.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a escuchar lectura “Fiesta de los sombreros” Páginas 72 y 73 Libro Trazos y letras, responden preguntas en relación al texto</p> <p>-Se invita a niños y niñas a escuchar lectura comprensiva con letra Oo de un texto (carta a la Ornitorrinca), trabajan páginas 80 y 81 del libro Trazos y Letras, luego responden preguntas marcando la respuesta y finalmente encierra vocales O del texto.</p>	<p>Cuaderno de croquis</p> <p>Libro Trazos y Letras</p> <p>Libro trazos y letras Lápiz mina Lápices de colores</p>	<p>Dibuja en relación a cuento</p> <p>Responde preguntas</p> <p>Señala vocal O</p>



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
8.- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas	-Se invita a niños y niñas a realizar algunos trazos en el libro Trazos y Letras páginas 28 - 29- 30-31-32 en diferentes días También escriben letras l i en las páginas 76 y 77 del Libro Trazos y Letras. Realizan actividad del libro página 36 y 33 Trazado de líneas	Libro Trazos y Letras	Traza líneas Escribe letra li copiando modelo
LENGUAJE ARTÍSTICO 1.- Apreciar producciones artísticas de diversos contextos, describiendo y comparando características visuales	Se invita a niños y niñas a observar la pintura Soft Pressure de Wassily kandinsky que podrán encontrar en la página 33 del Libro MINEDUC, comentar formas, y completar la obra con sus lápices de colores y autoadhesivos del libro.	Libro MINEDUC	Describe características visuales
5.- Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas con recursos y soportes en plano y volumen	-Previo a la actividad, solicitar a un adulto confeccionar timbres con papa. Se invita a niños y niñas a estampar con los timbres de papa, con témpera sobre hoja de block.	video Timbres de papa https://www.youtube.com/watch?v=P1HBQrjVCR8&t=34s Hoja de block Témpera Pincel	Estampa con témpera

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>7.-Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a conversar y dibujar “las vacaciones”, dibujan la actividad que más les gustó hacer junto a su familia</p> <p>-Se invita a niños y niñas a dibujar y completar la Guía N°3, preguntar ¿Qué falta en la imagen de invierno? Indicar que dibuje lo que falta ejemplo; paraguas, nubes, más gotas, árbol</p>	<p>Cuaderno de croquis</p> <p>Guía N°3 El invierno</p>	<p>Dibuja Figuras humanas</p> <p>Completa dibujo</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</p> <p>2.-Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a observar y comentar guía “El ciclo del agua”, responder preguntas según lo observado. trabajan Guía N°4 Luego pintan elementos de la naturaleza con colores reales.</p>	<p>Guía N°4 Ciclo del agua Lápices de colores</p>	<p>Señala a lo menos una etapa del ciclo del agua</p>



soy providencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
COMPRESIÓN SOCIOCULTURAL 5.-Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.	-Se invita a niños y niñas a conversar sobre nuestra bandera Chilena, Comentar acerca del 9 de Julio y porqué se conmemora ese día a la Bandera Nacional. Observan y describen primeras banderas, luego pintan con los colores de la bandera actual en Guía N°5	Guía N°5 Bandera Chilena	Señala colores de la bandera chilena actual
8.- Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos...	-Se invita a niños y niñas a observar un video de Pablo Neruda por la celebración de su Natalicio, comentan y responden preguntas. Trabajan en su cuaderno de dibujo buscan un recorte de Pablo Neruda y lo pegan allí	Video Pablo Neruda https://www.youtube.com/watch?v=CbOLsyNsgtg	Comenta acerca del poeta Pablo Neruda

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>3.- Comunicar la posición de los objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a trabajar página 20 del Libro Lógica y número, conceptos arriba - abajo e izquierda y derecha</p>	<p>Libro Lógica y números</p>	<p>Señala la posición de los objetos</p>
<p>2.-Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a ordenar elementos realizando una seriación utilizando el criterio ancho y grande - chico, trabajan página 54 Libro MINEDUC</p> <p>-Se invita a niños y niñas a buscar objetos de la casa, seriar de menor a mayor y de mayor a menor, utilizando el criterio de longitud, luego realizan actividad del Libro Lógica y números página 68</p>	<p>Libro MINEDUC</p> <p>Libro Lógica y Números</p>	<p>Ordena según tamaño</p> <p>Ordena según longitud</p>



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
6.-Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	-Se invita a niños y niñas a observar recta numérica y luego mencionar números según se ubica antes y después. Escribir el número que va antes o después según corresponda en página del libro Lógica y números páginas 114, 115 y 116	Libro Lógica y Números Lápices	Señala número antes y después según corresponda
5.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia	-Invitar a niños y niñas a conocer los meses del año con apoyo de la página 31 del Libro Lógica y Números. Escriben el número de cada mes, señala el mes de su cumpleaños y el día. En forma asincrónica trabajan página 32 del Libro lógica y Números, para reforzar meses del año. -Se invita a niños y niñas a comentar secuencia de la guía. Luego realizan actividad de la Guía N°6 de secuencia	Libro Lógica y Números Lápices Guía N°6 Secuencia	Señala su mes de cumpleaños Ordena secuencia