



soy providencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

## Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

Mes: JUNIO 2021

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p><b>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</b> 4.- Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p>	<p>-Cada semana se invita a niños y niñas a participar de un taller con Orientadora señora Mariana Lastra, en el cual pueden expresar sentimientos y emociones que van sintiendo en este tiempo de Pandemia Tema: “Cómo me relaciono con otros” (familia-hermanos-otros) Tema “Mis favoritos” Tener preparado ese día el cubo de cartulina que podrá encontrarlo en la página 7 del Libro de la Mariposa, cada niño lanza el cubo y comenta acerca de lo que le toca de mis favoritos (comida, cuento, juguete, canción, animal) Trabajan páginas 15 y 16 del Libro de la Mariposa en donde comenta lo que más le gusta Trabajan página 35 del Libro Mariposa</p> <p>-Se invita a niños y niñas a conversar de cómo se relacionan con sus abuelos, emociones y actividades que hacen juntos. Comienzan diciendo el nombre de sus abuelos y que sienten cuando están juntos. Luego dibujan a los abuelos</p>	<p>Cuento de la familia Fotografías de hermanos o primos</p> <p>Cubo de cartulina de la página 7 Libro Mariposa(MINEDUC)</p> <p>Cuaderno u hoja blanca</p>	<p>Expresa en forma oral sus emociones</p> <p>Nombra las cosas que son sus favoritas</p> <p>Expresa en forma oral sus emociones</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>9.- Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a conversar de lo que han aprendido hacer de forma autónoma durante este periodo, vestirse, alimentarse, ir al baño, guardar útiles escolares, hacer las tareas, hábitos higiénicos. Luego dibujan en su cuaderno u hoja las acciones que aún no aprenden hacer solos o que les cuesta</p>	<p>Cuaderno u hojas blancas</p>	<p>Señala que acciones realiza de forma autónoma</p>
<p><b>CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</b></p> <p>7.- Identificar objetos, comportamientos que puedan atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a comentar situaciones, objetos y/o comportamientos que atentan contra nuestro bienestar y seguridad en el hogar por ejemplo: enchufes, cocina, estufa, escaleras, hervidores etc.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a comentar imágenes de la página 64 ¿cómo podemos evitar accidentes?, conversar sobre señales del tránsito ¿para qué sirven?. Luego realizan actividad del libro pintan, dibujan y recortan para jugar al memorice</p>	<p>Libro de la mariposa (MINEDUC) página 64</p>	<p>Nombra situaciones y/u objetos peligrosos</p> <p>Dibuja normas del tránsito</p>
<p>6.- Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a comentar normas y acuerdos creados en familia, para el bienestar de todos. ¿Cuáles son mis responsabilidades? Mostrar el dibujo que hicieron el día anterior Trabajan Guía N°4 Respeto la norma de levantar la mano, por turnos</p> <p>-Se invita a niños y niñas a observar y comentar página 75 del libro “símbolos dentro de una sala de clases”, que significado tiene cada símbolo y luego encierra los símbolos.</p>	<p>Guía N°4 “Respeto las normas”</p> <p>Libro de la mariposa (MINEDUC) página 75</p>	<p>Respeto norma acordada</p> <p>Asume responsabilidades en casa</p> <p>Señala símbolos de la sala</p>



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p><b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</b></p> <p>6.-Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a realizar diferentes actividades para coordinar sus habilidades motrices finas, confeccionan un pulpo con cilindro de confort, pintan con témpera la parte exterior recortan con tijera para hacer sus patas, pintan lunares con otro color de témpera y por último dibujan sus ojos.</p> <p>-En otra semana confeccionan un rompecabezas de cartón, eligen una lámina de revista la pegan sobre el cartón luego con ayuda del adulto marca líneas y recorta siguiendo la línea, una vez listo pueden jugar con él.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a recortar figuras siguiendo el contorno sin perder la forma Guía N°3 Pegar en el cuaderno de croquis</p> <p>-Se invita a niños y niñas a modelar con plastilina, las vocales en escritura imprenta mayúscula, la asistente de párvulos les muestra cada vocal para que la miren mientras modelan la forma de la letra. Finalmente la colocan en la parte superior de un cartón del tamaño de una hoja de block, siguiendo un orden desde la A.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a nombrar dibujo de prendas de vestir de la guía, luego a recortar cada prenda y dibujo de cuerpo de niño para que finalmente pegar y vestir al muñeco de papel</p>	<p>Cilindro de papel higiénico Témpera y pincel Tijeras lápices</p> <p>Cartón Lamina de revista Tijeras Pegamento</p> <p>Guía N°3 Recorte de figuras</p> <p>Cartón del tamaño de una hoja de block Tela adhesiva</p> <p>Guía N°6 Ropa de invierno</p>	<p>Confecciona pulpo de cartón</p> <p>Confecciona rompecabezas</p> <p>Modela forma de la vocal</p> <p>Recortan sobre línea</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>7.-Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: Lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a realizar cada semana diferentes juegos o ejercicios para mover y coordinar de mejor manera su cuerpo. Realizan diferentes movimientos, jugar a "Simón manda" trasladar objetos de un lugar a otro, con diferentes partes del cuerpo. Ejemplo cojín en la espalda, cuchara en la boca, goma de borrar sobre el pie etc... Realizan diferentes ejercicios sugeridos como saltar, trotar, movimientos en el suelo con brazos y piernas etc.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a imitar desplazamientos de animales oso camina en cuatro patas, serpiente se arrastra, conejo salta , canguro salta y flamenco salta en un pie. Finalmente ubica en el suelo cuatro botellas vacías separadas por 40 cms aprox. y saltan por encima con pies juntos.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a mover el cuerpo siguiendo la música y lo que dice la canción</p>	<p>Cojín cuchara y otros elementos de la casa de fácil acceso</p> <p>4 botellas plásticas vacías</p> <p>Video</p>	<p>Realiza movimientos y juegos sugeridos</p> <p>Realizan diferentes desplazamientos</p> <p>Mueve el cuerpo siguiendo la música</p>



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p><b>LENGUAJE VERBAL</b></p> <p>3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a emitir sonido de cada vocal y observar de láminas presentadas por la técnica las vocales en sus diferentes formas; imprenta, manuscrita o cursiva, mayúscula y minúscula. Luego en el momento asincrónico realizan actividad del libro página 67 y 69</p> <p>-Se invita a niños y niñas a repetir trabalenguas con el apoyo de pág. 47 Libro Trazos y letras, los que pueden repetir después en familia</p>	<p>Libro Trazos y Letras</p> <p>Trabalenguas</p>	<p>Nombra objetos cuyas palabras comienzan con sonido vocálico</p> <p>Repite trabalenguas</p>
<p>8.- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de trazado de líneas rectas y curvas siguiendo línea punteada, un modelo o recorriendo un laberinto, utilizando para ello un lápiz mina y siguiendo la dirección de izquierda a derecha Trazan líneas en las páginas 12, 13,14,15, 17, 18,19,20,21,22, 23 ,24,25,26,27 del libro Trazos y letras, distribuidas en diferentes días del mes Recorren laberinto pág. 8 Libro trazos y letras Escriben letra A a pág.64 y 65 y letra E e página 66 y 67 Libro trazos y letras, observan video de como escribir letras A a</p> <p>-Se invita a niños y niñas ver video de como escribir letra Ee, escuchan de la Educadora las diferentes formas imprenta , manuscrita o cursiva, mayúscula y minúscula. Luego escriben letra en la página 70 y 71 del libro</p>	<p>Libro Trazos y letras</p> <p>video “Escribir letra a”<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YO0zqVrFiRU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=YO0zqVrFiRU&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Libro trazos y letras páginas 70-71</p>	<p>Traza líneas</p> <p>Escribe vocales</p> <p>Recorre laberintos</p> <p>Escribe vocal Ee cursiva</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>-Cada semana se invita a niños y niñas a escuchar diferentes textos leídos por la Educadora o Técnica (Cuentos, fábulas, leyendas etc.) Luego responden preguntas o comentan y también dibujan en su cuaderno de croquis lo que más les gustó del texto escuchado. Trabajan página 43, 60 y 61 del Libro Trazos y letras (Actividad de comprensión lectora) Juegan al MEMORICE con apoyo de un PPT, a partir de la escucha atenta y la observación.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a escuchar una lectura del “elefante se balanceaba” responden preguntas y trabajan página 68 del Libro Trazos y letras. Realizan inferencias de la página 43 del Libro Trazos y letras.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a lectura compartida de poesías, se realizarán en dos sesiones por ser dos poesías. Luego la aprenden con el apoyo del familiar</p>	<p>Cuentos Fábulas Leyendas PPT Memorice</p> <p>Guía N°7 Poesía cuando me levanto Guía N°8 Poema de invierno</p>	<p>Dibuja lo que más le gustó de los textos</p> <p>Participa del juego Memorice</p> <p>Responde en forma oral y/o escrita preguntas</p> <p>Aprende versos de la poesía</p>
<p>LENGUAJE ARTÍSTICO</p> <p>7.-Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a representar a través del dibujo diferentes situaciones vividas en su cuaderno de croquis o en relación a los temas tratados durante el mes. Al finalizar el mes del mar se dibujan en un día de playa junto a sus familias Por el día del Medio ambiente se dibujan realizando una buena acción por el medio ambiente y comentar en familia. Dibuja un planeta feliz porque entre todos lo cuidamos. Todos cumplimos responsabilidades en nuestras casas, se dibujan cumpliendo una de esas responsabilidades</p> <p>-Se invita a niños y niñas a confeccionar tarjetas, dibujando</p>	<p>Cuaderno croquis Lápices de colores Lápiz mina Hoja de Cartulina de color</p>	<p>Dibuja diferentes figuras</p>



soy providencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL



	<p>en una cartulina por el "Día Del Padre" o algún hombre significativo en su vida abuelo, tío etc. Después de ver los videos de Pichintún, se invita a los niños y niñas a dibujar el personaje principal</p> <p>-Se invita a niños y niñas a repasar línea con el lápiz de mina sobre línea de puntos de dibujo de animales. Luego pintar dibujos de diferentes colores y respetando márgenes</p> <p>-Se invita a niños y niñas a conversar sobre los elementos que componen la naturaleza, la tierra, árboles , plantas, flores, montañas, agua, arena. Dibujan la naturaleza. Luego pintan los dibujos</p>	<p>Hoja block Lápices</p> <p>Guía N° 9 Repasar líneas</p> <p>Cuaderno u hojas blancas</p>	<p>Completa línea de puntos</p> <p>Dibujan elementos de la naturaleza</p>
--	--	---	---

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p><b>EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</b></p> <p>8.- Practicar algunas acciones cotidianas que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles...</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a recordar “Día mundial del medio Ambiente”observan video y comentan, trabajan página 18 del Libro Mariposa (Cómo separamos los residuos)</p> <p>-Se invita a niños y niñas a observar y comentar acciones de página del libro ¿Cómo cuidamos nuestro patio?, descubrir el lugar en el que no se cuida el medio ambiente y explicar por qué. Luego rotulan acciones de cuidado del medio ambiente, saludable y no saludable, pegando autoadhesivos disponibles en página 74</p> <p>-Se invita a niños y niñas a comentar las fotos de las ciudades y a escuchar el nombre de cada una , marcan en las fotos elementos que encuentran en su entorno página 22 Luego dibujan su entorno página 23, escriben la ciudad en el globo de diálogo, finalmente recortan de la página 68 acciones de cuidado de su bienestar y las pegan en la página 23 las acciones de cuidado del medio ambiente las pegan en su cuaderno u hoja blanca.</p>	<p>Video Día del Medio Ambiente <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6fkTx4haAdY">https://www.youtube.com/watch?v=6fkTx4haAdY</a></p> <p>Libro de la Mariposa (MINEDUC)</p> <p>Libro de la Mariposa (MINEDUC) páginas 46-74</p> <p>Libro de la Mariposa (MINEDUC) páginas 22-23-68</p>	<p>Comenta cómo se separan los residuos</p> <p>Señala acciones de no cuidado del medio ambiente</p> <p>Señala acciones de cuidado personal y del medio ambiente</p>



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
	-Se invita a niños y niñas a Conocer características de LOS	Video Los Insectos	
7.- Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	<p>INSECTOS ver video y comentar sus características y cambios que ellos sufren durante su crecimiento(mariposa)</p> <p>-Se invita a niños y niñas a comentar de dónde se obtienen las frutas, ver ppt Tutti Frutti y comentar, luego dibujan un plato con todas las frutas que más les gustan</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE">https://www.youtube.com/watch?v=3tXZZTy_ncE</a></p> <p>Guía N°13 crecimiento mariposa</p> <p>PPT Tutti Frutti</p>	<p>Nombra características de los insectos</p> <p>Ordena secuencia Mariposa</p> <p>Comenta cómo se obtienen las frutas</p>



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p><b>COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL</b></p> <p>5.-Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas, conversar de los juegos y juguetes del pasado y del presente, comentar en familia sus recuerdos, libro mariposa página 14 (Juegos y juguetes)</p> <p>-Se invita a niños y niñas a describir utensilios de la página 34 ¿Cómo nos cuidábamos en el pasado? mencionar para qué sirven y compararlos a partir de su materialidad y forma. Luego a dibujar en el recuadro en blanco cómo se imaginan estos utensilios en el futuro.</p>	<p>Libro de la Mariposa (MINEDUC)</p> <p>Libro de la Mariposa (MINEDUC) página 34</p>	<p>Comparan objetos del pasado y presente</p> <p>Señalan diferencias de utensilios</p>
<p>11.- Identificar lugares de su entorno a través de su representación geográfica, tales como maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a ubicarse en el mapa de Chile, identificar dónde se encuentra la ciudad en que vives, con la ayuda de tu familia, identifica otros lugares que conoces de Chile Guía N°1 (Mapa de Chile). Pinta el océano pacífico y la parte del continente que no es Chile</p> <p>Se invita a niños y niñas a observar video Pichintún Rapa Nui en Youtube. Realizan Guía N°5 de los pueblos originarios, recorta imagen de cada pueblo y con la ayuda del adulto los ubican en el lugar que les corresponde de las zonas de Chile, se les invita a observar en casa otros video Pichintún (mapuche aymara)</p>	<p>Guía N°1 (Mapa de Chile)</p> <p>Video Pichintún  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9APr2LsCwI&amp;t=43s">https://www.youtube.com/watch?v=n9APr2LsCwI&amp;t=43s</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EpQ-X1ZB8Lk">https://www.youtube.com/watch?v=EpQ-X1ZB8Lk</a></p> <p>Guía N°5 Pueblos Originarios</p>	<p>Señala su ciudad en el mapa</p> <p>Ubica los pueblos por zonas de Chile con ayuda del adulto</p>
<p>7.- Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a comentar la importancia que tiene para la comunidad el cuerpo de bomberos, posta, museo y parque nacional de la página 49 del libro. Luego dibujar qué acciones pueden contribuir</p>	<p>Libro de la Mariposa (MINEDUC) páginas 49</p>	<p>Señalan en qué ayudan las instituciones a la comunidad</p>



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p><b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b></p> <p>10.- Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como forma, cantidad de lados</p> <p>2.-Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a Trabajar figuras geométricas con libro lógica y números páginas 77 – 78 – 79 - 80 - 81</p> <p>-Se invita a niños y niñas a conversar sobre las prendas de vestir que usamos en invierno. Luego en la guía de clasificación recortar prendas de vestir y pegarlas según corresponda del dibujo de persona en invierno o verano</p>	<p>Libro Lógica y números</p> <p>Guía N°10 Clasificación prendas de vestir</p>	<p>Nombra características de figuras</p> <p>Agrupar según atributo</p>



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>3.- Comunicar la posición de los objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación, dirección en situaciones lúdicas</p>	<p>Se invita a niños y niñas a reconocer y comparar posiciones de los objetos observados, empleando ubicación y dirección. Buscar las diferencias entre objetos de una lámina Guía N°2 Trabajan Libro Lógica y números Páginas 11,12 y 13 (Posiciones) Páginas 14,15 y 16 , pintar según el color y la dirección izquierda derecha Páginas 75 y 76 líneas rectas curvas- abiertas y cerradas Página 18 (completar figuras)</p>	<p>Libro Lógica y números  Lápices  Guía N°2 Diferencias</p>	<p>Nombra o señala posición de los objetos  Señala tipos de líneas  Completa dibujo</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>5.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia...</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a ordenar láminas siguiendo un orden temporal entre ellas, trabajan Libro lógica y números páginas 25 y 26 Se invita a niños y niñas a tener dibujado 3 cuadrados de 5x5 cm..en el cuaderno de croquis,Para dibujar tres actividades que hace durante el día en orden, ejemplo me levanto, me conecto a sesión tomo once etc... Trabajan página 23 del Libro Lógica y matemáticas(Orientación Temporal)</p> <p>-Se invita a niños y niñas a ver video de las estaciones del año y comentar características de la estación en la estamos invierno. Luego recortar la imagen de invierno de la página 37 del libro y pegar en el marco que corresponde al invierno</p> <p>-Se invita a niños y niñas a dibujar qué hiciste ayer-qué haces hoy-qué harás mañana en la página 27 del libro. Luego escuchan la frase leída por la Educadora y pega imágenes de la página 39. Finalmente pintan y recortan tarjetas con palabras ayer fue-hoy es-mañana será y día de la semana de la guía</p>	<p>Libro Lógica y números</p> <p>Cuaderno croquis, lápices</p> <p>Libro lógica y números página 37 y 33</p> <p>Libro lógica y números página 27 y 39</p> <p>Guía N°11 Secuencia temporal</p>	<p>Ordena láminas de secuencia temporal</p> <p>Nombra estaciones del año</p> <p>Señala actividad que hizo ayer Señala actividad que hace hoy Señala actividad que hará mañana</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>6.-Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>7.- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a copiar o escribir su nombre en la guía, escribir una letra en cada número desde el 1 como indica en el recuadro y finalmente contar las letras de su nombre. Luego completar guía según instrucción.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a jugar a la lotería confeccionar dos cartones cada uno con 9 números, que ellos elijan del 1 al 20, tener ese día algo para marcar maíz porotos o monedas pequeñas. Trabajan en la sesión virtual, página 36 del libro Mariposa (secuencia de números y cantidades, trabajar en forma oral qué número está antes y cuál después de...</p> <p>-Se invita a niños y niñas a contar y anotar en cuaderno ¿Cuántas hay en tu casa? Camas – ventanas – puertas- refrigerador – sillas - escalera, hacer un registro en el cuaderno croquis</p> <p>-Se invita a niños y niñas a modelar números con plasticina, haciendo una culebrita con ella para luego darle forma.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a hacer correspondencias con objetos de la casa . Comentar si hay 5 personas en la casa y todos van a almorzar, al preparar la mesa ¿cuántos platos, vasos, servilletas cucharas, tenedores se debe colocar?. Luego realizar actividad de correspondencia de la p 100 del libro, contar, unir con una línea y pintar</p> <p>Escriben los números del 6 al 10 en libro Lógica y números páginas 110, 111, 112, 113 y 118 Distribuidos en diferentes días de la semana. Trabajan página 101 libro Lógica y números (Reconoce números)</p>	<p>Guía N° 12 ¿cuántas letras tiene mi nombre?</p> <p>Cartón de lotería que ellos confeccionan y marcadores</p> <p>Libro Lógica y números</p> <p>Cuaderno croquis y lápiz mina</p> <p>Plasticina</p> <p>Libro lógica y números página 100</p> <p>Libro Lógica y números</p> <p>Lápiz mina</p>	<p>Señala cantidad de letras de su nombre</p> <p>Señala números en juego Lotería</p> <p>Completa secuencia de números y cantidad</p> <p>Cuenta elementos y registra</p> <p>Modela números</p> <p>Cuenta y establece correspondencia</p> <p>Escribe números</p>