

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

Semana: 3 al 28 de Mayo 2021

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

| Núcleo Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|--|---|
| <p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p> <p>4.- Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> | <p>Niños y niñas participan cada semana en Taller realizado con Orientadora del Liceo, con temas de Formación Personal</p> <p>Trabajan en Guía N°3 Dibujando diferentes caritas en el contexto “Somos todos diferentes”</p> | <p>Guía N°3</p> <p>Somos diferentes</p> | <p>Se expresa frente a los compañeros</p> |
| | | | |
| <p>CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</p> <p>1.- Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> | <p>-Se invita a niños y niñas a celebrar el “Día del alumno” (11 mayo) con una colación compartida virtual con música, conversación y disfraces</p> <p>-Se invita a niños y niñas a conversar ¿qué harías si un compañero está triste o llorando?, comenta si alguna vez viviste esta situación y que hiciste</p> <p>-Se invita a niños y niñas a describir y comentar imágenes del texto</p> | <p>Colación saludable</p> <p>Disfraces</p> <p>Música</p> <p>Texto del estudiante página 10</p> | <p>participa de la convivencia virtual</p> <p>Comenta su opinión</p> <p>Responde según pregunta del texto</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>10.- Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática</p> | <p>-Niños y niñas participan de la sesión virtual, comentan prácticas tales como escuchar opiniones, respeto por los demás, de los turnos, y respetar acuerdos de la mayoría.</p> | <p>Conversación</p> | <p>Expresa en forma oral sus ideas</p> |
| <p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</p> <p>6.-Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> | <p>-Se invita a niños y niñas a confeccionar una caja con palos de helado para entregar a sus madres el "Día de la mamá", ubicando los palitos y utilizando cola fría y según modelo que se les muestra.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a realizar una costura con aguja y lana siguiendo una línea recta horizontal, Adulto muestra modelo de cómo realizarlo, adulto en casa prepara los materiales previamente, marcando línea con plumones.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a realizar plegado, doblar papel para hacer figura de la Ballena. Luego pegan en su cuaderno y dibujan su hábitat</p> <p>-Se invita a niños y niñas a recortar formas geométricas y completar partes de una figura dada en la Guía N°5</p> | <p>Palos de helado Cola fría</p> <p>Hoja de block aguja lana plumones</p> <p>Guía N°4 Origami de la Ballena Papel lustre Pegamento</p> <p>Guía N°5 Figuras geométricas Tijeras pegamento</p> | <p>Construye caja de palos</p> <p>Realiza costura con aguja</p> <p>Realiza plegado de Ballena</p> <p>Recorta sobre la línea</p> |
| <p>7.-Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: Lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p> | <p>-Niños y niñas participan realizando movimientos sugeridos por la Educadora. Observan video del "Twist de los ratoncitos" y bailan en casa Se invita a niños y niñas a jugar "Quién se pone mayor cantidad de ropa" mientras se escucha una canción. Luego mueven el cuerpo al ritmo de la música</p> <p>Se invita a los niños a jugar quién se</p> | <p>video "Twist de los ratoncitos"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gqpgZBtUt78</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hFh-hr4zo-E&feature=youtu.b</p> <p>Ropa de diferentes tamaños</p> <p>música</p> | <p>Realiza movimientos</p> <p>Participa del juego</p> <p>Realiza diferentes desplazamientos</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>pone más ropa</p> <p>-Se invita a niños y niñas a desplazarse imitando animales: oso, perro, serpiente y flamenco (salta en un pie)</p> | | |
|--|--|--|--|

| Núcleo Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|--|--|---|
| <p>LENGUAJE VERBAL</p> <p>3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> | <p>-Se invita a niños y niñas a contar sílabas de palabras que se les indica, con palmas o dedos de su mano. Trabajan página del libro TRAZOS Y LETRAS pág. 54</p> <p>-Se invita a niños y niñas a relacionar sonido inicial vocálico con objetos. Realizar Guía N° 7</p> <p>-Se invita a niños y niñas a observar vocal A en sus diferentes formas. Luego trabajar en el libro trazos y letras página 61</p> | <p>Libro Trazos y Letras Página 54</p> <p>Guía N°7 Las vocales</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>-Libro trazos y letras página 61</p> | <p>Cuenta sílabas</p> <p>Relaciona sonido inicial con dibujo</p> <p>Dibuja objetos que comienzan con sonido A</p> |
| <p>4.- Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p> | <p>-Niños y niñas, observan Guía N°6 Categorías semánticas y comunican en forma oral sus propias vivencias, amplían su vocabulario. Trabajan página 48 y 49 libro Trazos y letras Establecen relaciones entre palabras</p> <p>-Niños y niñas observan diferentes láminas a través de la pantalla y participan describiendo dichas láminas. Trabajan en el libro Trazos y letras página 46 asociando lo que escuchan con la lámina que corresponde</p> <p>-Invita niños y niñas a describir acciones formando oraciones completas del libro. Luego dibuja siguiendo instrucción del libro trazos y letras página 45</p> <p>-Se invita a niños y niñas a observar Guía N° 8, nombrar dibujos y construir oraciones</p> | <p>Guía N°6 “Categorías semánticas”</p> <p>Libro Trazos y letras</p> <p>Láminas del Libro Trazos y letras</p> <p>Libro trazos y letras Página 45</p> <p>Guía N°8 Estructuración de oraciones</p> | <p>Se expresa en forma oral</p> <p>Describe láminas</p> <p>Se expresa a través de frases completas</p> <p>Se expresa a través de frases completas</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p> <p>8.- Representar gráficamente algunos trazos...</p> <p>7.- Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas con grafemas</p> | <p>-Se invita a los niños y niñas a escuchar una fábula leída por Educadora o Técnica. (3 veces) Comentan moraleja y responden preguntas Dibujan en relación a la fábula</p> <p>-Se invita a los niños a reconocer las vocales y trazar línea para unirlos con los dibujos de sonido inicial que les corresponde Guía N°1</p> <p>-Se invita a niños y niñas a realizar trazos de línea recta horizontal, seguir dirección de izquierda a derecha</p> | <p>Libro con fábulas Cuaderno de dibujo Lápices</p> <p>Guía N°1 Sonido inicial vocálico</p> <p>Libro trazos y letras página 13</p> | <p>Comenta Moraleja</p> <p>Une vocal con sonido inicial</p> <p>Traza línea recta horizontal</p> |
| <p>LENGUAJE ARTÍSTICO</p> <p>5.- Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen</p> | <p>Se invita a los niños y niñas a pintar con témpera y decorar caja que hicieron con palitos para el "Día de la madre"</p> | <p>Caja de palos Témpera y pincel</p> | <p>Pinta con témpera</p> |
| <p>7.-Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p> | <p>-Se invita a niños y niñas a observar PPT y luego a dibujar y pintar un arcoiris relacionado con la pandemia</p> <p>-Niños y niñas pintan una hoja de block con témpera azul para simular el mar, luego dibujan peces con lápices scriptos, los recortan y pegan en su hoja de block</p> <p>-Dibujan en el cuaderno de croquis tema "El mar"</p> <p>-Invita a niños y niñas a dibujar las manos de mamá. La mamá coloca la mano sobre una hoja y el niño/a repasa con un lápiz contorno, siguiendo indicación de la Guía N° 9 .Luego dibuja accesorios y pinta</p> <p>-Invita a niños y niñas adivinar el nombre de animales de la Guía N°10. Luego</p> | <p>PPT "Arco Iris"</p> <p>Hoja de block Témpera azul, pincel Lápices scriptos tijeras pegamento</p> <p>Cuaderno Lápices</p> <p>Guía N° 9 Las manos de mamá Lápices</p> | <p>Dibuja y pinta arco iris</p> <p>Dibuja peces</p> <p>Dibuja en relación al mar</p> <p>Dibuja contornos</p> <p>Dibuja partes del</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| | dibuja completando las partes del cuerpo del animal y pinta | Guía N° 10 Adivina quien soy Lápices | cuerpo del animal |
|--|---|--|-------------------|

| Núcleo Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|--|---|---|--|
| <p>EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</p> <p>2.- Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p> | <p>-Se invita a niños y niñas a trabajar en el libro Lógica y números página 33 en donde podrán comentar acerca de las estaciones del año</p> | <p>Libro Lógica y números</p> | <p>Nombra estaciones del año</p> |
| <p>7.- Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p> | <p>-Se invita a niños y niñas a conocer los REPTILES Observan un video y comentan acerca de las características de los reptiles desplazamiento, reproducción etc. Buscan recortes de reptiles y los pegan en su cuaderno de dibujo.</p> <p>-Observan video de los PECES y comentan características.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a conocer los ANFIBIOS Observan un video y comentan acerca de las características de los anfibios desplazamiento, reproducción etc. Luego trabajan en el libro del MINEDUC ¿dónde vive, cómo se mueve y cuál es su textura?</p> <p>Se invita a niños y niñas a observar video sobre el ciclo de vida de la mariposa. Comentan sobre el proceso.</p> | <p>Video REPTILES https://www.youtube.com/watch?v=X2OSPe0d9u4</p> <p>Recortes y pegamento Cuaderno</p> <p>Video PECES https://www.youtube.com/watch?v=oCCDvHbLsbw</p> <p>Video ANFIBIOS - https://youtu.be/QolzNjbL7fA - https://youtu.be/AwwulfE13SU</p> <p>Texto del MINEDUC Página 41</p> <p>Video</p> | <p>Nombra características de los Réptiles</p> <p>Nombra características de los Peces</p> <p>Nombra características de los Anfibios</p> <p>Señala ciclo de vida</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Luego trabajan en el texto del MINEDUC | <p>Ciclo de vida de la mariposa</p> <p>- https://youtu.be/KIEcWR5qkDM</p> <p>- https://youtu.be/Gdlr48Fnumo</p> <p>Texto del MINEDUC Página 38</p> | |
|--|--|--|--|

| Núcleo Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|--|--|--|---|
| <p>COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL</p> <p>5.-Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p> | <p>- Se invita a niños y niñas a escuchar conmemoración del “Día del Trabajo” Trabajan Guía N°2 Día del Trabajo Pintan diferentes profesiones u oficios</p> <p>-A través de un PPT niños y niñas son invitados a conocer el pueblo originario “Los Changos” pueblo pescador, comentar y escuchan que el día 19 mayo se celebra el “Día del pescador artesanal” Buscan imágenes de pescadores antiguos y modernos y comentan en familia</p> <p>-Se invita a niños y niñas a observar video sobre el 21 de Mayo.Comentar y responder preguntas sobre nombres de los personajes y barcos. Luego realizan plegado de barquito y dibujan sobre el tema, Guía N° 11</p> <p>-Se invita a niños y niñas a recordar historia de nuestro Liceo. Escuchan el himno del liceo y ven fotos del refugio del Tabo del liceo. Luego dibujan ¿como te imaginas la sala de clases del liceo?</p> | <p>Guía N°2 “Día del trabajo”</p> <p>PPT LOS CHANGOS Recortes pegamento Cuaderno croquis</p> <p>Video 21 de Mayo Link https://youtu.be/hEgViZkNOz0</p> <p>Guía N°11 Origami barquito de papel Papel lustre Lápices</p> <p>Fotos del refugio del Tabo Cuaderno Lápices</p> | <p>Pinta oficios y profesiones</p> <p>Comenta acerca del trabajo que realizó y realizan los pescadores</p> <p>Señala nombre de personaje</p> <p>Comenta el suceso</p> <p>Señalan nombre del liceo</p> |

| <p>Núcleo</p> <p>Objetivo de Aprendizaje</p> | <p>Experiencia Sugerida</p> | <p>Recursos – Guía</p> | <p>Evaluación</p> |
|---|---|--|---|
| <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>1.-Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p> | <p>Niños y niñas participan en crear patrones en forma oral a través de la sesión virtual y con la participación de todos</p> <p>Trabajan en libro Lógica y números páginas 91 - 92 (Patrones)</p> | <p>Libro lógica y números</p> | <p>Completa patrones</p> |
| <p>3.- Comunicar posición de los objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y dirección</p> | <p>-Niños y niñas participan del juego las 6 diferencias, observan dos dibujos y buscan las diferencias entre ellos, utilizan conceptos cerca lejos y arriba abajo. Trabajan Libro lógica y números páginas 5 y 6 (Orientación espacial)</p> <p>-Se invita a niños y niñas a jugar a “Simón manda...” ejercitan posiciones encima debajo - dentro y fuera Trabajan en casa libro Lógica y números páginas 7 y 8</p> <p>-Se invita a niños y niñas a jugar con su silla utilizando las nociones de frente-de lado y desde atrás Luego trabajan en libro lógica y matemática página 9</p> <p>-Se invita a niños y niñas a jugar nuevamente con su silla utilizando las nociones al lado de-entre-enfrente de-delante de-detrás de. Luego trabajan en el libro lógica y números página 10 y 11</p> | <p>lámina de las 6 diferencias</p> <p>Libro Lógica y números</p> <p>Libro lógica y matemática página 9</p> <p>Libro lógica y números página 10 y 11</p> | <p>Nombra diferencia</p> <p>Nombra posición de los objetos</p> <p>Se ubica en relación a objeto:de frente-de lado-desde atrás</p> <p>Se ubica en relación a objetos :entre-detrás de delante de</p> |
| <p>6.-Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> | <p>-Se invita a niños y niñas a jugar con palitos de helado, contar, armar formas y luego a mostrar la cantidad que se le solicita a través del computador Trabajan página 109 Libro lógica y números (Conteo)</p> <p>-Se invita a niños y niñas a dibujar una locomotora con 10 carros, escuchan de la Educadora el orden de los números del 1 al 10, luego trabajan en casa recortando números y pegando en los carros siguiendo la secuencia.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a jugar con sus lápices y separar según indica la Educadora, todos los lápices que son verdes, algunos lápices café y ninguno rojo. Luego trabajan en el libro lógica y</p> | <p>Palos de helado</p> <p>Libro Lógica y números</p> <p>Papel blanco tijeras pegamento lápices Recorte números</p> <p>Lápices Libro lógica y números página 97</p> | <p>Cuenta palos de helado</p> <p>Ordena secuencia numérica</p> <p>Señala conceptos todos-algunos-ninguno</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>7.- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica</p> | <p>números página 97</p> <p>-Se invita a niños y niñas a jugar con objetos de su casa siguiendo indicaciones utilizando conceptos más que -menos que</p> <p>Luego trabajan libro página 98</p> <p>-Se invita a los niños y niñas a observar cómo se escriben los números números del 0 al 10</p> <p>video" Escribir números"</p> <p>Trabajan en el Libro Lógica y números páginas 102- 103 - 104, escriben números 0 1 y 2</p> | <p>Libro lógica y números página 98</p> <p>Video "escribir números"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qHkEDhTaPnk</p> <p>Libro lógica y números</p> | <p>Escriben números del 1 al 10</p> |
| <p>8.-Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p> <p>5-Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia</p> | <p>-Se invita a niños y niñas a observar y comentar página 21 del libro lógica y números. Luego a comentar la duración del tiempo ¿mucho tiempo -poco tiempo?. Trabajan en el libro página 22</p> <p>-Se invita a niños y niñas recordar video del día y noche, luego observar y comentar imágenes de la página 24 del libro lógica y números .</p> <p>Luego trabajan en la página, dibujan según instrucción</p> | <p>Libro lógica y números página 21 y 22</p> <p>Libro lógica y números página 24</p> | <p>Señala que es mucho tiempo</p> <p>Señala que es poco tiempo</p> <p>Dibujan actividad que realiza de día y de noche</p> |