



Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

MES: SEPTIEMBRE 2021

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p> <p>4.- Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p>	<p>Se invita a niños y niñas a participar del Taller de Orientación, para expresar sus sentimientos y emociones en relación a un tema diferente, planteado cada semana. Luego realizan un dibujo en relación a lo conversado en su cuaderno de dibujo</p>	<p>Cuaderno de dibujo Lápices de colores</p>	<p>Participa de la conversación</p>
<p>CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA</p> <p>1.-Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>	<p>-Se solicita a los niños y niñas a tener materiales preparados, elegidos por ellos, para realizar un juego de rincón en casa.(Rincón de construcción, bloques de madera, legos, rompecabezas u otros. Rincón de Arte pintura, pinceles, lápices de diferentes tipos, tijeras, masa, pegamento u otros)</p> <p>-El día de conexión se invita a niños y niñas a realizar sus proyectos pensados previamente de Construcción o Arte</p>	<p><u>Construcción</u> Legos Rompecabezas bloques etc... <u>Arte</u> Papeles, lápices tijeras pegamento masa o plasticina etc...</p>	<p>Elige materiales Elige actividad a realizar</p>
<p>5.-Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas</p>	<p>-Se invita a niños a escuchar el cuento "Torito puñete", comentar acciones del personaje y cómo debemos actuar con las personas</p>	<p>Cuento Torito puñete</p>	<p>Comenta texto</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO</p> <p>6.-Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a confeccionar guirnaldas de papel volantín o papel lustre ,blanco, azul y rojo, tener huinchas cortadas de 5 x 12 cm. Para decorar sus casas en estas Fiestas Patrias</p> <p>-Confeccionar remolino de papel lustre con ayuda de un PPT</p> <p>-Se invita a niños y niñas hacer bolitas de papel volantín o crepé usando yema de los dedos, luego rellenar el centro del dibujo de la flor. Finalmente pintar pétalos de la flor.</p> <p>-Se invita a niños y niñas hacer plegado de papel, doblar el papel formando un triángulo y luego dos de las tres puntas para formar una flor. Luego realizar dibujos relacionados con el tema.</p>	<p>Huinchas de papel cortadas de 5 x 12 cm Tricolor Tijeras Pegamento</p> <p>Dos cuadrados de papel lustre de diferentes colores de 15 x 15 cm. tijeras palo brocheta</p> <p>Guía N°7 La Flor</p> <p>Papel lustre Pegamento</p>	<p>Confecciona guirnalda pegando el papel</p> <p>Confecciona remolino</p> <p>Hace bolitas de papel</p> <p>Realiza plegado de figura simple</p>
<p>7.-Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: Lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a realizar ejercicios motrices o ejercicios que indica el adulto, saltar, correr, agacharse y a utilizar una pelota.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a realizar trote siguiendo la música. Se realiza en dos momentos</p>	<p>Pelota</p> <p>Música del trote nortino</p>	<p>Realiza los ejercicios indicados</p> <p>Realiza trote</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>LENGUAJE VERBAL</p> <p>3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a trabajar Sonido inicial en el Libro Trazos y letras en diferentes días Página 92 Sonido inicial vocálico Página 55 Pintar en cada fila los dibujos con igual sonido inicial.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a contar sílabas página 58 Libro Trazos y letras</p> <p>-Se invita a niños y niñas a observar y responder palabras que riman en PPT. Luego realizar actividad del libro, unir con una línea palabras que riman. Pintan palabras que riman. Se realiza en dos momentos</p>	<p>Libro Trazos y letras Lápices de colores</p> <p>Libro trazos y letras</p> <p>PPT de rimas Libro trazos y letras página 50 y 51</p>	<p>Señala los mismos sonidos iniciales , según modelo</p> <p>Nombra sonido inicial vocálico</p> <p>Nombra palabras que riman</p>
<p>8.- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a realizar trazos deslizados con su lápiz mina, en la sesión virtual Educadora explica cómo se realizan los trazos deslizados y luego trabajan Guía N°2</p> <p>-Se invita a niños y niñas a realizar trazos en las páginas 40 y 41 del Libro Trazos y letras y también a ejercitar escritura de su nombre en página 97</p>	<p>Guía N°2 Trazos deslizados</p> <p>Lápiz mina</p> <p>Libro trazos y letras</p>	<p>Realiza trazos deslizados</p> <p>Escribe su nombre</p> <p>Traza líneas continuas</p>
<p>6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a escuchar leyendas chilenas, “La Pincoya” y “Hotu matua” observan video. Comentar en forma oral y responder algunas preguntas. Jugar al verdadero o falso en casa. Escuchar lo que el adulto lee y contestar Verdadero o Falso Guía N°1</p> <p>-Se invita a niños y niñas a escuchar leyendas chilenas “La Loica” y “ La Guitarrera de Quinchamalí”, luego comentan y responden preguntas. Finalmente dibujan personajes y ambiente. Se realizan en dos momentos</p>	<p>Video de La Pincoya https://www.youtube.com/watch?v=x42HLoAsaYE&t=19s&ab_channel=RecursosEducativosT%C3%ADaCarito</p> <p>Video de Hotu matua https://www.youtube.com/watch?v=1PaLzeEQYY&ab_channel=CNTVInfantil</p> <p>Guía N°1 Verdadero o Falso</p> <p>Leyendas La Loica https://www.youtube.com/watch?v=HZ_CMiMgt2U&ab_channel=AlejandraVegetus</p> <p>Leyenda La Guitarrera de Quinchamalí https://www.youtube.com/watch?v=zHcQ4lkBeYE&ab_channel=ColegioVioletaFuentesC</p>	<p>Comenta Leyendas escuchadas</p> <p>Responde preguntas</p> <p>Comenta Leyendas escuchadas</p> <p>Responde preguntas</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
7.- Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando fonemas a sus correspondientes grafemas	<p>-Se invita a niños y niñas escuchar y repetir poesías “Fiestas patrias” y “La primavera”, luego encerrar vocales según indica la Educadora. Trabajan Guía N°8 para luego, trazar línea diagonal de la Guía Mi cuadernillo de trazos. Se realizan en dos momentos</p> <p>Se invita a niños y niñas a escuchar una lectura “Un día con Úrsula” página 89 Libro Trazos y Letras, contestar preguntas.</p> <p>-Se invita a niños y niñas a reconocer vocales en páginas 93- 94 y 95 del Libro Trazos y Letras distribuidos en diferentes días</p>	<p>Libro trazos y letras página 42 Guía N°8 La primavera Guía Mi cuadernillo de trazos</p> <p>Texto Trazos y Letras Lápices</p> <p>Libro Trazos y letras Lápices de colores</p>	<p>Memoriza poesías</p> <p>Reconoce vocales</p>
<p>LENGUAJE ARTÍSTICO</p> <p>5.- Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a pintar con témpera y pincel nuestra flor nacional “Copihue” Guía N°5</p> <p>-Se invita a niños y niñas a decorar sus nombres, con un PPT se les muestra el modelo del trabajo a realizar escriben su nombre en grande en una hoja de block, pican papel y forma a elección y lo pegan sobre las líneas</p> <p>-Se invita a niños y niñas a observar objetos desde diferentes posiciones, trabajan página 40 del Libro Mariposa</p> <p>-Se invita a niños y niñas a pintar piedras de forma redonda para representar a la chinita y abeja, comenzar pintando una de color rojo y la otra naranja, luego al secar pintar círculos negros y la otra rayas negras. Finalmente con papel hacer las alas y patas.</p>	<p>Guía N°5 Copihue Témpera Pincel</p> <p>PPT hoja de block tijeras Papel a elección Pegamento</p> <p>Libro Mariposa</p> <p>Piedras</p> <p>Témpera de color rojo y negro</p> <p>Pincel. cartulina y tijeras</p>	<p>Pinta con Témpera</p> <p>Decora su nombre con papel</p> <p>Observa objetos y compara</p> <p>Pintan con témpera</p> <p>Pinta con diferentes</p>

<p>Núcleo</p> <p>Objetivo de Aprendizaje</p>	<p>Experiencia Sugerida</p>	<p>Recursos – Guía</p>	<p>Evaluación</p>
<p>7.-Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a pintar con diferentes colores Guía N°9 dibujo de la mariposa</p> <p>-Se invita a niños y niñas a realizar un dibujo libre en su cuaderno de dibujo y pintarlo con lápices de cera</p>	<p>Guía N°9 La mariposa</p> <p>Cuaderno de dibujo y lápices de cera</p>	<p>colores</p> <p>Realiza dibujos reconocibles</p>
<p>EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL</p> <p>10- Formular conjeturas a partir de los cambios observados en mezclas y soluciones.</p> <p>11- Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a experimentar con las Mezclas página 59 Libro Mariposa, Observar PPT de experimentos con agua</p> <p>-Se invita a niños y niñas a comentar acerca del cuidado del Medio Ambiente página 20 del Libro Mariposa, luego se les pide que dibujen una secuencia temporal de cuidado del Medio Ambiente página Libro mariposa</p>	<p>PPT Experimentos con agua</p> <p>Libro Mariposa</p> <p>Materiales para experimentar mezclas</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Libro Mariposa</p>	<p>Realiza experimentos</p> <p>Formula hipótesis</p> <p>Nombra acciones de Cuidado del Medio Ambiente</p>
<p>7.-Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a observar video y fotos de animales chilenos, comentar y mencionar a qué especie pertenece. Dibujar el animal que les llama la atención</p> <p>-Se invita a niños y niñas a recordar nombre de animales chilenos y escuchar de parte de la educadora donde viven. Pintar dibujo de animales de la Guía N°10</p>	<p>Video https://youtu.be/w6-NSleUk6Q</p> <p>Fotos de animales chilenos</p> <p>Guía N°10 Animales Chilenos</p> <p>Fotos de animales chilenos</p>	<p>Nombra a lo menos dos animales</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL</p> <p>5.-Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a comentar acerca de la importancia de la Historia de nuestro país. Trabajan página 50 del Libro de la Mariposa. Comentan acerca de Nuestro baile nacional observan PPT y luego pintan una lámina Guía N°3</p> <p>-Se invita a niños y niñas a comentar acerca de los juegos tradicionales de nuestro país, observan un video y luego se les invita a confeccionar un trompo casero</p> <p>-Se invita a niños y niñas a observar y comentar videos y fotos de celebraciones chilenas como ramadas y mingas. Luego pintar dibujo de guía</p> <p>-Se invita a niños y niñas observar y comentar fotos y videos de los personajes típicos de la historia de Chile, luego pintan dibujo de la guía</p>	<p>Libro Mariposa Guía N°3 La Cueca Lápices de colores PPT de la Cueca</p> <p>PPT Juegos tradicionales Video Confección de trompo casero Materiales para el trompo</p> <p>Video https://youtu.be/79bwd_t3aL4 Guía N°11 Ramadas</p> <p>Guía N°12 Personajes típicos video https://youtu.be/sSaqdY_km7w</p>	<p>Comenta hechos de nuestra historia</p> <p>Nombra la cueca como nuestro baile nacional</p> <p>Señala el significado de las celebraciones</p> <p>Nombra a lo menos un personaje de la historia</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>3.- Comunicar la posición de los objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y dirección</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a trabajar algunos conceptos en Libro lógica y números, tales como grueso- delgado en la página 47 y también alto - bajo, rápido- lento página 46 y 48. Conceptos grande chico más y menos página 45. Color y uso página 44</p> <p>-Se invita a niños y niñas a trabajar concepto de capacidad, describir y comentar actividad de la página del libro, luego marcar y pintar según indicación.</p>	<p>Libro lógica y números Lápices de colores</p> <p>Libro lógica y números páginas 51 y 52</p>	<p>Señala conceptos: Grueso- delgado alto- bajo rápido- lento grande- chico más menos color uso</p> <p>Señala concepto de capacidad más y menos</p>

<p align="center">Núcleo</p> <p>Objetivo de Aprendizaje</p>	<p align="center">Experiencia Sugerida</p>	<p align="center">Recursos – Guía</p>	<p align="center">Evaluación</p>
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>3.- Comunicar la posición de los objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y dirección</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a trabajar algunos conceptos en Libro lógica y números, tales como grueso- delgado en la página 47 y también alto - bajo, rápido- lento página 46 y 48. Conceptos grande chico más y menos página 45. Color y uso página 44</p> <p>-Se invita a niños y niñas a trabajar concepto de capacidad , describir y comentar actividad de la página del libro, luego marcar y pintar según indicación.</p>	<p>Libro lógica y números</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Libro lógica y números páginas 51 y 52</p>	<p>Señala conceptos: Grueso- delgado alto- bajo rápido- lento grande- chico más menos color uso</p> <p>Señala concepto de capacidad más y menos</p>
<p>5.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia, frecuencia y duración</p>	<p>-Se invita a niños y niñas a nombrar números de la recta numérica hasta el 10 . luego buscar y unir con una línea los números del 1 al 10. Finalmente pintar la figura</p> <p>-Se invita a niños y niñas a nombrar números de la recta numérica hasta el 20, luego buscar y unir con una línea los números del 1 al 20. Finalmente pinar las figuras</p> <p>-Se invita a niños y niñas a describir la secuencia del trabajo que realiza la abeja, luego indican el orden de la secuencia. Pintan, recortan y ordenan escenas</p> <p>-Se invita a niños y niñas a comentar la secuencia de la planta, luego pintar, recortar y ordenar la secuencia. Finalmente nombrar el orden de las estaciones del año y recortar y pegar imagen de la primavera del Libro lógica y números</p>	<p>Guía N°13 Descubrir figura 1</p> <p>Guía N°14 Descubrir figura 2</p> <p>Guía N°15 La abeja</p> <p>Guía N°16 La planta</p> <p>Libro lógica y número página 33 y 37</p>	<p>Completa secuencia del 1 al 10</p> <p>Completa secuencia del 1 al 20</p> <p>Ordena secuencia</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>6.-Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>10.- Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa a través de TICs</p>	<p>Se invita a niños y niñas a imprimir huincha de secuencia numérica del 10 al 20, para luego trabajar concepto mayor que y menor que y también Guía N° 4 completar antecesor y sucesor del 10 al 20. Completar Guía N°6 Mayor o menor que o Igual</p> <p>Se invita a niños y niñas a trabajar conteo de objetos hasta 10, manejar el concepto grupo de 10 o Decena página 119 y 120 Libro Lógica y números</p> <p>-Se invita a niños y niñas a observar cuerpos geométricos de la sala, tener en casa objetos que tengan forma de esfera cubo cilindro cono o prisma. Trabajan página 55 Libro Mariposa y también páginas 82 83 y 84 Libro Lógica y números en relación a los cuerpos geométricos</p> <p>-Se invita a niños y niñas a realizar actividades del libro de cuerpos geométricos</p>	<p>Huincha secuencia numérica Guía N°4 Antecesor y sucesor Guía N° 6 Mayor y menor que, Igual</p> <p>Libro Lógica y números Lápices de colores</p> <p>Cuerpos geométricos Cosas de la casa con forma de cuerpos geométricos Libro Mariposa Libro lógica y números</p> <p>Cuerpos geométricos libro lógica y números páginas 85 86 y 87</p>	<p>Señala antecesor y sucesor</p> <p>Escribe símbolo que corresponde</p> <p>Cuenta 10 objetos</p> <p>Nombra cuerpos geométricos Cubo Cilindro Esfera Cono</p>