


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Mayor

SEMANA : 22 de Junio al 03 de Julio

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar el video relacionado con Las Frutas.</p> <p>Al finalizar el video conversar sobre las diversas frutas observadas y motívelo(a) a nombrarlas.</p> <p>Puede realizar las siguientes preguntas: ¿Qué frutas aparecen en el video?, ¿Cuál fruta te gusta más?, ¿Qué fruta no te gusta? ¿Cuál prefieres comer?, entre otras.</p>	<p>Las Frutas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Escucha en forma atenta. ✚ Responde preguntas de episodios del video. ✚ Nombra las frutas mencionadas en el video.
<p>Núcleo: Pensamiento matemático.</p> <p>9. Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.</p>	<p>Invite al niño(a) a recolectar entre sus juguetes u objetos del hogar, elementos que se asemejen o sean de forma circular, cuadrada, rectangular y triangular. Y luego clasifiquen según corresponda. Como se sugiere a continuación.</p> 	<p>Imagen de cada figura para clasificar (círculo, cuadrado, rectángulo y círculo.)</p> <p>Elementos recolectados del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce y nombra los elementos recolectados según la forma. ✚ Clasifica según atributo.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Identidad y autonomía</p> <p>10. Manifestar satisfacción y confianza por su autovalía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros.</p>	<p>Entregue al niño(a), un huevo previamente cocido, tipo huevo “duro”, motive a que le saque la cascara y pele el huevo y deje las cascara sobre un plato.</p> <p>Invite a utilizar dedo índice y pulgar como se muestra en la imagen.</p> <p>Para finalizar invite a dejar las cáscaras en la basura o reducirlas y a consumir el huevo si lo desea. Se puede crear la instancia de que participe en alguna preparación gastronómica del hogar.</p>	<p>Huevo duro Recipiente para cáscara</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbaliza cuando logra el desafío de pelar el huevo. ✚ Verbaliza que es capaz de realizar por sí mismo la acción.
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento.</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite al niño o niña a colorear la sugerencia de imagen que se presenta en la Guía N°1.</p> <p>Motive para que coloree dentro del contorno establecido por el dibujo y luego apoye en la utilización de tijeras para cortar de forma recta. Se guía para que realice la toma adecuada de la tijera y así realice el corte recto.</p> <p>Luego invite a armar la imagen sobre alguna base (papel blanco, cartulina, entre otros).</p>	<p>Guía N°1 Puzzle para colorear y recortar. Si no puede imprimir, se sugiere dibujar en una hoja y marcar las líneas rectas para realizar la actividad</p> <p>Papel blanco Cartulina Tijeras Lápices de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza acciones de coordinación viso motriz fina, tales como: ✚ Colorea dentro de un contorno. ✚ Utiliza tijeras para realizar cortes rectos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Exploración del entorno natural</p> <p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</p>	<p>Invite al niño(a) a visualizar el video relacionado con la sombra y sonido de diversos animales.</p> <p>Motive para que reconozca el sonido que se reproduce y lo nombre según corresponda.</p> <p>Además se sugiere realizar preguntas como por ejemplo: ¿Qué animal es?, ¿Dónde vive?, ¿Qué característica tiene?, ¿Los has visto?, ¿Dónde los has visto?, ¿Qué sonido emite “tal” animal?, entre otras</p>	<p>El Sonido de los Animales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KTu_D_NaDyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce algunas características de los animales. ✚ Responde de manera correcta a las diversas preguntas realizadas.
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.</p>	<p>Invite al niño/a a unir algunas hojas para crear un panel, luego marque círculos de diversos tamaños y recorte.</p> <p>Motive al niño(a) a confeccionar en conjunto el panel y luego ubicarlo como se sugiere en la imagen en una puerta u otro espacio.</p> <p>Luego se juega a lanzar diversos objetos livianos como por ejemplo un cohete de papel o pelotas de papel, con el fin de insertar en algún círculo y motivar a que le de la dirección adecuada para que lo inserte.</p> <p>El panel de debe ubicar a la altura del niño/a. y luego ir subiéndolo dependiendo de la capacidad y fuerza del niño o niña para lanzar los objetos.</p>	<p>Hojas de diario, de papel blanco, cartulina, cartón, entre otros</p> <p>Tijeras</p> <p>Huinchas para unir</p> <p>Pegamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza acciones de movimiento y desplazamientos: ✚ Lanza objetos en direcciones deseadas.



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar una visita digital al museo de bomberos de Santiago de Chile. Visualicen las diversas áreas de la página web y motívelo a observar y a comentar lo que se está observando. Al finalizar invítelo a conversar en relación a lo observado. ¿Qué institución vimos?, ¿Qué personajes aparecen?</p>	<p>Visita digital al museo de bomberos de Santiago.</p> <p>http://mubo.cl/mubo360/index.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce la institución visualizada. ✚ Menciona personajes de la institución presentada.
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p>	<p>Invite al niño(a) a escuchar la poesía de otoño, acompañelo y realice la lectura de esta y luego motive a repetir frase a frase la poesía.</p> <p>Incítelo a repetir cada frase y luego memorizar la poesía.</p>	<p>Guía N°2 Poesía: El Invierno Se adjunta imagen de lámina.</p> <p><i>“El señor invierno Se viste de blanco Se pone el abrigo Porque está temblando Se encuentra a la lluvia Llorando y llorando Y también al viento Que viene soplando”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Emplea palabras nuevas al comunicarse. ✚ Repite la poesía en diversas situaciones.
<p>Núcleo: Exploración del entorno social</p> <p>8. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar el video relacionado con un experimento a cargo de la educadora en práctica. Se adjunta carta de presentación de esta. Visualice la planificación general y utilícelo como la guía para realizar el experimento con su hijo/a.</p>	<p>Carta presentación Alumna en Práctica. Planificación General del experimento. Guía para padres. Video Experiencia Medio Mayor.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1PweFIW_0AEtKqyQBj9H-OjCnLL2NNeCY/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participa en actividades de experimentación con materiales cotidianos ✚ Describe los cambios que observa en las experiencias.