


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial RUTA DE EVALUACIÓN

NIVEL : Medio Mayor

SEMANA : 20 al 24 de Julio

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°1</u></p> <p>Visualizar el video que nos nombra las diversas partes del cuerpo y luego ubicarlas tanto en el cuerpo de ellos mismos, como de los demás.</p> <p>Las partes nombradas en el video pueden ser modificadas y agregar otras partes del cuerpo según las que vaya reconociendo el niño/a.</p>	<p>Video de las partes del cuerpo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k</p>	<p>-Reconoce y verbaliza algunas partes de su cuerpo, cuando se le pregunta.</p>
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°2</u></p> <p>Invite al niño/a a utilizar las tijeras, comentándole que éstas, sólo se ocupan para cortar el papel.</p> <p>Se debe motivar para que realice cortes largos de manera libre.</p> <p>Se les entrega un trozo de papel (de diario, revista, blanco o algún tipo parecido), motivando a que tome el papel y realice diversos cortes.</p> <p>Intentar cortar hasta el papel pequeño, intencionado a que el niño/a ocupe mayor fuerza para realizar la acción de corte.</p>	<p>Papel (de diario, revista, blanco, cartulina, entre otro)</p> 	<p>-Realiza acciones de coordinación viso motriz fina, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar tijera para cortar libremente

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°3</u></p> <p>Invite al niño(a) a escuchar la poesía de otoño, acompañelo y realice la lectura de ésta y luego motive al niño(a) a repetir frase a frase la poesía.</p> <p>Incítelo a repetir cada frase y luego memorizar la poesía.</p>	<p>Poesía: El Invierno Se adjunta imagen de lámina.</p> <p><i>“El señor invierno Se viste de blanco Se pone el abrigo Porque está temblando Se encuentra a la lluvia Llorando y llorando Y también al viento Que viene soplando”</i></p>	<p>-Emplea palabras nuevas al comunicarse.</p> <p>-Repite la poesía en diversas situaciones.</p>
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°4</u></p> <p>Invite al niño(a) a observar el video relacionado con los medios de transporte</p> <p>Al finalizar el video se conversa con el niño/a sobre los diversos medios de transportes observados y se le motiva a nombrarlos y diferenciar su ubicación.</p>	<p>Medios de transporte</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cn03-Jrt4XM</p>	<p>-Escucha en forma atenta.</p> <p>-Responde preguntas de episodios del video.</p> <p>-Nombra algunos objetos mencionados en el video.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje Verbal</p> <p>4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica en distintas situaciones cotidianas.</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°5</u></p> <p>Invite al niño(a) a reconocer objetos de un baño. Se le muestra el video y se va intencionando que vaya nombrando y reconociendo los objetos que se muestran. Si se observa duda en algún elemento. Nombrárselo y después nuevamente mostrarlo para ver si identifica el objeto.</p>	<p>Video objetos de un baño https://www.youtube.com/watch?v=p_5LUh_x58</p> <p>Hoja para anotar el listado de elementos reconocidos y no reconocidos por el niño o niña.</p>	<p>-Reconoce nombre de objetos básicos</p> <p>-Emplea palabras nuevas al comunicarse.</p>
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguajes Artísticos</p> <p>5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°6</u></p> <p>Converse con el niño/a, sobre el video de los medios de transportes.</p> <p>Luego se invita al niño/a, a modelar en masa el medio de transporte que más le llamo la atención o le gusto y conversar sobres las características del medio de transporte seleccionado.</p>	<p>Medios de transporte</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UGEHztEggQ</p> <p>Masa, u otro elemento que facilite el modelaje.</p>	<p>-Expresa sus preferencias a través de la plástica</p> <p>-Modela con masa, greda u otros, objetos de su agrado e interés.</p>
<p>Núcleo: Exploración del entorno natural</p> <p>9. Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°7</u></p> <p>Se invita al niño(a) a realizar diversas acciones en las que se utiliza el agua diariamente. Para ello, visualice el video y luego invite al niño(a) a realizar diversas actividades, con el fin de concientizarlo en el uso adecuado del agua: regar plantas, dar agua a mascotas, lavarse manos y cara, bañarse, lavarse los dientes, etc. Luego reflexione: ¿para qué sirve el agua?</p>	<p>Video: "El agua y sus cuidados" https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4&t=7s</p>	<p>-Realiza acciones cuidando el uso del agua.</p> <p>-Reconoce la función del agua para los seres vivos.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Exploración del entorno natural</p> <p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°8</u></p> <p>Invite al niño(a) a observar el video de los animales de la granja.</p> <p>Al finalizar el video se conversa con el niño/a sobre los diversos animales observados.</p> <p>Se realizan preguntas tales como:</p> <p>¿Dónde viven los animales vistos?</p> <p>¿Qué sonido emite el animal nombrado?</p>	<p>Animales de la granja. https://www.youtube.com/watch?v=LmUDB-V0q0U</p>	<p>-Menciona a tres o más animales vistos.</p> <p>-Reconoce el hábitat de algunos seres vivos.</p>
<p>Núcleo:</p> <p>Pensamiento matemático.</p> <p>9. Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°9</u></p> <p>Invite al niño(a) a recolectar entre sus juguetes u objetos del hogar, elementos que se asemejen o sean de forma circular, cuadrada, rectangular y triangular.</p> <p>Y luego clasifiquen según corresponda. Como se sugiere a continuación.</p> 	<p>Imagen de cada figura para clasificar (círculo, cuadrado, rectángulo y círculo)</p> <p>Elementos recolectados del entorno.</p>	<p>-Reconoce y nombra los elementos recolectados según la forma.</p> <p>-Clasifica según atributo.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Pensamiento Matemático.</p> <p>6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p><u>ACTIVIDAD N°10</u></p> <p>Invite al niña/o a reconocer los números y los colores que aparecen en la lámina y luego se les motiva a que coloreen la imagen según corresponda.</p> <p>Se incita a reconocer el número y a nombrarlo según corresponda.</p>	<p>Guía N°1: Lámina colorear según corresponda.</p>	<p>-Reconoce números de 1 a 6</p>