


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial



NIVEL : Primer Nivel de Transición


SEMANA : 03 al 14 de Agosto

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>6 Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p>	<p>Invite al niño/a a observar y cantar con un video “Jugando con el monito” para nombrar secuencialmente los números del 1 al 10. Luego, observar y desarrollar los ejercicios que se presentan en ppt, reconociendo los números, nombrándolos, contando cantidades. Para finalizar realizar ejercicios de disociación de dedos y dibujar algunos los números del 1 al 5.</p>	<p>Video Jugando con el monito https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM&t=24s</p> <p>Power Point https://drive.google.com/file/d/1c4T8D7fPhgl9zUM6Wrwlrm-yhPhYrqMS/view?usp=sharing</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno Matemática</p>	<p>El adulto registrará la actividad a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra los números del 0 al 5. ▪ Cuantifica cantidades.
<p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>9 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad”</p>	<p>Invite al niño/a a hablar sobre la higiene y el lavado de manos, pregunte ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos?, ¿Por qué es importante el lavado de manos? Explique que es importante lavarnos las manos a menudo porque existen bacterias que se encuentran en las cosas que tocamos, y si nos llevamos las manos a la boca, cara, ojos, etc. Estas bacterias entran a nuestro cuerpo y nos enferman. Por eso es muy importante lavarnos las manos a cada cierto tiempo y utilizar jabón. Invite al niño(a) a observar un video sobre la importancia del lavado de manos y como se debe realizar esta acción cotidiana.</p>	<p>Video https://drive.google.com/file/d/10cRXN-Hyv6No0eAC9cHhTCqcrEQUfI7P/view?usp=sharing</p> <p>Jabón</p> <p>Papel Absorbente y/o toalla</p>	<p>El adulto deberá registrar la actividad a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lava las manos por si solo. ▪ Reconoce la importancia del lavado de manos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Identidad y autonomía</p> <p>13 Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones</p>	<p>Invite a la niña/o a indagar sobre lo que podemos hacer con dos envases vacíos de yogurt o dos vasos desechables. ¿Qué crees que podemos hacer con estos materiales? Luego, coménteles que esta vez creará un instrumento llamado “Vasofono” que sirve para comunicarse, como el teléfono y que para eso necesitará los dos envases y un trozo de lana. Pregunte ¿Crees que estos objetos servirán para comunicarnos?, invítalos a ver un video de cómo se produce el sonido. Ver video. Luego de observar el video podrá comenzar a confeccionar en compañía del adulto su propio vasofono y a jugar con él imaginando que están utilizándolo como el teléfono.</p>	<p>Video como viaja el sonido https://drive.google.com/open?id=1fnH41-Y8LvIBrWFPNIFJMRS_eRjIRv2</p> <p>2 envases de yogurt o 2 vasos desechables Un trozo de 50 cms de lana</p>	<p>El adulto registrará la actividad a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de la confección del material. • Participa del juego.
<p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>1 Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs</p>	<p>Invite al niño(a) a sentarse en un lugar tranquilo porque hablarán de una situación que ha generado que tenga que quedarse en casa. Pregunte ¿Sabes por qué te has quedado en casa?, ¿Por qué no has podido ir a la escuela y ver a tus amigos?, ¿Por qué no podemos salir al parque?, ¿Qué saben del virus? También es muy importante preguntar ¿Cómo se sienten con respecto a la situación?, ¿Te sientes triste, enojado, feliz? Anotar en un cuaderno u hoja las respuestas que el niño(a) le entregue. Luego observar el cuento Hibernando, que les ayudará a entender que es lo que está sucediendo en estos momentos. Para finalizar pueden dibujar o pintar su emoción o lo que más les gusta de cuento. Y también preguntar si logran reconocer que es lo que sienten al tener que quedarse en casa.</p>	<p>Video https://www.youtube.com/watch?v=gu1qAosEo5g</p> <p>Hojas Lápices Conversación</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño (a) en un cuaderno o a través de fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza las emociones y sentimientos que le generan algunas situaciones. • Identifica emociones.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje verbal 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”</p>	<p>Invite al niño(a) a participar de una actividad de adivinanzas, para comenzar invitarlos a crear una y comentarla para que el adulto la adivine. Luego observar ppt de adivinanzas, pida que escuche atentamente para lograr encontrar la respuesta correcta y desarrollar el video.</p>	<p>Power point https://drive.google.com/file/d/1hL8n4nsniTRBkuxqW22V-Qv7U3En0jHD/view?usp=sharing</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño (a) en un cuaderno o a través de fotos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa escuchando las diferentes adivinanzas. • Realiza inferencias y predicciones, en relación a lo escuchado.
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático 8 Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<p>Texto Ministerial NT1 Invite al niño/a a observar la página n°63 del texto escolar y comente que en deberá resolver un problema matemático, usar el siguiente ejemplo: Mostrar 2 lápices y decirle “necesito 4 lápices, pero solo tengo 2” ¿Qué puedo hacer para resolver este problema?, ¿Luego de obtener la respuesta leer el título de la página ¿Cuántos plátanos necesita Hoku? Pregunte ¿De qué crees que se tratará esta actividad? Leer la receta e invitar a ver los ingredientes, ¿están todos los ingredientes que tiene la receta?, ¿cuál falta? Cuando tenga identificado el ingrediente que falta volver a preguntar ¿qué podemos hacer para completar los ingredientes que faltan? Para finalizar buscar en la pág. 106 del texto los adhesivos y completar la cantidad de plátanos que faltan y preguntar ¿Cuántos plátanos necesitaba Hoku?</p>	<p>Libro NT1 Página 63 y 106.</p> <p>Materiales concretos</p> <p>Lápices</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza material concreto para resolver problema. ▪ Agrega la cantidad de elementos para resolver el problema.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento matemático 6 “Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos”</p>	<p>Texto Ministerial NT1 Invite al niño/a a observar la página 65 del texto escolar y comente que conocerán los números 7 y 8, luego leer el título de la página ¿Qué comen en otro país? Comente que conocerá sobre la comida típica de Venezuela, observar imágenes adjuntas de alimentos y comentar si se parecen a los alimentos de Chile. Luego observar nuevamente la página y preguntar ¿de qué país es esta preparación? Invitar al niño/a a preparar la receta “bolitas de leche” y preparar 7 bolitas de leche pequeñas y 8 bolitas de leche grandes, presentar su preparación y disfrutarla en familia. Para finalizar ¿Que alimentos conocimos hoy?, ¿Dé que país eran?, ¿Cuántas bolitas de leche pequeñas hiciste y cuántas grandes?</p>	<p>Libro NT1 Página N°65 Láminas alimentos Guía N° 1 Ingredientes: harina, leche condensada, azúcar flor, clavos de olor. Importante: Si no tiene los ingredientes puede realizar otra receta o incluso hacerla con masa para pan. Receta Guía N° 2</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara cantidades • Cuantifica cuantas bolitas pequeñas hizo • Cuantifica cuantas bolitas grandes hizo
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático 7 Representa los números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Texto Ministerial NT1 Invite al niño(a) a observar la página 69 del texto escolar y comente que conocerá el número 5 y su cantidad a través de los animales de América. ¿Cuáles son tus animales preferidos?, ¿Cómo son los animales? Comentar y explicar que en otros países hay otros animales, buscar animales de América y a dibujar los 5 que más les gustaron. Luego preguntar ¿qué crees que hay que hacer en la maleta? Invítelo(a) a buscar las estampillas de los animales de América y señale los nombres que aparecen en cada una, si no los conoce pueden averiguar sobre ellos. Para finalizar pegar las estampillas en las casillas de la maleta y trazar el N°5 siguiendo las líneas. Luego preguntar ¿Cuáles animales conocimos?, ¿Dónde vivían?, ¿Qué número trabajamos hoy?</p>	<p>Libro NT1 Página N°69 Libros o recursos para averiguar sobre animales. Lápices y cuadernos de dibujo Estampillas</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño(a) a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibuja el número 5. ▪ Dibuja la cantidad de animales solicitados.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>8 “Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas”</p>	<p>Texto Ministerial NT1 Invitar al niño/a a observar la página 71 del texto escolar y comente que conocerá sobre la vocal i, que hay palabras que comienzan con la i, por ejemplo: indio, isla, iglesia y otras palabras que contienen la Vocal i como por ejemplo: Chile, Limón, Lima. Invítelos a buscar palabras que empiecen y contengan la vocal i, también a dibujarla en una hoja. Luego observar la página y preguntar ¿Qué vocal aparece y por qué aparece ese dibujo? Para finalizar deberá trazar la Vocal siguiendo la dirección que indican las flechas.</p>	<p>Libro NT1 Página N°71 Lápices Hojas Revistas</p> 	<p>El adulto registrará la actividad a través de imágenes o en un cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe letra i. ▪ Sigue la dirección de los trazos letra i.
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>10 Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.</p>	<p>Texto Ministerial NT1 Invite al niño/a a observar la página 73 del texto escolar y comente que conocerá sobre otro idioma, como inglés. Preguntar ¿has escuchado antes de este idioma?, ¿conocen algunas palabras en inglés?, ¿Cuáles? observar video con la canción ¿Cuál es tu nombre? en inglés y preguntar ¿Qué palabras escuchaste?, ¿Sabes que significan “hello” y “my name”? Explicar que los personajes del video se estaban saludando “hola, ¿cuál es tu nombre?” Invítelo/a a saludarse en inglés. Para finalizar observar el libro y comentar lo que están haciendo las niñas, ¿Qué crees que se están diciendo? El adulto debe leer los comentarios. Luego en el cuadro deberá observar y escribir su nombre. “MY NAME IS” ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué idioma?, ¿te gustaría conocer otras palabras?</p>	<p>Libro NT1 Página N°73</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg</p> <p>Lápices</p> 	<p>El adulto registrará la actividad a través de imágenes o en un cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas palabras en inglés • Señala el significado de palabras en inglés.