





Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

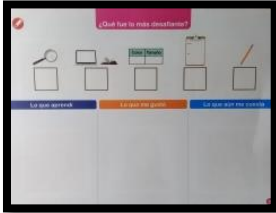
NIVEL : Segundo Nivel de Transición

SEMANA : 22 de Junio al 03 de Julio.


Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo</p> <p>Lenguaje verbal</p> <p>5 Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos a través del contacto cotidiano con alguno de ellos o del uso de TICs.</p>	<p>Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar donde quede cómodo(a) para observar un video. Explíquelo que la actividad consistirá en conocer otro tipo de texto: la (lo) motiva a recordar los textos vistos anteriormente (poema ilustrado, receta de cocina, cuentos entre otros). Le cuenta que aprenderá sobre “la Fábula” y le explica en qué consiste.</p> <p>La fábula es una rama literaria que cuenta historias en las que cosas y animales viven y actúan como lo hacen los seres humanos. A este tipo de textos se les añade por lo general una moraleja, es decir, deja una enseñanza. En seguida, pida al niño(a) que observe atentamente el video de la fábula “La liebre y la tortuga”. Una vez finalizado, le hará algunas preguntas como: ¿Te gustó la fábula?, ¿Cómo era la liebre?, ¿Y la tortuga?, ¿Qué pensaban los demás animales sobre la tortuga?, ¿Qué pasó al final con la carrera?, ¿Que enseñanza dejó?</p> <p>Si quiere, se le puede sugerir al niño(a) que realice con cualquier material a los protagonistas de éste texto.</p>	<p>Video de la fábula “La liebre y la tortuga”</p> <p>Pinchar el link</p> <p>https://youtu.be/js1IKmt-Mag</p> 	<ul style="list-style-type: none"> El adulto registrará en el cuaderno de actividades las respuestas del niño sobre la fábula narrada.

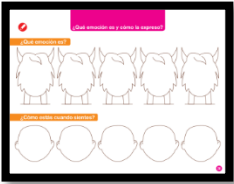
Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento matemático</p> <p>1 Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros de dos o tres elementos.</p>	<p>Invite al niño(a) para comenzar la actividad a trabajar. Preguntamos ¿Qué son los patrones?, ¿Para qué nos sirven los patrones?</p> <p>Los patrones son la imagen del orden de los elementos que se deben repetir en una secuencia por ejemplo:</p> <p></p> <p>Si yo te digo crea un patrón con sonidos ¿Cómo lo harías? Ahora pida al niño(a) crear patrones de 2 atributos. A-B esto quiere decir de dos colores ejemplo: A amarillo B verde ahora invite a crear su patrón con los dos colores que más le gusten. Puede hacerlo con papel lustre o dibujar y luego colorear. Lo que el niño(a) prefiera.</p>	<p>Papel lustre</p> <p>Materiales de tu estuche</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crea diferentes patrones corporales. • Crea un patrón visual y lo reproduce.
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal.</p> <p>3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar tranquilo para ver un video. Pídale recordar el cuento Ramón y Serapio (si no lo han visto lo pueden buscar en la Ruta de Aprendizaje anterior), el cual contiene rimas. Invite al niño observar el video y repetir las palabras para descubrir las rimas. Luego de observar el video explicado por la Educadora, tendrá el desafío de ver el mismo video pero sin la explicación para descubrir de manera autónoma las palabras que riman. Para finalizar juegan en casa a mencionar palabras que terminan igual.</p>	<p>Video 1. Las Rimás. Pinche aquí o copie el enlace https://drive.google.com/file/d/1BTnJZXU_TjLgCZeF1LAysgKgXe0fidkj/view?usp=sharing</p> <p>Video 2 Las Rimás. Sin guía de la Educadora. Para practicar. https://drive.google.com/file/d/1HyWcw0bH3vsu7mYmW75wddYJEjsyLtgr/view?usp=sharing</p>	<p>El adulto registra en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repite palabras que escucha en video. • Verbaliza sonidos finales de palabras. • Menciona palabras que riman.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar, y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Invite al niño(a) a sentarse frente al computador, tablet, etc.</p> <p>Previamente pídale que cuente en forma ascendente del 1 al 5 (1-2-3-4-5) y luego en forma descendente (5-4-3-2-1). En seguida, se le pide que conteste algunas preguntas como:</p> <p>¿Qué número viene después del 3? ¿Qué número viene después del 5? ¿Qué número viene después del 1? ¿Qué número viene después del 4? ¿Qué número viene después del 2?</p> <p>Se le explica que trabajará en el computador, uniendo puntos con los números del 1 al 5, formando distintas figuras. Se autoevaluará de cómo desarrolló la actividad, si le costó y si le gustó.</p>	<p>Computador, Tablet, etc.</p> <p>https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/conecta-los-puntos-1-5</p> 	<p>El adulto registrará en el cuaderno de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recita en forma ascendente del 1 al 5? • Recita en forma descendente del 5 al 1? • ¿Contestó las preguntas relacionadas: qué número viene después de...?
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático.</p> <p>6 “Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos”</p>	<p>Invite al niño/a a recordar su tabla de responsabilidades, obsérvenla juntos/as y comenten: ¿Cuántos días llevas realizando tus responsabilidades?, ¿Qué opinas sobre el trabajo que has hecho? Cuénteles que hoy trabajaran con la tabla pero a través los números, para esto pídale al niño/a que cuente en cada tarea: ¿Cuántas veces realice esta tarea? Y lo anote en una esquina de la tabla, ¿Cuántas veces no realice esta tarea? Y lo anote en una esquina de la tabla. Luego invite al niño/a a hacer un gráfico (mirar el video y el modelo) bajo la línea horizontal, dibujar las actividades (o pegar recortes) y pegar un cuadrado de papel verde por cada vez que realizo la actividad y uno rojo por cada vez que no la hizo. Repita lo mismo con las otras tareas, luego arriba de cada columna que el niño/a escriba la cantidad de cuadrados que pego.</p> <p>Al terminar comentar mirando el gráfico: ¿Qué</p>	<p>Video del gráfico</p> <p>https://drive.google.com/file/d/15yXUU9rHNoj66KKnCQ1fWRm4BL8--uJZ/view?usp=sharing</p> <p>GUÍA N°1 Gráfico de ejemplo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los números del 1 al 10 • Cuantificar elementos • Comparar cantidades

	tarea realizaste más?, ¿Cuál menos?, ¿Hay actividades que realizaste la misma cantidad de veces?, ¿Cuáles?, Si observas el grafico ¿Qué otras cosas descubres?	Hoja o cuaderno, tijeras, pegamento, papeles de colores verde y rojo, lápiz grafito.	
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos y palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Invite al niño(a) ver video explicativo de la página 24 del libro. Luego, en la parte superior de la hoja, donde se indica, el niño(a) escribe su nombre y apellido, si aún no sabe hacerlo, el adulto lo anota en otro soporte y el estudiante lo copia. Luego invítelo se le invita a escoger un ser vivo para dibujarlo, escribir su nombre y anotar información de él. Puede usar la misma información recopilada del animal del que disertó.</p>	<p>Video explicativo</p> <p>https://drive.google.com/file/d/17tfbN-kem-379YbNL-_0htU0fXVFN9fr/view?usp=sharing</p> <p>LIBRO NT2 Página N°24 Estuche Internet o enciclopedias</p>	<p>El o la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe o copia su nombre. • Escribe o copia su apellido. • Escribe el nombre del animal investigado.
<p>Núcleo: Identidad y autonomía</p> <p>10 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Invite al niño(a) que comente las acciones realizadas durante las últimas actividades y pregunte: ¿Cuáles fueron las experiencias que le resultaron más fáciles de realizar? ¿Por qué? ¿Qué acciones le resultaron más difíciles? ¿Qué hicieron para resolverlas? ¿Qué exploré? ¿Qué investigué? ¿Cómo investigué? Invítelo(a) a autoevaluar su aprendizaje en las distintas etapas (ej: ¿disertación de un animal) Exploró el medio? ¿Investigó en diversas fuentes? ¿Ordenó información ¿Planificó el trabajo? ¿Creó la enciclopedia?</p> <p>Abran la página 25 de su libro de Actividades y Observen los íconos que representan cada etapa de su proyecto y marquen una de las opciones. Representa dibujando: Algo que aprendió durante el proyecto, algo que le gustó hacer durante el proyecto, algo que le resultó difícil de</p>	<p>LIBRO NT2 Página N ° 25 Lápices de colores Lápiz grafito</p> 	<p>Se registra los comentarios del niño(a) en cuanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que aprendió. • Lo que más le gustó. • Lo que más le costó

	hacer durante el proyecto		
--	---------------------------	--	--

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Identidad y Autonomía 3 Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.</p>	<p>Texto Ministerial NT2 Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo para realizar la actividad. Debe tener el Texto del Estudiante y estuche. Se invita al niño(a) a abrir el libro en la página 26 y a observar la imagen. Lea el título al niño(a) ¿Qué emociones expresan? Y motíVELO a predecir de qué se tratará la actividad. Luego invite a observar el video 1 de Cirque du soleil y comenten acerca de cómo creen que se sienten las personas que aparecen en el video de acuerdo a sus expresiones. En la página 26 observen nuevamente la imagen y verbalicen las emociones que representa cada persona. Luego invítelo a pintar los marcos de las imágenes de acuerdo al color indicado para cada emoción. Para finalizar jueguen a descubrir emociones en otros miembros de la familia de acuerdo a sus expresiones faciales.</p>	<p>LIBRO NT2 PÁGINA N°26</p>  <p>Video1. Cirque du Soleil https://www.youtube.com/watch?v=JrTIHZY09c4&t=160s Video 2. Instrucciones Página 26. https://drive.google.com/file/d/1PixFW4VxH_Ub7XQHS9skJDFiYug1MRel/view?usp=sharing Lápices de colores</p>	<p>El adulto registra en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza emociones expresadas por personas que observa a través de un video. • Verbaliza emociones expresadas por miembros de su familia.
<p>Núcleo: Lenguaje verbal 2 Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas,</p>	<p>Texto Ministerial NT2 Invite al niño(a) a observar el link del cuento para realizar la tarea de nuestro libro NT2. Conversen para saber cuál de estas emociones han sentido en este periodo y cómo ayudamos a desenredar nuestras emociones. Invítelo a dibujar en el círculo las emociones de acuerdo a lo trabajado en la página anterior (26) y pregúntele ¿qué emociones expresan las personas de cada imagen con cuales de estas tú te identificas? Pídale elegir 3 y representarlas en la siguiente página (27). Luego invítelo</p>	<p>LIBRO NT2 página 27</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rv4R37kPVmo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde de forma pertinente preguntas relacionadas con el cuento de las emociones.

<p>identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>recortar sus emociones y pegarlas en un palo de helado o en una cartulina de color según la emoción que haya sentido.</p>		
<p>Objetivo de Aprendizaje</p>	<p>Experiencia Sugerida</p>	<p>Recursos Pedagógicos/ Guía</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje verbal</p> <p>6 “Comprender contenidos explícitos a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Invite al niño/a a ver o recordar el cuento “El monstruo de los colores”, de la autora: Anna Llenas (video 1).</p> <p>Pregunte: ¿Qué le pasaba al monstruo?, ¿Cómo lo solucionó?, ¿Qué emociones descubrió?, ¿Qué colores tienen estas emociones: alegría, miedo, calma, tristeza y rabia?, ¿Tú has sentido estas emociones?, ¿Cuándo?</p> <p>Invite al niño(a) a buscar en el libro de NT2 la página número 28 y pregunte ¿Qué habrá que hacer en esta actividad? Luego de que el niño/a comente, le explica que hay que descubrir de qué color pintar cada monstruo y dibujar en las caras la emoción que corresponde.</p> <p>Para esto puede leer las adivinanzas que están en los recursos o trabajarlo con el video, poniendo pausa después de cada pregunta, para que el niño(a) pueda pensar la respuesta y colorear el monstruo y luego hacer las caras.</p>	<p>Vídeo del monstruo de las Emociones</p> <p>https://youtu.be/EvmuOfkq3us</p> <p>Video de instrucciones.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/16KR37qXArL-3n-goV2FDqtUf3eP0F27Q/view?usp=sharing</p> <p>Lápices de colores de cualquier tipo: amarillo, rojo, verde, azul y negro,</p> <p>LIBRO NT2 PÁGINA N°28</p>  <p>GUÍA N°2 Adivinanzas del monstruo de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas que hacen referencia al contenido explícito e implícito de un texto escuchado.