

# ¿A QUÉ LLAMAMOS “DISCURSO” EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE?



ES UN CONJUNTO DE ORACIONES COHERENTEMENTE ORGANIZADAS EN TORNO A UN TEMA, EMITIDO CON UNA DETERMINADA INTENCION, EN UNA SITUACION COMUNICATIVA CONCRETA.

ES UN NIVEL SUPERIOR DEL LENGUAJE PORQUE INVOLUCRA A LOS DEMÁS NIVELES DEL LENGUAJE.



EL NIVEL LEXICO- SEMÁNTICO PORQUE:

IMPLICA UN MANEJO VERSÁTIL DEL VOCABULARIO, LAS IDEAS, LOS CONTENIDOS, LA INFORMACIÓN.



EL NIVEL MORFOSINTÁCTICO PORQUE:

- SE ORGANIZA CON COHERENCIA DE IDEAS,
- REQUIERE DE MECANISMOS FORMALES DE ESTRUCTURACIÓN GRAMATICAL.



Y EL NIVEL PRAGMÁTICO PORQUE:

- IMPLICA LA INTENCIÓN, LAS GANAS DE COMUNICAR.

## Existen distintos tipos de discurso



• **Discurso narrativo:** Refiere o relata hechos que se expresan en un contexto de tiempo y espacio y que pueden ser reales o imaginarios.



• **Discurso descriptivo:** Intenta mostrar las características del objeto o tema tratado sin emitir una valoración personal.



• **Discurso expositivo:** Un emisor conocedor de un tema intenta exponerlo a un receptor que no lo conoce con un fin formador o educativo.



• **Discurso argumentativo:** intenta exponer un tema usando el razonamiento lógico y juicios de valor para apoyar o desbaratar una tesis.

# EL DESARROLLO DEL “DISCURSO NARRATIVO” SE HA ESTUDIADO EN NIÑOS

¿PERO...DE QUÉ SE TRATA?

EL DISCURSO NARRATIVO SE CARACTERIZA POR CONTENER UNA ESTRUCTURA BIEN DETERMINADA.

**Inicio o marco:** es la presentación del contexto de la historia, es decir, de los personajes principales y sus características, el tiempo y lugar donde ocurre.



Culmina con la aparición de un **conflicto** a partir del cual de desencadena la historia.



**El episodio:** formado por una serie de acontecimientos complejamente organizados y cohesionados para resolver el conflicto.



**El final:** formado por la conclusión última de la historia.



## **El desarrollo del discurso narrativo en los niños es un proceso continuo con estadios definidos.**

- Entre los 2 y 3 años, los niños no estructuran. Sólo logran realizar un agrupamiento enumerativo de ideas.
- Entre los 3 y 4 años los niños no estructuran narración pero son capaces de organizar una secuencia de acciones en torno a un personaje.
- Entre los 4 y 5 años, los niños se encuentran en una etapa de transición siendo capaces de organizar narraciones primitivas con “inicio” y/o “episodio” incompletos.
- A partir de los 5 años, los niños estructuran narraciones simples pero completas.



**El discurso narrativo continúa desarrollándose durante toda la niñez y la adolescencia siendo cada vez más complejo.**

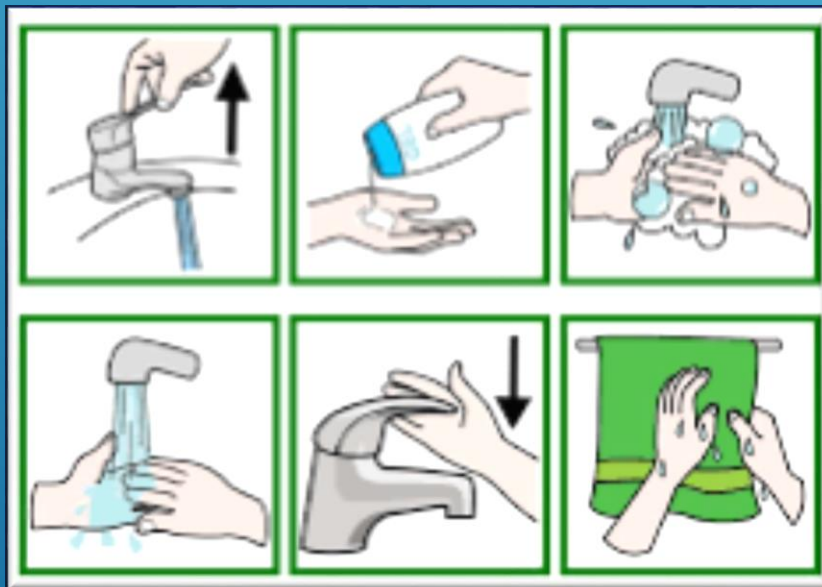
# ¿CÓMO ESTIMULAR EL DISCURSO NARRATIVO TEMPRANO EN NIÑOS PEQUEÑOS?

## ORGANIZACIÓN DE GUIONES

Los guiones representan una experiencia habitual compuesta por pasos que ocurren en un orden determinado.

### GUIÓN “LAVARSE LAS MANOS”

- Primero, abro la llave y me mojo las manos.
- Luego me pongo jabón en las manos.
- En seguida refriego las manos con jabón,.
- Después, me enjuago las manos bajo el agua y cierro la llave.
- Y al final, me las seco con la toalla.



Es fundamental que el niño comprenda las imágenes y las pueda ordenar y que luego logre verbalizarla secuencia correcta.

## IDENTIFICACIÓN DE SECUENCIAS TEMPORALES-CAUSALES

Son secuencias temporales de eventos involucran también una relación de causalidad.

### LA SECUENCIA:

El perrito se metió en un basurero y quedó muy sucio y maloliente.

como estaba tan sucio y maloliente en casa lo tuvieron que bañar con champú de perro.

luego del baño el perrito quedó muy limpio y perfumado.

### LA CAUSALIDAD:

Ahora el perrito está limpio y perfumado porque.... lo bañaron con champú de perro.

Lo bañaron porque..... llegó sucio y mal oliente

Llegó sucio y maloliente porque.... se metió en un basurero.

