

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : Primer Nivel de Transición

**SEMANA** : 10 ,11 y 21 al 23 de septiembre (semana 22)

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Pensamiento Matemático</b></p> <p>7- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Invite al niño/a a observar un video relacionado con los números <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fkGFfAGLDgQ">https://www.youtube.com/watch?v=fkGFfAGLDgQ</a> , para después invitar al niño/a a buscar en su entorno más cercano 8 objetos , los cuales deberá contar y así poder pasar a trabajar en el anexo n°1</p> <p>Para finalizar esta experiencia pídale al niño/a que con su lápiz de mina represente gráficamente el número 8 y colorea los objetos que ahí se encuentran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo N° 1 (lámina de numero 8)</li> <li>- Lápiz de mina</li> <li>- Lápices de colores.</li> </ul> <p><b>(video explicativo de la actividad)</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1ATDckNJTcRofLiw0Wqv-dZATwgkdtT6W/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ATDckNJTcRofLiw0Wqv-dZATwgkdtT6W/view?usp=sharing</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa gráficamente el número 8.</li> <li>- Reconoce el número 8.</li> </ul>
<p><b>Núcleo Comprensión Del Entorno Sociocultural</b></p> <p>2- Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.</p>	<p>Invite al niño/a a observar atentamente un video relacionado con las diferentes zonas de Chile, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7SQ8FJPLbIE">https://www.youtube.com/watch?v=7SQ8FJPLbIE</a> , para después invitar al niño/a a comentar acerca de las características tales como: climas, vestimentas , comidas típicas , ritmos típicos , relacionadas con cada una de las zonas .</p> <p>A continuación, invite al niño/a a observar y comentar cerca de la lámina del mapa de Chile, para luego pedirle que colorea, recorte y pegue las imágenes de las parejas de baile al lado del mapa de chile según corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video YouTube</li> <li>- Anexo N°2 (lámina del mapa de chile y lamina de parejas de niños /as)</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Hojas</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia las diferencias entre cada una de las zonas de Chile.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Exploración del Entorno Natural</b></p> <p>5- Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.</p>	<p>Explíquelo al niño/a que realizarán un experimento relacionado con la energía que se provoca al frotar diferentes objetos. Luego entréguele un globo y papelitos de colores picados, pídale al niño/a que infle el globo y que coloque los papelitos de colores en una mesa. Después que tenga el globo inflado pídale que se frote el globo en el pelo y que vea el efecto que se produce, a continuación, pídale que se frote nuevamente el globo en el pelo y que lo coloque en los papelitos de colores. Para finalizar esta experiencia pídale al niño/a que comente a cerca de este experimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globo</li> <li>- Papeles de colores</li> </ul> <p><b>(Experiencia se realizará en encuentro virtual)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora los diferentes efectos que se producen al frotar diferentes materiales.</li> </ul>
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>8- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Explique al niño/a que aprenderán a cerca de la consonante M, para luego invitar al niño/a a buscar en su entorno más cercano diferentes objetos que comiencen con esta consonante. A continuación, muéstrole al niño/a el anexo N° 4 (imagen de la consonante M), luego pídale que con su dedo índice repase la consonante y que con su lápiz de mina siga las líneas punteadas de la consonante M, para finalmente colorear la consonante antes mencionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anexo N°4</li> <li>- Lápiz de mina</li> <li>- Lápices de colores.</li> <li>- Objetos que encuentre en su entorno cercano.</li> </ul> <p><b>(video explicativo de la actividad)</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1Ac6fZSLcYIM7eeoj9zF5UmoFgUOQQk2C/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Ac6fZSLcYIM7eeoj9zF5UmoFgUOQQk2C/view?usp=sharing</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa gráficamente la consonante M.</li> <li>- Identifica objetos que comiencen con la consonante M.</li> </ul>



soy providencia

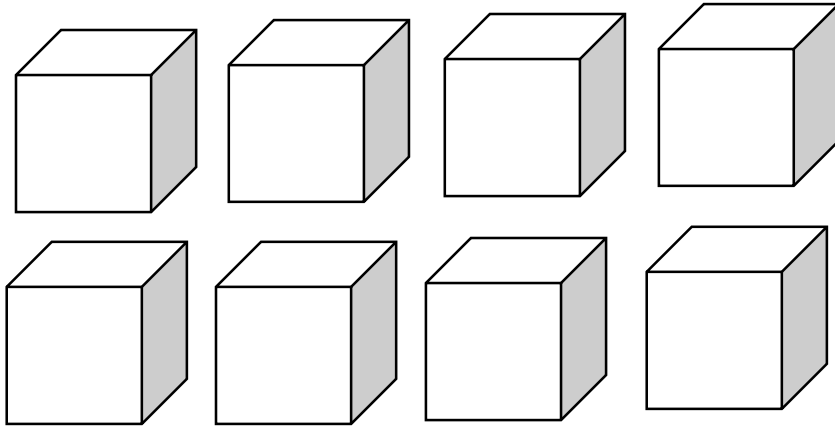
Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal.</b></p> <p>3- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Antes de comenzar esta experiencia invite al niño/a a conocer y comentar acerca de las rimas (la rima es la repetición de una serie de sonidos), como, por ejemplo: <b>FRUTILLA -SILLA, GATO-PATO</b>. Luego muéstrole al niño diferentes láminas de objetos y pídale que las nombre y encuentre las palabras que riman, siempre recalcando el sonido final de cada una de estas palabras.</p> <p>Para finalizar esta experiencia invite al niño/a a observar (Anexo N°5) donde encontrará una fila con imágenes las cuales deberán rimar con alguna de las imágenes que encuentren en la columna de al lado.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anexo N°5</li><li>- Lámina con imágenes</li><li>- Lápices de colores.</li></ul> <p><b>(video explicativo de la actividad)</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1AaKC9f1SXdhIIM1_LpP63gbTyif-rwSR/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1AaKC9f1SXdhIIM1_LpP63gbTyif-rwSR/view?usp=sharing</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica palabras que riman.</li></ul>

### ANEXO N°1: Representar gráficamente número 8.

8



8

---

8

---

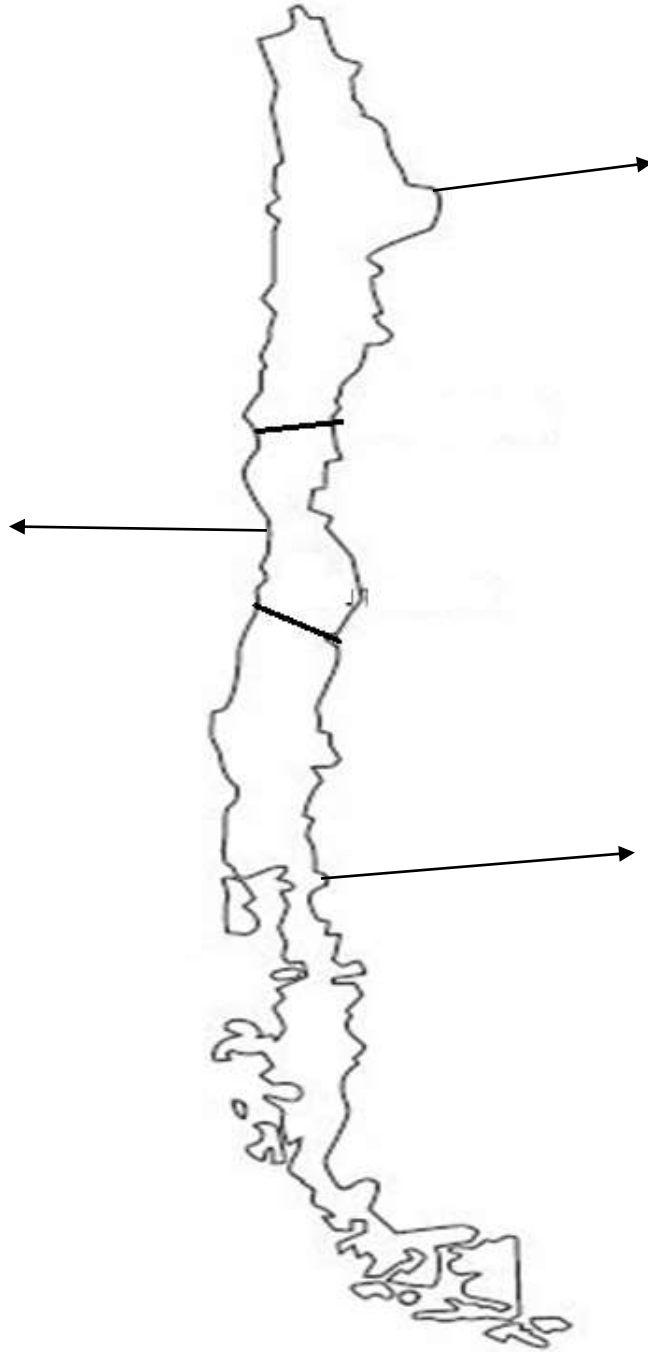
8

---

8

---

## ANEXO N°2: Zonas de Chile



**ANEXO N°2 : Colorear , recortar y pegar en la zona de Chile que corresponda.**



**ZONA NORTE**

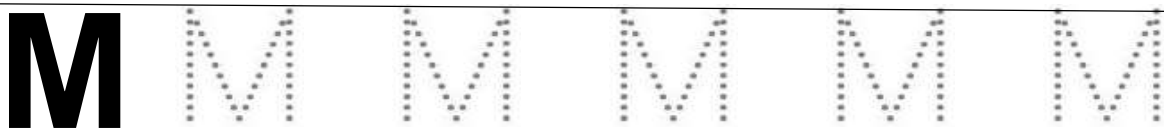
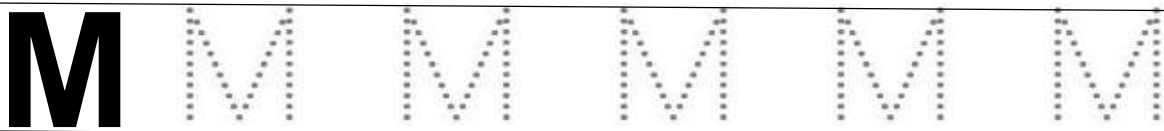
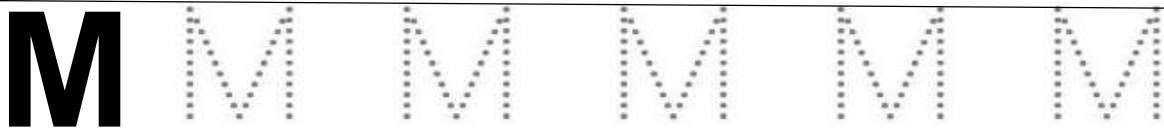
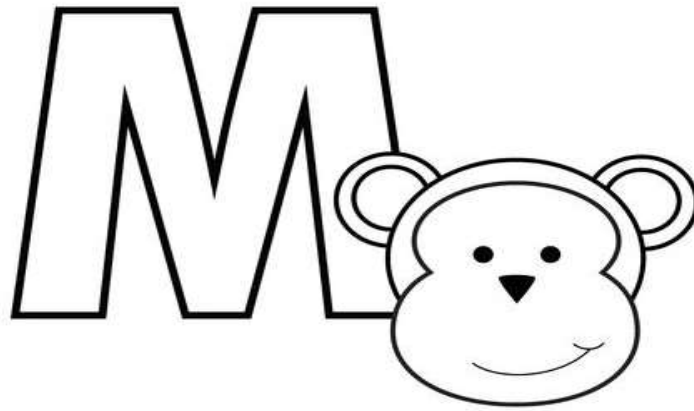


**ZONA CENTRO**

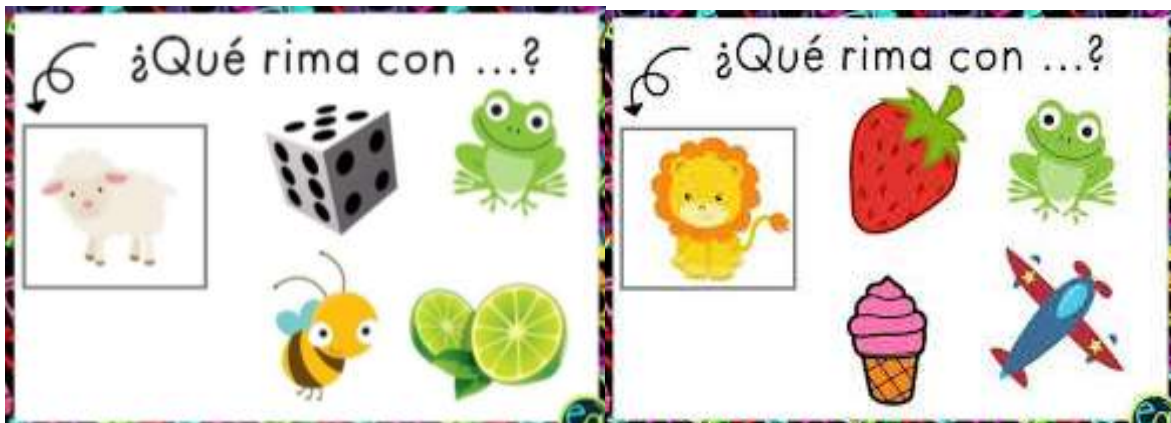


**ZONA SUR**

**ANEXO N°4: Colorear y representar gráficamente consonante M.**



### ANEXO N°5: Imágenes para formar rimas.





## ANEXO N°5: Rimas

