

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

Núcleo Corporalidad y Movimiento

NIVEL : Medio Menor, Medio Mayor y Primer Nivel de Transición

SEMANA : semana del 15 al 21 de Octubre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>5- Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite al niño(a) a participar de la actividad. Previo a ello, debe ubicar calcetines y perros para colgar ropa, amarre un cordón de un punto a otro a la altura del niño(a) e invite a colgar los calcetines en el cordón con la ayuda de un perro de ropa. En esta actividad el niño(a) para abrir y cerrar el perro de ropa debe utilizar sus dedos índice y pulgar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Calcetines -Cordón -Perro para colgar ropa. -Ver anexo 1 	<p>Ejercita su coordinación visomotriz(ojos-manos), al colgar los calcetines en el cordón.</p>
<p>7- Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos.</p>	<p>Invite al niño(a) a elevar un globo con la ayuda de un embudo. Esta actividad, consiste en que el niño(a) maneje un embudo agarrándolo por la parte inferior, ponga el globo en la parte ancha de la boca de éste y lo eleve recibiendo con la boca del embudo una y otra vez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Globo -Embudo -Ver anexo 2 	<p>Incorpora precisión y equilibrio al en sus movimientos al elevar el globo y al caer recibiendo con la boca del embudo.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>3- Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar el ejercicio de soplar. Previamente, debe disponer de plasticina estirada o papel de diario arrugado y estirado como fideos (tallarín) formando el camino, una pelotita pequeña liviana o de pin-pon y una bombilla. Luego invite al niño(a) a pasar a la pelotita por el camino siendo impulsada al soplar la bombilla. Junto con ello mencione la palabra soplar para que así el niño(a) vaya relacionando la palabra “soplar”, con la acción.</p>	<p>-Pelotita de pin-pon o alguna de tamaño pequeño y liviana. -Bombilla -Plasticina o papel de diario. -Ver anexo 3</p>	<p>-Experimenta nuevas sensaciones de acción con su cuerpo al soplar la bombilla.</p>
<p>4- Reconocer el bienestar que produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.</p>	<p>Para comenzar la actividad realizar un precalentamiento moviendo la cabeza en forma circular, hombros, brazos y muñecas formando círculos. Luego se da inicio al baile, invitando a mover el cuerpo al ritmo de la música (canción congelao cachureos), con el link de YouTube, para finalizar invite a respirar estirando el cuerpo y luego botar.</p>	<p>-Link de YouTube: https://youtu.be/Smlhl79r8Qw</p>	<p>-Reconoce el bienestar que le produce el movimiento al realizar el baile al ritmo de la música.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>7- Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos.</p>	<p>Invite al niño(a) a desplazarse por una línea (recta niveles medios) y (zig-zag transición), con un globo o pelota entre las piernas, la idea es que se desplace sin que se caiga la pelota o globo.</p>	<p>-Cinta adhesiva(para marcar la línea en el suelo) -Globo o pelota. -Para ver video, pincha aquí</p>	<p>-Se desplace por la línea con un globo o pelota entre las piernas.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



ANEXOS

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3

