

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Primer Nivel de Transición

SEMANA : Semana del 22 al 28 de Octubre (semana 27)

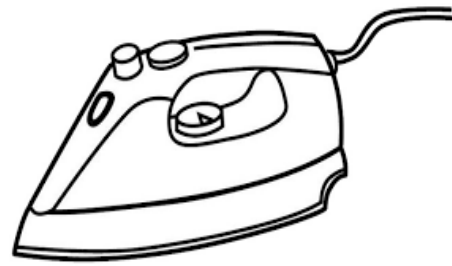
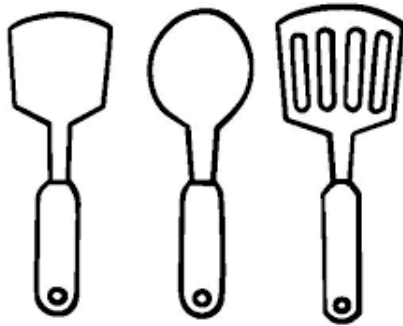
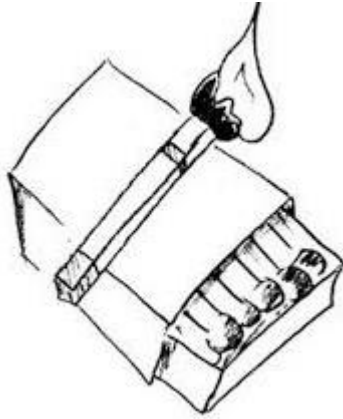
Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OA7: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>Invite al niño/a a observar y comentar acerca de diferentes láminas relacionadas con artefactos y situaciones de peligro.</p> <p>A continuación, muéstrelle una lámina (ANEXO N°1) y pídale que encierre en un círculo y coloree los objetos que son de peligro.</p> <p>Para finalizar esta experiencia invite al niño/a a comentar el porqué de su elección y por qué tiene que tener precaución con ciertas situaciones y artefactos, además pídale que proponga ideas para enfrentar este tipo de situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina de objetos y situaciones de peligro - Anexo N°1 - Lápiz de mina - Lápices de colores. <p>https://drive.google.com/file/d/1KpvZs516xMErf14trXkg9Qvsn9MMVbR/view?usp=sharing</p> <p>(VER VIDEO EXPLICATIVO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica artefactos o situaciones de riesgo.
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA7: Descubrir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso, en personas, animales y plantas.</p>	<p>Invite al niño/a a observar la actividad del software BARTOLO (ACTIVIDAD N° 6) y luego comenten acerca de los diversos animales, sus diferencias y sus características.</p> <p>A continuación, invite al niño/a que realice la actividad mencionada en el software, para después pedirle que observe atentamente la lámina (Anexo N°2) y realice la experiencia de aprendizaje ahí mencionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Software bartolo (actividad N°6) - Lápiz de mina - Anexo N° 2 (Actividad software Bartolo) - Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce diferencias entre los diferentes animales.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural.</p> <p>OA11: Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p>	<p>Invite al niño/a a observar y comentar acerca de un video de introducción al tema. https://drive.google.com/file/d/1RorDJR5C-O5eGVejzXH0eSg4g15GszV9/view?usp=sharing</p> <p>Después de haber observado el video comenten a cerca del trabajo que realiza la Chica Ecológica, el decálogo ambiental, además de comentar y mencionar para que sirven cada una de las acciones que se mencionan en el decálogo.</p> <p>A continuación, invite al niño/a a imaginar que son el o la chica ecológica/o y pídale que recorte, y decore su propio antifaz de chica/o ecológica/o (ANEXO N°3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video decálogo ambiental - Anexo N°3 - Cartulina - Tijeras - Lentejuelas - Escarcha. - Lana <p>https://drive.google.com/file/d/1KneD7HcEplPENcks7PTC2zmSAs_e4uelA/view?usp=sharing</p> <p>(VER VIDEO EXPLICATIVO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica acciones mencionadas en el decálogo ambiental.
<p>Núcleo Corporalidad y Movimiento</p> <p>OA6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego</p>	<p>Coméntele al niño/a que durante esta semana comenzarán a conocer la consonante L. Para después pedirle que mencione diferentes objetos que él o ella conozcan y que comiencen con esta consonante.</p> <p>A continuación, entréguele al niño/a una lámina (ANEXO N°4) y pídale que con su dedo índice repase la consonante L, para finalmente pedirle que coloree la imagen, tome su lápiz de mina y siga las líneas punteadas de la consonante L.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N° 4 - Lápiz de mina - Lápices de colores. <p>https://drive.google.com/file/d/1LKZJXSScktQ25qfLX-AFjY0-aqSS-nOk/view?usp=sharing</p> <p>(VER VIDEO EXPLICATIVO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas. - Identifica objetos que comienzan con la consonante L.



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA 8: Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<p>Explíquelo al niño/a que en esta experiencia aprenderán a cerca de los conceptos agregar (sumar), para después invitarlo a buscar 10 juguetes pequeños o elementos que encuentren en su entorno más cercano, con los cuales deberán trabajar el concepto AGREGAR, EJEMPLO: - A Tomás le regalan 3 autitos y al día siguiente se encuentra 1 autito botado en la calle ¿Cuántos autitos tiene ahora Tomás?</p> <p>Después de trabajar de forma reiterada el concepto AGREGAR con material concreto, entréguele al niño/a la lámina (Anexo N°5), en la cual deberán dibujar la cantidad que corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°5 (lamina con imágenes) - Lápiz de mina - Lápices de colores. - Objetos que encuentre en su entorno más cercano. - <p>https://drive.google.com/file/d/1KvdCPNNWINKGGAamVTboq27HZNJRv4Qh/view?usp=sharing</p> <p>(VIDEO EXPLICATIVO DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas simples de manera concreta - Identifica el concepto AGREGAR.

ANEXO N°1: Identificar artefactos de peligro para niños y niñas.



ANEXO N° 2: Actividad N°6 Bartolo



Actividad 5

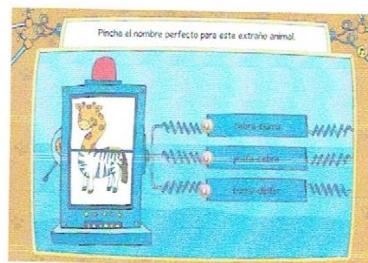
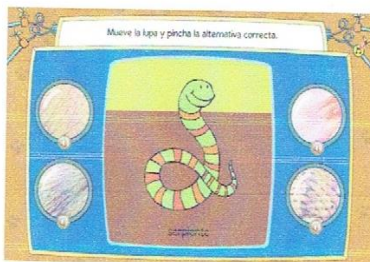
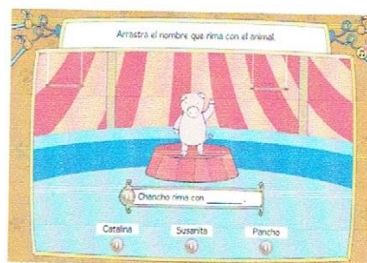
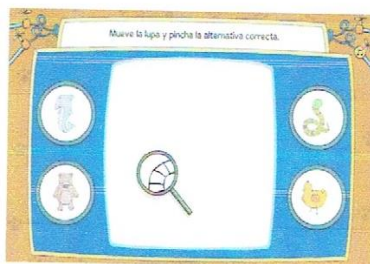
¿Qué día es hoy?

/ /

¡ANIMALES BESTIALES!

Capítulo 2: Juegos

¡Nuevos desafíos para nuevos lectores! Niños y niñas se divertirán con creativas actividades sobre animales. Ampliarán su vocabulario, jugarán a armar palabras y comenzarán a producir rimas.



TRABAJANDO JUNTOS

En la primera actividad interactiva, niños y niñas identificarán un animal escondido y deberán reconocer su cubierta. Complemente lo digital con juegos verbales improvisados. Invite a sus niños a nombrar otros animales que comiencen con la misma letra que el animal descubierto. (Serpiente: sapo, sardina, saltamontes.)

Aproveche la curiosidad natural de los niños para incentivarles en la búsqueda de nueva información. Si en casa hay libros acerca de animales, explórenlos juntos o deje que él o ella haga su propio recorrido. Si no tiene libros, recurra a internet, guiándole en una búsqueda segura.

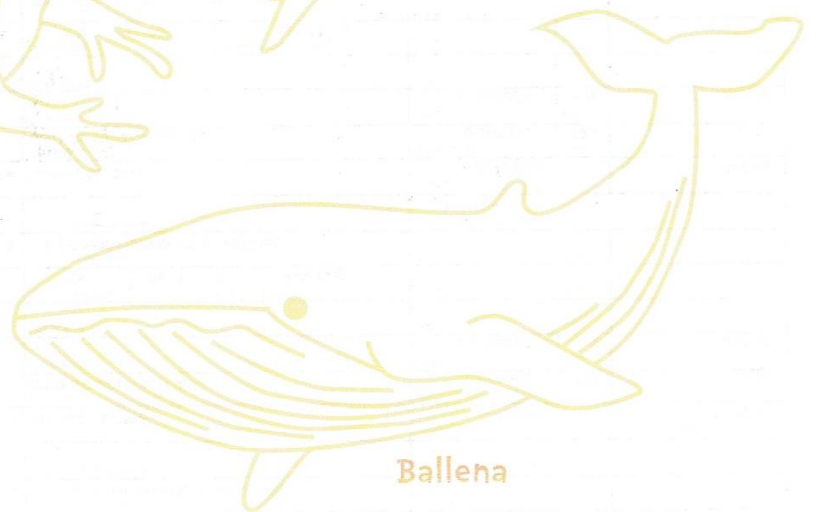


APRENDIENDO A LEER CON BARTOLO

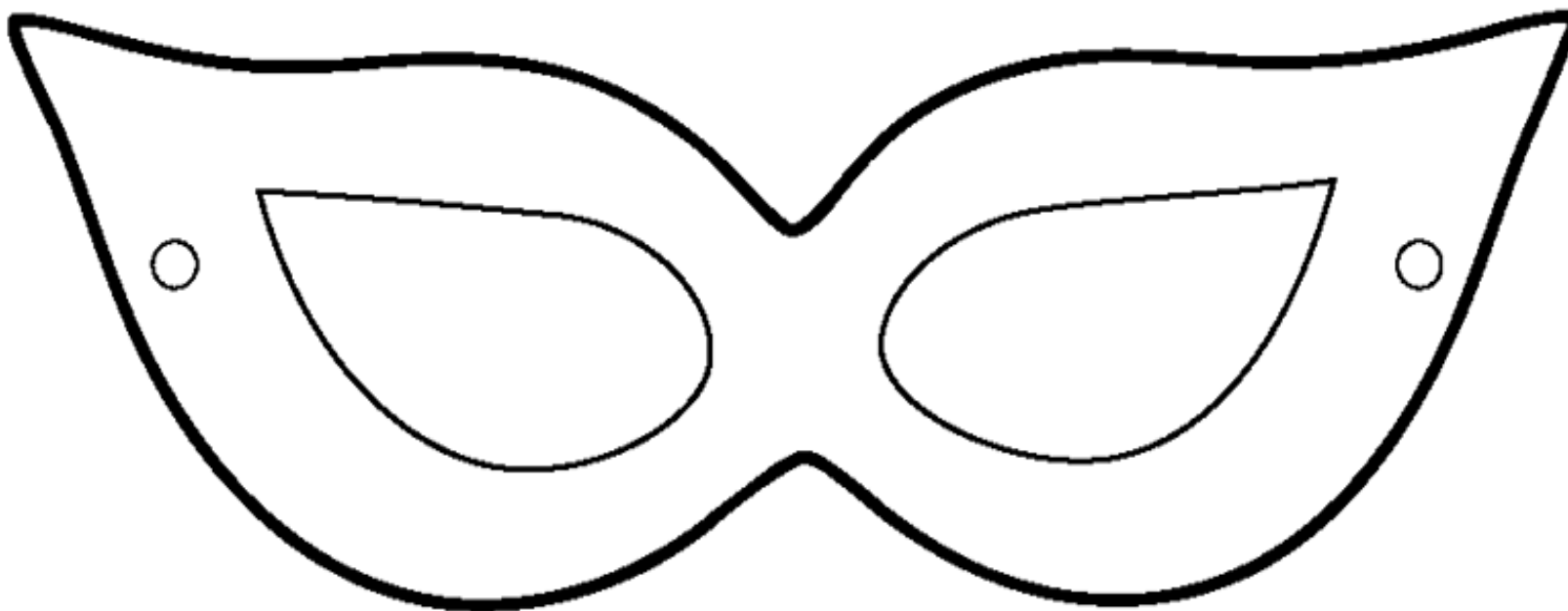
A JUGAR SIN COMPUTADOR

Pinta los animales. Luego:

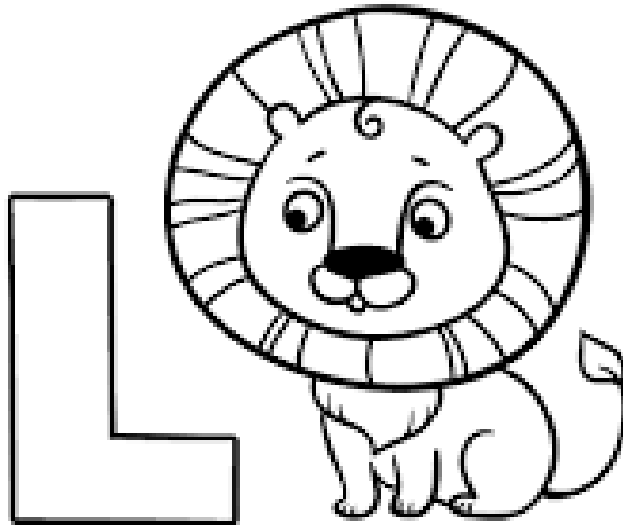
- Encierra en un círculo azul los que viven en el agua.
- Encierra en un círculo café los que viven en la tierra.
- Si viven en la tierra y en el agua enciérralos en círculo verde.



ANEXO N° 3: Recortar y decorar antifaz de la Chica Ecológica.



ANEXO N°4: Seguir líneas punteadas consonante L.



Tracing practice for the letter 'L'. The page contains four rows of handwriting lines. Each row consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Five dashed uppercase 'L' characters are placed on each row for tracing.

ANEXO N°5: Concepto AGREGAR (suma)

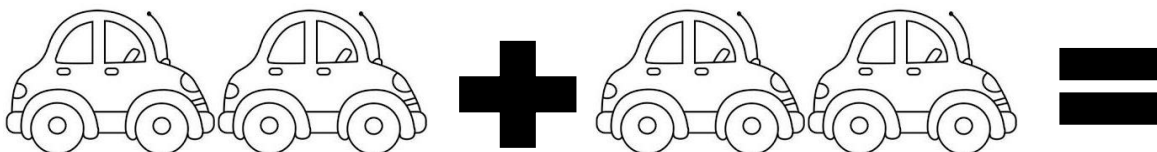
-Lisa tenía 4 hermosas flores. Decidió comprar 1 flor más.



¿Cuántas flores tiene Lisa ahora?

(Dibujar la cantidad de flores que corresponda)

- Gonzalo tenía 2 autitos de color rojo . Para navidad su mamá le regaló 2 autitos de color azul.



¿Cuántos autitos tiene ahora Gonzalo?

(Dibujar la cantidad de autitos que corresponda)



soy **providencia**

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

