

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : Medio Menor

**SEMANA** : 33, 3 al 9 de diciembre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje verbal</b></p> <p>2.- Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo...</p>	<p>Vea junto al niño/a el siguiente cuento sobre el valor del amor <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wKHUcBjrH8">https://www.youtube.com/watch?v=wKHUcBjrH8</a></p> <p>Una vez finalizado el video, realícele preguntas de comprensión simple como las que se sugieren: ¿Qué valor quería aprender Lily? (amor) / ¿De qué color se vistió Lily? (rojo) / ¿Qué acciones que representan al amor haces tú?, etc</p> <p>Luego trabajar en lámina del anexo 1, reconociendo el símbolo (corazón), pintarlo con ténpera (o con el material disponible en el hogar) y decorarlo como desee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento (link)</li> <li>- Lamina de trabajo anexo 1</li> <li>- Ténpera</li> <li>- Pincel</li> <li>- Lápices de colores, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a preguntas simples del cuento.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Corporalidad y Movimiento.</b></p> <p>3.Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo...</p> <p><b>Núcleo: Pensamiento Matemático.</b></p> <p>1.Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres...</p>	<p>Invite al niño o niña a ver el video y realizar el juego ¡Hagamos patrones con nuestro cuerpo!</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/11Y85L-sKnIMHDdUuXYi6oI1aCT2tcNtR/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/11Y85L-sKnIMHDdUuXYi6oI1aCT2tcNtR/view?usp=sharing</a></p> <p>En el video los niños y niñas aprenderán a hacer patrones con su cuerpo mediante canciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso tecnológico (celular, computador, tablet, etc para ver el video del link).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño o niña repite los patrones que se muestran en el video.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Comprensión del Entorno Socio cultural</b></p> <p>5 – Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>Presente al niño/a la lámina de trabajo anexo 2. Intente que reconozca nombrando a los personajes que aparecen (bombero, carabinero y médico). Luego nombrar los objetos que aparecen en la lámina.</p> <p>El niño/a deberá unir a cada personaje con el objeto que corresponda para poder desempeñarse en su trabajo. Pintar las imágenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lámina de trabajo anexo 2</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el objeto que corresponde a cada personaje de la comunidad</li> </ul>
<p><b>Núcleo Corporalidad y movimiento</b></p> <p>5.- Perfeccionar su coordinación motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.....</p>	<p>Presente al niño/a el siguiente video explicativo de la actividad a realizar que fue preparado por una de sus tías del nivel.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1Rfo_GzSSZ-LCiTS5fKzeQDvMe4gexnuM/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1Rfo_GzSSZ-LCiTS5fKzeQDvMe4gexnuM/view?usp=drivesdk</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cápsula educativa</li> <li>- Lámina de trabajo anexo 3</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Lápiz grafito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intenta trazar línea recta, tomando correctamente el lápiz</li> <li>- Intenta trazar líneas mixtas, tomando correctamente el lápiz</li> </ul>

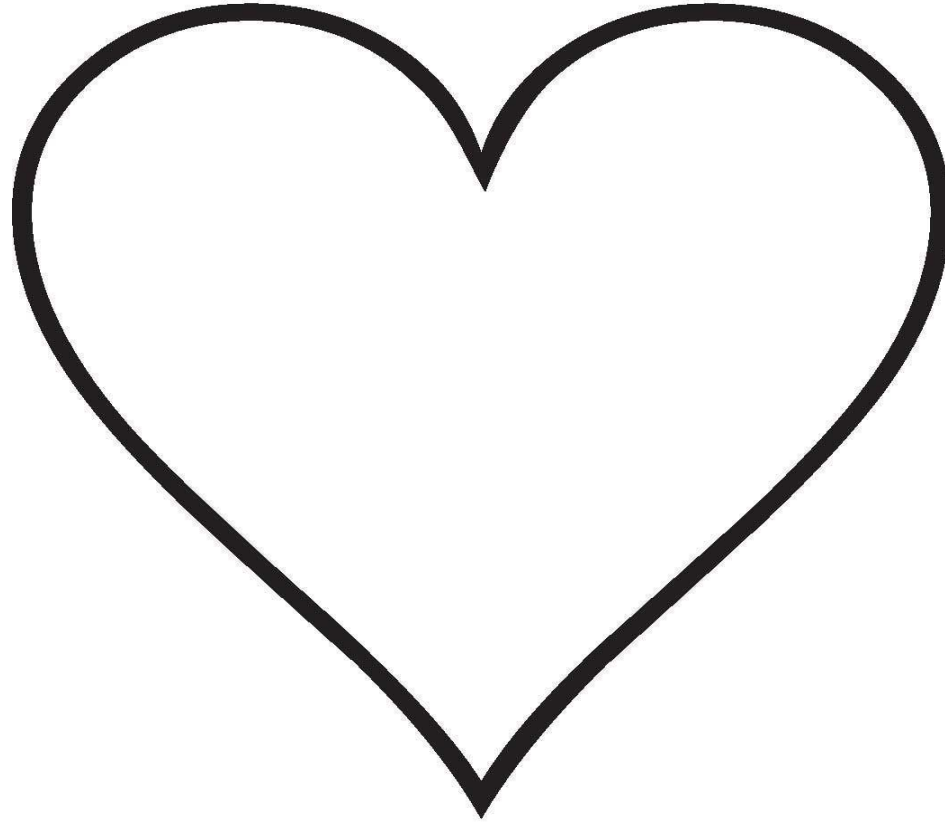


soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

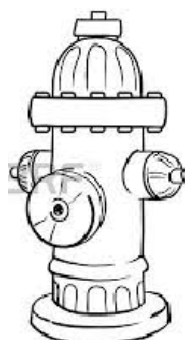
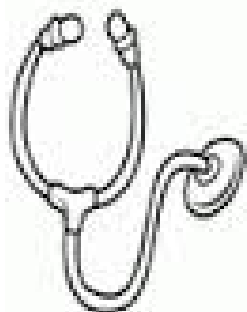


## Anexo 1



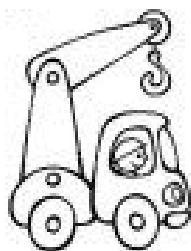
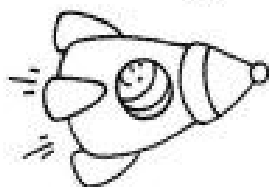
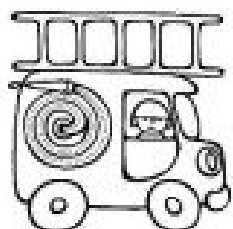
Reconoce la figura nombrándola y luego píntala con témpera y pincel

Anexo 2



Une a cada personaje de la comunidad con el objeto que le pertenece, luego pinta las imágenes

Anexo 3



Une las líneas segmentadas para realizar el camino de cada medio de transporte.