

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

### Núcleo Corporalidad y Movimiento

**NIVEL** : Medio Menor, Medio Mayor y Primer Nivel de Transición

**SEMANA** : semana del 6 al 12 de Agosto

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ guía	Evaluación
<p>7- Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lazar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>El adulto prepara el espacio para la actividad, disponiendo de 4 cojines los cuales estarán repartidos en el suelo, luego invita al niño o a la niña a jugar a "la isla". El adulto nombra la palabra isla y el niño o la niña salta sobre un cojín, cuando el adulto dice la palabra, mar el niño o la niña salta hacia el piso, se puede repetir la palabra para captar la atención del niño o niña. Por ejemplo; puede decir "isla" (el niño o la niña salta cayendo sobre el cojín) y luego repite "isla".</p>	<p>- 4 cojines</p>	<p>- Mantiene el control y equilibrio al saltar sobre el cojín.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ guía	Evaluación
<p>5- Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>El adulto invita al niño o a la niña a ejercitar su coordinación óculo manual, para ello dispone de 2 bowl con agua, 4 o 5 pelotitas plásticas, y un cucharon de cocina (de sopa), el adulto instala los bowl uno frente al otro e invita al niño o a la niña a tomar una pelota con el cucharon y trasladarla al otro bowl. Así sucesivamente hasta llevar todas las pelotitas de un bowl a otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 0 5 pelotitas.</li> <li>- 2 bowl o recipientes</li> <li>- Agua</li> <li>- Cucharon de la cocina que se utiliza para la sopa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Ejercita su coordinación óculo manual, trasladando las pelotitas de un bowl a otro.</li> </ul>
<p>7- Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>El adulto invita al niño o a la niña a jugar al "plato volador", para ello dispondrá de un plato de cartón (puede ser de cumpleaños o confeccionado por ustedes), el adulto se pone frente al niño o niña a una distancia de 1 metro y medio aproximadamente y comienza el juego lanzando el plato haciéndolo girar en el aire, para ser atajado por el niño o la niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plato de cartón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Mantiene control y equilibrio, combinando movimientos al desplazarse para lanzar y recibir el plato de cartón.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ guía	Evaluación
<p>4- Reconocer el bienestar que produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.</p>	<p>El adulto invita al niño o a la niña a comenzar la actividad invitando a mover su cuerpo lentamente, mover la cabeza en forma circular, las muñecas de igual forma realizando círculos en el aire, al igual que los pies, para luego dar paso al baile, el cual en este caso será; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl">https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl</a> Luego de disfrutar el baile, se realizan movimientos de relajación, estirando el cuerpo e invitando al niño o a la niña a inspirar y exhalar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- YouTube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta el bienestar que le produce el movimiento a través del baile.</li> </ul>
<p>6- Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.</p>	<p>El adulto invita al niño o a la niña a trabajar control y equilibrio al desplazar una pelotita por el número 4, para ello el adulto prepara el espacio instalando el número 4 con una cinta adhesiva, lana o papel, e invita al niño o niña a pasar la pelotita por el número 4 con un palo acorde a la estatura del niño o niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta adhesiva, lana o papel, scotch.</li> <li>- Palo acorde a la estatura del niño o niña.</li> <li>- Pelotita (pueden ocupar la misma de actividades anteriores, como la de calcetín)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene control y equilibrio al pasar la pelotita por el número 4.</li> </ul>