

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : Medio Mayor

**SEMANA** : 06 al 09 de Abril

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Pensamiento matemático</b></p> <p>Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.</p>	<p>Invite al niño (a) a observar los números que conoce (del 1 al 5), buscando estos en revistas o diarios que se encuentren en la casa, puede pedirle que lo señale, lo nombre e incluso que lo encierre en un círculo con un lápiz. Luego invítelo a enfocarse en el número 1, realice preguntas acerca de las características de este número como por ejemplo: ¿cómo es el número 1?, ¿a qué se parece?, ¿lo dibujamos en el aire?, posteriormente en un hoja blanca invite al niño (a) a intentar dibujar números 1 en la hoja. Para finalizar cuenten los números 1 dibujados en la hoja, y pregunte al niño (a) si ¿le gusto hacerlo?, ¿fue fácil o te costó?</p>	<p>Diarios o revistas Lápices de cualquier tipo que haya en casa.</p>	<p>-El niño intenta dibujar el número 1</p>



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo identidad y autonomía</b></p> <p>Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.</p>	<p>Invite al niño (a) a ver un cuento infantil en el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NmMOKND8g">https://www.youtube.com/watch?v=NmMOKND8g</a> , la idea es que el niño sea capaz reconocer las emociones en él y en los demás. A medida que transcurre el video vaya comentando con el niño(a) acerca de las emociones que presenta el monstruo de colores, además puede formular preguntas como por ejemplo: ¿cómo te sientes en este momento?, ¿Qué emoción es la que más te agrada?, ¿por qué a veces tienes rabia?, ¿y por qué te da rabia?, o ¿en qué momento tienes miedo?, ¿qué cosas te dan miedo?, también puede comentar usted como adulto sus emociones con el niño(a).</p> <p>Referente al cuento usted puede preguntar al niño(a): ¿qué le sucede al monstruo?, ¿qué emociones nos muestra?, ¿Qué colores uso el monstruo para sus emociones?</p> <p>Para finalizar invite al niño(a) a dibujar al monstruo y la emoción que le llamó más la atención y colorearlo.</p>	<p>Link video “el monstruo de colores aprende las emociones” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NmMOKND8g">https://www.youtube.com/watch?v=NmMOKND8g</a> Lápices de colores u otro Hoja blanca, de block o cartulina.</p>	<p>-el niño es capaz de reconocer sus emociones y las emociones de los demás.</p>
<p><b>Núcleo Exploración del entorno natural</b></p> <p>Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar los materiales que se utilizarán, estos serán agua y lavalozas. Realice preguntas que permitan al niño(a) predecir como: ¿qué pasaría si mezclamos el lavalozas con el agua?, ¿y si lo revolvemos?, luego invite al niño(a) a colocar lavalozas sobre un pocillo con agua y observen si sucede algo (si cambia de color, si se mezcla o están separados), luego de observar revuelvan los ingredientes con un tenedor o cuchara y observen los cambios ocurridos y comenten, pueden volver a revolver hasta formar más espuma y burbujas. Para finalizar pueden soplar las burbujas que se formaron con ayuda de una bombilla (opcional).</p>	<p>-Un pocillo o plato -lavalozas -tenedor o cuchara Bombilla (opcional)</p>	<p>-el niño (a) experimenta con los materiales -El niño (a) describe lo que sucede.</p>



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Comprensión del entorno sociocultural</b></p> <p>Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>Invite al niño(a) a ver algunas imágenes de instituciones y actores de la comunidad que son conocidos e importantes. Preséntele las imágenes al niño(a) de a una, realizando preguntas como por ejemplo: ¿quién es él?, ¿qué hace él?, ¿dónde trabajará él?, La idea es que el niño(a), logre identificar a los actores de la comunidad y su importancia para todos.</p>	<p>-Imágenes de bomberos, carro de bombas, compañía de bomberos. -Carabineros, patrullas de carabineros, comisaría. -Doctor, ambulancia, hospital. (estas imágenes puede buscarlas y/o descargarlas desde internet a su teléfono, pc, Tablet o verlas en línea)</p>	<p>-Reconoce y nombra los actores de la comunidad (doctor, bombero, carabineros) -Nombra características como: ¿dónde trabaja?, ¿qué hace?, ¿en qué me ayuda?</p>
<p><b>Núcleo Corporalidad y movimiento</b></p> <p>Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite al niño(a) a crear un instrumento musical (sonajero), para poder cantar canciones posteriormente al ritmo de la música. Coloque los materiales sobre la mesa y comente con el niño acerca de estos, viendo que pueden hacer, luego invítelo a crear este sonajero. Primero hay que decorar el cilindro de papel higiénico, para esto se le solicitará al niño(a) que pique el papel lustre o de revista con los dedos. Luego, deberán pegar los papeles y rellenar todo. Estando listo nuestro cilindro invite al niño(a) a colocarle una de las tapas por el costado (puede ser un circulo de papel lustre, adhiéralo al borde y ocupe pegamento para sellarlo). Realícele preguntas como: ¿qué estamos haciendo?, ¿te gusta cómo va quedando?, ¿qué materiales hemos usado? Luego coloque los botones dentro del cono (puede ser botón u otro elemento como arroz, porotos) solo unos cuantos e invite al niño a sellar con la otra tapa el otro extremo del cilindro. Para finalizar inviten a la familia a cantar canciones infantiles utilizando estos instrumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilindro de papel higiénico</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Botones en desuso, arroz o porotos</li> <li>- Papeles de colores o revistas</li> </ul>	<p>-El niño(a) pica papel utilizando sus dedos -Pega los papeles utilizando sus dedos como pinza</p>



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Pensamiento matemático</b></p> <p>Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p>	<p>Invite al niño(a) a buscar algunos objetos presentes en su hogar como por ejemplo: botones, lápices, juguetes, cucharas, entre otros en cantidades aproximadas de 10. Puede trabajarse en mesa o en el suelo. Luego realice preguntas al niño(a) acerca de las características de los materiales que se utilizarán, por ejemplo si tengo 10 botones puedo preguntarle ¿son todos distintos o iguales?, ¿son chicos o grandes?, ¿contemos los orificios de los botones?, ¿contemos para saber cuántos botones tenemos? Luego de las preguntas invite al niño(a) a cuantificar estos elementos en cantidades de muchos y pocos. Separe en dos cantidades como por ejemplo, uno de los grupos de botones puede ser de 7 y otro grupo de 3, (puede variar a gusto las cantidades), pregúntele al niño(a) en que grupo hay muchos botones y en cual hay menos botones (la idea es que el niño(a) sea capaz de identificar el concepto muchos/ pocos), repita el ejercicio un par de veces más intercambiando las cantidades y/o el material por otro. Para finalizar esta actividad puede reforzarla a diario con cosas cotidianas en su casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Botones</li> <li>-Lápices</li> <li>-Juguetes</li> <li>-Cucharas u otro elemento que tenga en su hogar.</li> </ul>	<p>-El niño(a) es capaz de nombrar y diferenciar donde hay muchos elementos o pocos elementos.</p>



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Convivencia y ciudadanía</b></p> <p>Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás</p>	<p>Conversar acerca de situaciones riesgosas para los niños(as). Haga clic en el siguiente link <a href="http://cosillasdeinfantil.blogspot.com/2011/11/preveccion-de-riesgos.html">http://cosillasdeinfantil.blogspot.com/2011/11/preveccion-de-riesgos.html</a> , aquí aparecen 11 imágenes en donde se muestran acciones riesgosas para los niños(as). Invite al niño(a) a ver cada una de estas imágenes desde el celular, computador o notebook y analizar en conjunto acerca del peligro que conlleva cada una de estas para ellos(as), realice esta actividad mediante preguntas como por ejemplo: en la primera imagen: ¿qué tiene el niño en las manos?, ¿Qué crees que va a hacer?, ¿esto lo hacen los niños(as)?, ¿quién debe prender los fósforos?, ¿qué pasaría si el niño prende el fósforo?, de igual forma realice preguntas acorde a cada imagen. Para finalizar el niño(a) puede contarle a los demás integrantes de la familia los peligros que hay frente a diversas situaciones.</p>	<p><a href="http://cosillasdeinfantil.blogspot.com/2011/11/preveccion-de-riesgos.html">http://cosillasdeinfantil.blogspot.com/2011/11/preveccion-de-riesgos.html</a></p>	<p>-El niño(a) reconoce e interioriza el peligro que hay en las acciones que puede realizar.</p>
<p><b>Núcleo Exploración del entorno natural</b></p> <p>Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.</p>	<p>Invite al niño(a) a mirar por la ventana del balcón (en caso de vivir en depto.) o desde el patio (en caso de vivir en casa), invite al niño(a) a observar todo lo que vea en su entorno y comentar acerca de él, puede ser árboles, plantas, otra casa, otro depto. , mirar al cielo si es de día o de noche, si es de día que ve en el cielo, si es de noche que ve en el cielo. Realícele pregunta referente al entorno natural que posea, el patio, las plantas, el cielo las estrellas, la luna o el sol, por ejemplo: ¿qué ves en este momento?, ¿qué ves en el cielo?, ¿y cómo es?, ¿eso será un árbol o una planta?, etc. Ver la naturaleza que les rodea, invítelo(a) a tomar una planta y observarla, nombrando características de esta. Para finalizar comenten si hay elementos naturales y como poder cuidarlos.</p>	<p>-Solo observación del entorno.</p>	<p>-El niño es capaz de nombrar e identificar elementos naturales de su entorno.</p>



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo lenguajes artísticos</b></p> <p>Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>	<p>Invite al niño(a) a buscar materiales presentes en la casa para poder crear esta obra de arte, estos pueden ser lápices de colores, lápiz de mina, scriptos, tempera, pincel, plumones, hoja blanca o de block (también puede ser una hoja de cuaderno), una vez organizados estos materiales pregunte al niño(a) cual prefiere usar, también puede usarlos todos si gusta, luego invítelo a observar el cielo, el paisaje que le rodea, el jardín y a partir de esto cree su obra de arte, dibujando y pintándola como le parezca más atractivo a él o ella. Para finalizar invite al niño(a) a presentarle su obra de arte a los integrantes de su familia, para posteriormente colocarlo en su pieza o en refrigerador.</p>	<p>Puede utilizar cualquiera de estos materiales que posea en su casa.</p> <p>Lápices de colores Lápiz de mina Scriptos, Témpera Plumones Pincel Plumones Hoja blanca, de block, cartulina u hoja de cuaderno.</p>	<p>El niño(a) es capaz de dibujar elementos de su entorno, utilizando diferentes figuras.</p>