

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Mayor

SEMANA : Lunes 27 al viernes 08 de mayo

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento matemático</p> <p>3. Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos.</p>	<p>Posicionar objetos según concepto cerca, lejos:</p> <p>La idea de esta actividad es que el niño(a) logre ubicar diferentes objetos bajo el concepto cerca lejos, para esto primero debemos saber si el niño(a) sabe este concepto, para eso usted colóquese muy cerca del niño(a) y pregúntele si usted está cerca o lejos de él (ella) y espere su respuesta, luego colóquese lejos de él (ella) y pregúntele si está cerca o lejos, una vez realizado esto ya podemos realizar la actividad. Invite al niño(a) a utilizar algún objeto de la casa, puede ser una muñeca, un auto de juguete, un cojín u otro, puede usted ponerse como punto de referencia e invitar al niño a realizar las acciones como: coloca el cojín lejos de mí, ahora puedes colocarlo muy cerca de mí, e ir comentando acerca de que tan lejos puede ser o que tan cerca está el objeto utilizado. Puede usar diferentes objetos o el mismo niño(a) puede ser el que tenga que tomar la ubicación y colocarse a donde se le pida, puede ser lejos de (la mamá, el papá o de una mesa, o de una silla, etc).</p> <p>Para finalizar puede realizar preguntas como: ¿te gusto el juego?, y ¿Dónde pusiste tu objeto cerca o lejos de?, entre otras.</p>	<p>Algún objeto de la casa</p>	<p>-describe la ubicación del objeto al posicionarlo “cerca de o lejos de” según punto de referencia entregado por el adulto.</p>



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo lenguaje verbal</p> <p>5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.</p>	<p>Escuchar y comentar un cuento infantil. Invite al niño(a) a buscar un cuento para leer, comience mostrándole la tapa, para que pueda predecir de que se podría tratar este cuento, observando los dibujos que salen en la portada y a través de preguntas como: ¿Qué hay en la tapa?, ¿Qué dibujos hay?, ¿qué estarán haciendo? ¿Habrán letras?, ¿conoces alguna letra?, ¿de qué se tratará el cuento?, ¿veamos de que se trata? luego invítelo a ponerse cómodo para poder ver y escuchar el cuento. Lea el cuento, invitándolo a predecir ¿qué pasará después de que...?, muéstrela las imágenes del cuento y comenten. Para finalizar muéstrela la contratapa, indicándole al niño que todo libro tiene una tapa y una contratapa. Además puede preguntarles ¿qué personajes han aparecido?, ¿Cómo se llamaban los personajes?, ¿de qué se trataba el cuento?, invite al niño a realizar preguntas referentes al cuento.</p>	<p>Cuento infantil acorde a la edad que tenga en casa.</p>	<p>-El niño(a) realiza y responde preguntas referente al cuento.</p>
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>4. Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.</p>	<p>Comentar mediante fotografías hechos familiares significativos. Primero, busque algunas fotografías que sean significativas para el niño(a), puede ser de un cumpleaños, vacaciones, un paseo, con su grupo familiar, etc. (pueden ser impresas, vistas de un celular o desde un computador). Una vez lista las fotografías invite al niño(a) a sentarse con usted o con su grupo familiar e invítelo a describir que es lo que recuerda de esa foto, mediante preguntas como: ¿Quiénes están en la foto?, ¿qué hicimos ese día?, ¿Qué es lo que más te gusta de esa foto?, ¿Qué celebramos ahí?, si hay más personas en esta conversación invítelos a participar activamente comentando en conjunto con el niño (a), generando que el niño(a) reconozca estos sucesos que son significativos.</p> <p>Para finalizar comenten lo bien que lo pasaron durante los recuerdos de estas fotos familiares.</p>	<p>Fotos familiares, pueden ser impresas, vistas por celular, Tablet o computador.</p>	<p>-El niño (a) reconoce y nombra hechos significativos de su historia personal mediante fotografías.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios</p>	<p>Pintar figura geométrica (cuadrado). Para comenzar esta actividad dibuje las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo en una hoja que puede ser cartulina, hoja de cuaderno, de block, tamaño mediano), luego invite al niño (a) a ver estas figuras y pídale que las nombre para ver cuales recuerda, comenten las características de cada una de estas figuras con el niño mediante preguntas como: ¿Cómo se llaman las figuras geométricas? ¿Qué figura es esta?, ¿a qué se parece?, ¿Cuántas líneas hay en esta figura?, ¿dibujémosla en el aire con nuestro dedo? Posteriormente invite al niño (a) a comentar las características del cuadrado específicamente viendo esta imagen dibujada por usted, luego invite al niño (a) a pintar la figura geométrica (cuadrado) con el material que posea en su hogar, puede ser: lápices de colores, de cera, scriptos, plumones, etc. Lo importante es que el niño (a) al momento de pintar logre tomar correctamente el lápiz, respetando los márgenes establecidos. Cuando termine de pintar y para finalizar pídale al niño (a) que recorran la casa en busca de objetos que tengan forma de un cuadrado, como por ejemplo la cerámica o un cojín, etc., comentando sus características.</p>	<p>Dibujo de las figuras geométricas en una hoja de block, oficio, cartulina u otro. Lápices para colorear</p>	<p>-Toma correctamente el lápiz para dibujar y colorear.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguajes artísticos</p> <p>7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>	<p>Invite al niño a observar su entorno, mirando por la ventana, por el balcón o si tiene acceso al patio, a este. Observen la naturaleza, plantas, arboles, calle, casas, edificios, autos, más personas, mascotas entre otros. Inicie una conversación con el niño (a) mediante preguntas mediadoras como: ¿Qué ves?, ¿Qué es lo que más te gusta de lo que ves?, ¿de qué color es?, ¿es grande?, ¿pequeño?, ¿Cuántos niños hay?, ¿Qué mascota es esa?, etc. Luego invite al niño (a) a dibujar lo que vio por la ventana, por el balcón o en el patio en una hoja de block, cartulina, hoja de cuaderno, hoja blanca que tenga en su hogar disponible, luego si posee lápices de colores u otro pueda colorearlo, siempre respetando los márgenes. La idea es que el niño(a) intente realizar figuras más definidas. Para finalizar, el niño(a) puede exponer lo que dibujo a los integrantes de su familia o por videollamada con otros familiares.</p>	<p>Lápices de colores, lápiz de mina si hubiese. Hoja blanca, puede ser de cuaderno, de block, cartulina u otro.</p>	<p>-Intenta representar figuras del entorno.</p>
<p>Núcleo Exploración del entorno natural</p> <p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p>	<p>Busque dos o tres plantas de macetero (si no tiene físicamente, puede usar dos o tres plantas diferentes en imágenes buscadas en internet). Invite al niño(a) a observarlas y manipularlas si puede, comience con preguntas como: ¿son todas las plantas iguales?, ¿Cómo es esta planta?, y ¿Cómo es esta otra planta?, haciendo hincapié en que son diferentes, unas grandes y otras pequeñas, diferentes colores, diferentes grosores de los tallos y diferentes formas de las hojas y sus texturas y olores. Invite al niño(a) a comentar acerca de estas características, además que el niño(a) encuentre las diferencias y las nombre, pregúntele además ¿cómo podemos cuidarlas?, ¿cómo hacer para que crezcan más? y ¿Dónde podemos encontrarlas? Para finalizar, puede invitar al niño(a) a regar las plantas con un vaso de agua y si no tiene, invítelo a presentarle estas imágenes al resto de la familia.</p>	<p>2 o 3 plantas de maceteros O imágenes de plantas diferentes de internet Vaso Agua</p>	<p>-reconoce y nombra las características de las plantas al observarlas.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento matemático</p> <p>7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.</p>	<p>Invite al niño (a) a observar los números que conoce (del 1 al 5), buscando estos en revistas, diarios, cuadernos, libros, además en su entorno directo, como en un reloj, un calendario, etc., pídale que lo señale, lo nombre y lo encierre en un círculo con un lápiz (en los diarios y revistas). Luego invítelo a enfocarse directamente en el número 2, realice preguntas acerca de las características de este número como por ejemplo: ¿cómo es el número 2?, ¿a qué se parece el número 2?, ¿lo dibujamos en el aire?, posteriormente en un hoja blanca dibuje un número 2 e invite al niño a dibujar dos cosas al lado de él. Para finalizar cuenten las cosas u objetos dibujados, y pregunte al niño (a) si ¿le gusto hacerlo?, ¿fue fácil o te costó?</p>	<p>Diarios o revistas Objetos de la casa que contengan números, como relojes, calendarios, etc. Lápices de cualquier tipo que haya en casa. Hoja de block, de cuaderno, cartulina, etc.</p>	<p>-El niño(a) dibuja dos cosas u objetos al lado del número 2</p>
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar un juego, en el que tendrán que adivinar una acción o emoción que estará haciendo la otra persona, puede invitar a jugar a más integrantes de la familia o pueden hacer parejas y pasarlo muy bien aprendiendo. La idea es que el niño(a) descubra una acción corporal o emoción que esté haciendo el otro participante (estas acciones deben ser fáciles para la edad de los niños (as), por ejemplo: pepito hace mímica de estar peinándose y el niño(a) debe nombrar la acción que hace el otro participante, también puede hacer la mímica de estar llorando y el niño (a) debe adivinar pueden hacerlo con puntaje (aunque al final todos ganan), pueden realizar diferentes acciones y emociones como caminar, peinar, comer, saltar, cocinar, aplaudir, contento, triste, enojado, etc. Para finalizar comenten las acciones y emociones realizadas y aplaudirse mutuamente por haber ganado todos los participantes.</p>	<p>Lugar cómodo de la casa</p>	<p>-El niño(a) expresa emociones a través de la mímica.</p>