

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Mayor

SEMANA : Del lunes 18 al miércoles 20 de mayo

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p>	<p>Invite al niño(a) a conversar acerca del cuidado del medio ambiente con preguntas como: ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?, ¿si cuidamos el agua, ayudamos a cuidar el medio ambiente y a nuestro planeta?, ¿si cuidamos la luz ayudamos a cuidar el medio ambiente? Luego invite al niño(a) a realizar acciones para el cuidado del medio ambiente, para esto el tendrá la misión de cuidar los artefactos de la casa, por ejemplo, si ve que la televisión está encendida y nadie está mirando la puede apagar con el control remoto, si la luz de la pieza o de otro lugar de la casa está encendida y nadie la ocupa también deberá apagarla y por último si ve el agua corriendo de alguna llave innecesariamente puede pedir que la cierren si no alcanza él o ella misma a hacerlo. (Siempre con supervisión de un adulto responsable) para finalizar, cuando termine el día recordar las acciones que se realizaron durante el día para cuidar el planeta y el medio ambiente.</p>	<p>-Ninguno</p>	<p>-El niño (a) colabora con acciones para cuidar el medio ambiente; - apaga interruptores de luz para economizar. - apaga el televisor si es necesario.</p>



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Identidad y autonomía</p> <p>9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	<p>Invite al niño (a) a conversar acerca de la higiene corporal (bañarse, lavado de cara y de manos) y acerca de la ayuda que recibe al momento de vestirse mediante algunas preguntas como: ¿Por qué habrá que bañarse?, ¿te puedes vestir solo? Luego invite al niño(a) a conversar por qué hay que bañarse a diario y acerca de vestirse solo, identificando sus prendas de vestir, colocándose alguna polera solo, abotonarse un chaleco, subir y bajar el cierre de un poleron al colocárselo o sacarlo. Invite al niño(a) a participar activamente en este proceso del baño, enjabonándose, lavándose su pelo y que se vista solo al levantarse y desvista y coloque pijama solo al momento de acostarse. Para finalizar invite al niño (a) a comentar los logros obtenidos a los demás integrantes de la familia.</p>	<p>-prendas de vestir de uso diario -útiles de aseo de uso diario (shampoo, jabón, esponja)</p>	<p>-el niño(a) ayuda activamente a bañarse -el niño(a) se viste solo o intenta hacerlo. -el niño(a) se baña solo o intenta hacerlo.</p>
<p>Pensamiento matemático</p> <p>1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo) e invítelo(a) a elegir dos figuras para realizar patrones. El adulto hará un patrón de estas 2 figuras como por ejemplo, círculo-cuadrado-círculo-cuadrado, luego le pedirá al niño(a) que continúe con esta secuencia de patrones realizándole preguntas ¿Qué figura usamos?, ¿Qué figura vendrá ahora? Para finalizar puede invitar al niño a aumentar el patrón con 3 figuras para utilizar.</p>	<p>-5 cuadrados medianos -5 círculos medianos -5 triángulos medianos -5 rectángulos medianos (Dibuje estas figuras en una hoja de block si no dispone de esta puede utilizar hoja blanca, de cuaderno papel lustre, cartulina u otro papel disponible en casa) tratar que cada figura sea diferente en color (ej. Círculos rojos, cuadrados azules, triángulos verdes, rectángulos amarillos y recórtelas aproximadamente todas del mismo tamaño entre 5 y 7 cm aprox.)</p>	<p>-el niño(a) reproduce patrones de 2 figuras -el niño(a) reproduce patrones de 3 figuras.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Lenguaje verbal</p> <p>8.-Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.</p>	<p>Invite al niño(a) a recordar los días de juego con sus familiares, primos o amigos de la escuela, pídale que le cuente que juegos hacía con ellos o cuál le gustaba más realizar. Posteriormente invite al niño(a) a escribir una carta a algún amigo o familiar con el que desee recordar los juegos o actividades que realizaban contándole lo mucho que lo extraña. Entregue una hoja blanca al niño(a) para que pueda escribir su carta utilizando signos o algunas letras conocidas para él. Para finalizar guarden la carta en un sobre, si no tiene un sobre puede hacerlo con la ayuda del niño(a) con cualquier tipo de papel disponible.</p>	<p>-hoja blanca u otra. -lápiz de mina u otro disponible en casa</p>	<p>-El niño(a) produce signos gráficos. -el niño(a) crea la carta para su amigo o familiar.</p>
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>Invite al niño(a) a ver en el siguiente link un video que habla acerca de los temblores https://www.youtube.com/watch?v=zKrpVay3tY4 , luego inicie una conversación con el niño(a) para ver qué haría él o ella en caso de un temblor y que es lo que harían como familia y no que se debe hacer en caso de sismo o terremoto. Posteriormente invite al niño(a) a hacer en conjunto con el adulto un listado de acciones que se deben hacer en casa frente a un temblor como por ejemplo: buscar un lugar seguro en la casa, alejarse de las ventanas y de los muebles, etc. Para finalizar invite al niño(a) contar las acciones a realizar al resto de los integrantes de la familia.</p>	<p>Link de video</p>	<p>-el niño(a) identifica y nombra acciones que no se deben frente a un temblor o terremoto. -El niño(a) identifica y nombra acciones que se deben hacer frente a un temblor o terremoto.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
-------------------------	----------------------	----------------------------	------------



<p>Pensamiento matemático</p> <p>6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Invite al niño(a) a elegir algunos juguetes u otro material de la casa para poder ser usado para contar (hasta 10). Luego pídale al niño(a) a contar con los dedos hasta 5 y luego hasta el 10. Invite al niño(a) a colocar los juguetes o el material elegido sobre una superficie plana y pídale contar cada uno de estos hasta el 10, colocándolos en orden según vaya contando. Para finalizar invítelo(a) a devolver el material utilizado a donde corresponda e ir contando nuevamente, también para reforzar invítelo a contar diferentes elementos de la casa.</p>	<p>-10 juguetes u otro elemento para contar.</p>	<p>-el niño(a) utiliza los números para contar diferentes elementos -el niño(a) utiliza los números para contar hasta 5 en orden -el niño(a) utiliza los números para contar hasta 10 en orden</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------