

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : Medio Mayor

**SEMANA** : Del 09 al 15 de julio de 2020.

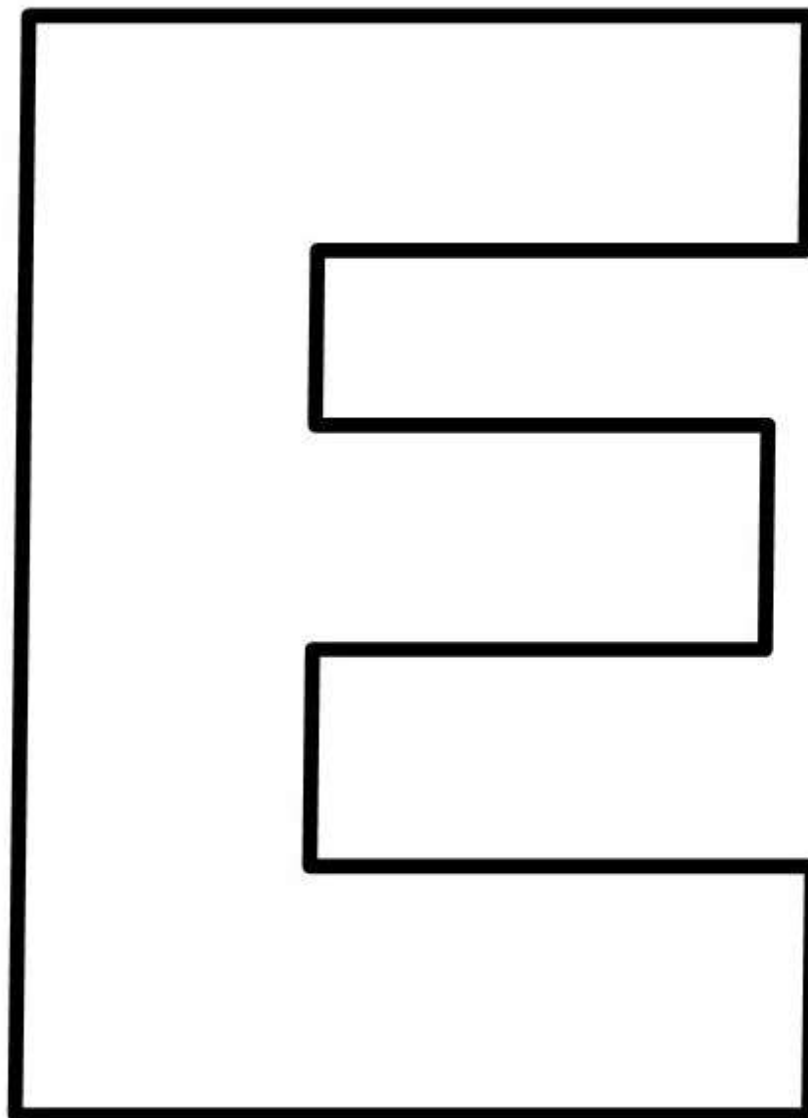
Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo corporalidad y movimiento</b></p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Con los materiales dispuestos en la mesa invite al niño(a) a observar la vocal E del anexo 1, comente con el niño(a) las características de dicha vocal, posteriormente pídale al niño rellenar esta vocal con papel lustre cortado con los dedos. Para finalizar invite al niño a buscar alguna vocal E en el entorno, diario o alguna revista.</p>	<p>-Anexo 1 vocal E -papel lustre picado -pegamento</p>	<p>-El niño (a) utiliza presión pinza para cortar el papel con los dedos. -El niño(a) pega el papel uno a uno, respetando márgenes.</p>
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>7.-Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de Tics)</p>	<p>Invite al niño/a a hojear, observar y manipular diferentes revistas, diarios, etc. en busca de símbolos como lo son los números, invítelo posteriormente a comentar acerca de cada uno de los números encontrados, por ejemplo, en una revista de venta el niño nos podría indicar que los números nos dan el precio o valor de un producto, o indicarnos cantidades, luego pídale encerrarlos en un círculo. Para finalizar invítelo a nombrar cada uno de estos números.</p>	<p>-Diarios o revistas -lápiz</p>	<p>-El niño(a) reconoce el significado de los números en un diario o revista.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguajes Artísticos</b></p> <p>4.- Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar un juego de mímica, explicándole en que consiste (ejemplo, ver una imagen y mediante la mímica el adulto le realizara la acción y el niño(a) deberá descubrir y nombrar qué acción es, luego el niño(a) observa la imagen y el adulto deberá adivinar y nombrar la acción). Invite al niño a observar una de las imágenes del anexo 2 y sin decir de que se trata exprese corporalmente la acción para que otros participantes adivinen. Para finalizar invítelo a comentar cual acción es la que más le costó realizar.</p>	<p>-Anexo 2 (no es necesario imprimir)</p>	<p>-El niño(a) expresa corporalmente a través de la mímica. -El niño(a) expresa emociones en sus o sensaciones en las acciones realizadas.</p>
<p><b>Núcleo Corporalidad y movimiento</b></p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar y comentar el anexo 3, luego incite al niño(a) utilizar las tijeras tomándolas correctamente y recorte por las líneas demarcadas, manteniendo el corte recto. Para finalizar comente con el niño(a) si le costó o no realizar el corte con las tijeras.</p>	<p>-Anexo 3 -tijeras</p>	<p>-El niño(a) toma correctamente las tijeras para recortar. -El niño(a) mantiene el corte recto.</p>
<p><b>Núcleo Corporalidad y Movimiento</b></p> <p>8.-Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar algunas acciones con el concepto adelante/atrás, como por ejemplo: el adulto se posiciona delante de una silla y le dice yo estoy adelante o atrás de la silla y el niño(a) responde, luego se pone atrás de la silla y le realiza la pregunta nuevamente, ahora estoy adelante o atrás de la silla. Posteriormente, invite al niño(a) a realizar estas acciones con diferentes objetos del hogar como una planta, una mesa, delante de otra persona, entre otras. Para finalizar, observar el anexo 4 e invitar al niño(a) a colorear la imagen y a encerrar en un círculo el niño que está adelante del árbol y dibujar una X a la niña que está detrás del árbol.</p>	<p>-Anexo 4 -lápices de colores u otro similar</p>	<p>-El niño(a) reconoce concepto adelante/atrás -El niño(a) se ubica en la posición solicitada por el adulto</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Invite al niño a observar el anexo 5, donde encontrara las vocales y a comentar acerca de estas, pídale al niño(a) nombrarlas y señalarlas, dibujándolas en el aire y comentando sus características. Posteriormente, invítelo a graficar las vocales en el anexo 5 como se muestra en la imagen.</p> <p>Para finalizar invite al niño(a) a exponer su tarea al resto de los integrantes de la familia.</p>	<p>-Anexo 5 -lápiz de mina</p>	<p>-El niño(a) grafica las vocales</p>
<p><b>Núcleo corporalidad y movimiento</b></p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar el anexo 6 y a comentar cada figura que aparece en este como su nombre y características. Luego invítelo a completar con lápiz de mina la figura manteniendo la trayectoria. Para finalizar el adulto debe escribir debajo de cada figura el nombre que le dé el niño(a) de cada figura.</p>	<p>-Anexo 6 -Lápiz de mina</p>	<p>-El niño(a) toma y manipula correctamente el lápiz -El niño(a) mantiene la trayectoria mientras completa la figura.</p>
<p><b>Núcleo Pensamiento Matemático</b></p> <p>6.-Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 en indicar el orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Cuantificar diversos objetos hasta el número 10. El adulto ofrecerá al niño o niña cuantificar algunos objetos como lápices, tazas, vasos, sillas, entre otras. Se debe presentar alguna cantidad como por ejemplo 4 lápices, se le pedirá al niño o niña contar la cantidad de lápices que le entregó e ir cambiando cantidades hasta llegar al número 10 de elementos.</p>	<p>-Diferentes elementos como, lápices, tazas, platillos, sillas, etc.</p>	<p>-El niño(a) cuantifica elementos hasta el 10</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguajes Artísticos</b></p> <p>7.- Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>	<p>Invite al niño(a) a conversar acerca de su cuerpo, comentando las características y partes de este. Luego de la conversación invite al niño a dibujarse él o ella y a los integrantes de su familia. Guíe al niño(a) a para que dibuje con partes reconocibles del cuerpo como por ejemplo: cabeza, cuello, tronco y extremidades. Esta actividad la debe realizar en el anexo 7. Para finalizar invite al niño a nombrar las partes del cuerpo dibujadas por él o ella.</p>	<p>-Anexo 7 -Lápiz de mina -lápices de colores</p>	<p>-el niño(a) realiza esbozo de figura humana. -el niño(a) intenta dibujar todas las partes del cuerpo.</p>
<p><b>Núcleo Lenguaje verbal</b></p> <p>5.-Manifiestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.</p>	<p>Leer y reflexionar sobre un cuento disponible en el hogar. El adulto debe motivar al niño, realizando preguntas que lleven a la reflexión, por ejemplo: descubrir personajes, lugares en donde se desarrolla, poder explicar de que se trató el cuento y ampliar vocabulario nombrando objetos del cuento, etc. Para terminar pueden dibujar lo que más les gusto del cuento con lápiz de mina y luego colorearlo.</p>	<p>1 cuento disponible en casa. - Hojas blanca -lápices de colores y/similar</p>	<p>-El niño(a) nombra personajes del cuento -El niño(a) relata de que se trató el cuento</p>

ANEXO 1 Rellenar con papel picado





ANEXO 2



ANEXO 3 Recortar con tijeras



ANEXO 4 Colorea la imagen, encierra en un círculo el niño que está delante del árbol y haz una X a la niña que está detrás del árbol.







soy providencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL



ANEXO 5

A



E



I



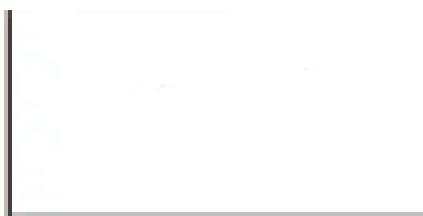
O



U



ANEXO 6 Completar las figuras geométricas



ANEXO 7 Dibujarse él o ella y a los integrantes de la familia con todas sus partes.