

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : Medio Mayor

**SEMANA** : Del miércoles 15 al martes 22 de julio de 2020.

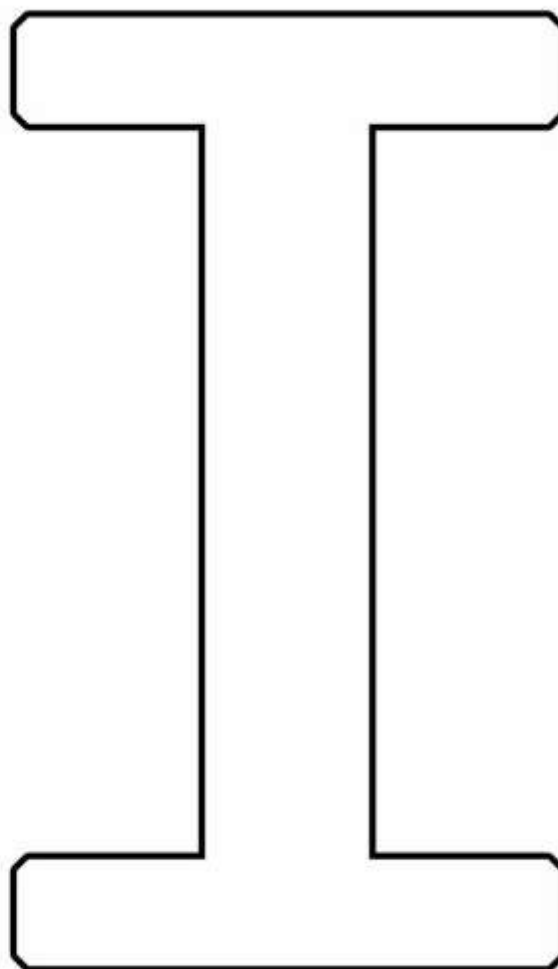
Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Pensamiento matemático</b></p> <p>5.- Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p>	<p>Invite al niño(a) a buscar algunos objetos presentes en su hogar como por ejemplo: botones, lápices, juguetes, cucharas, entre otros en cantidades aproximadas de 10. Luego, pídale al niño(a) cuantificar estos elementos en cantidades de pocos y muchos. Separe en dos cantidades como por ejemplo, uno de los grupos de elementos puede ser de 7 y otro grupo de 3, pregúntele al niño(a) en que grupo hay muchos elementos y en cual hay pocos elementos Para finalizar esta actividad puede reforzarla a diario con cosas cotidianas en su casa.</p>	<p>-Botones -Lápices -Juguetes</p>	<p>-El niño(a) es capaz de nombrar y señalar donde hay pocos elementos o muchos elementos.</p>
<p><b>Núcleo Lenguajes Artísticos</b></p> <p>6.- Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.</p>	<p>Una vez con los materiales dispuestos en la mesa invite al niño(a) a observar el anexo 1 (hoja en blanco) e invite al niño(a) a crear un paisaje a imaginación del niño(a) dibujando libremente este paisaje. Luego invite al niño(a) a decorar esta imagen con la técnica de la dactilo pintura (hacer puntitos con el dedo con témpera sobre una imagen), puede utilizar diferentes colores. Para finalizar pongan el trabajo terminado en un lugar donde se pueda secar sin dificultad para luego mostrárselo a los demás integrantes de la familia.</p>	<p>-Anexo 1 -lápiz de mina -témpera</p>	<p>-El niño(a) experimenta dibujando un paisaje -El niño(a) experimenta utilizando la técnica de dactilo pintura.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo corporalidad y movimiento</b></p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Con los materiales dispuestos en la mesa invite al niño(a) a observar la vocal I del anexo 2, comente con el niño(a) las características de dicha vocal, posteriormente pídale al niño rellenar esta vocal con pelotitas pequeñas de plasticina (sobre la hoja debe aplastarla para que no se despegue). Para finalizar invite al niño a pensar en algún objeto o elemento que comience con dicha vocal.</p>	<p>-Anexo 2 vocal I</p>	<p>-El niño (a) utiliza dedo índice y pulgar para hacer pelotitas de plasticina. -El niño(a) logra hacer pelotitas de plasticina.</p>
<p><b>Núcleo Lenguajes artísticos</b></p> <p>5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>	<p>Invite al niño(a) a conversar acerca de las emociones (triste, contento, enojado), y comentar frente a qué momento se siente así. Pídale al niño(a) representar con su cara estas emociones y el adulto también puede realizarlas, invite al niño(a) a conversar acerca de su emoción, de cómo se siente en este día, si contento (a), triste o enojado (a). Posteriormente preséntele al niño(a) el anexo 3 y pídale completarlo con la emoción correspondiente. Para finalizar puede exponerlo a los integrantes de la familia.</p>	<p>-Anexo 3 -Lápiz de color o de mina</p>	<p>-el niño (a) expresa las emociones comentadas -El niño(a) expresa mediante el dibujo la emoción solicitada.</p>
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>1.- Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos en distintas situaciones cotidianas</p>	<p>Invite al niño(a) a ver las diferentes imágenes del anexo 4 y comentar acerca de ellas, del cuidado del agua y cuidado del medio ambiente. Invite al niño(a) a dar ideas de formas de poder cuidar el agua y el medio ambiente. Para finalizar, invite al niño(a) a dibujar cómo se pone el planeta si este se contamina.</p>	<p>-Anexo 4 -hoja blanca -lápices de colores u otro -lápiz de mina.</p>	<p>-El niño(a) se expresa oralmente acerca del cuidado del agua -El niño(a) dialoga acerca del cuidado del medio ambiente -El niño(a) propone acciones para cuidar nuestro planeta</p>

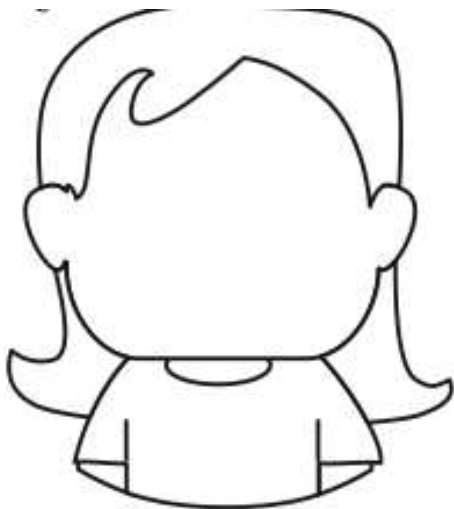
Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Pensamiento Matemático</b></p> <p>6.- Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar el anexo 5 y comentarlo, observen los números y las cantidades de la lámina. Invite al niño(a) a unir cada número con su cantidad correspondiente. Para finalizar invite al niño(a) a contar e identificar el número y las cantidades.</p>	<p>-Anexo 5 -lápiz de mina -lápices de colores.</p>	<p>-El niño(a) utiliza los números para cuantificar -El niño(a) une cada número con su cantidad.</p>
<p><b>Núcleo Lenguaje verbal</b></p> <p>5.- Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.</p>	<p>Invite al niño(a) a elegir un cuento para leer, observen y comenten los dibujos de la portada y luego, invítelo a ponerse cómodo para poder ver y escuchar el cuento. A medida que el adulto le lea el cuento, invítelo a predecir con preguntas como ¿y qué pasará ahora...? , muéstrela las imágenes del cuento, recordando el nombre de los personajes, de que se trata y comenten. Para finalizar invite al niño(a) a dibujar lo que más le gustó del cuento y dibujarlo en una hoja blanca.</p>	<p>-Cuento infantil disponible en casa -lápices de colores disponibles en casa. -hoja blanca</p>	<p>-El niño(a) responde y realiza preguntas acerca del cuento.</p>
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>7.-Reconocer progresivamente el significado de diversas imágenes, logos, símbolos de su entorno cotidiano, en diversos soportes (incluye uso de tics)</p>	<p>Invite al niño(a) a observar las imágenes del anexo 6 (no es necesario imprimir) referentes a la vida sana. Incítelo a comentar acerca de la vida sana, que nos lleva a tener una vida sana, que debemos hacer para tener una vida sana, como debemos alimentarnos y los ejercicios para mantenernos sanos (as). Para finalizar invite al niño(a) a realizar un listado de alimentos y acciones no saludables y que no nos aportan una buena alimentación.</p>	<p>-Anexo 6</p>	<p>-El niño(a) reconoce las imágenes de vida sana y deportes -El niño(a) nombra o da ejemplos de acciones para la vida sana y deportes</p>

ANEXO 1 Actividad dibujar un paisaje

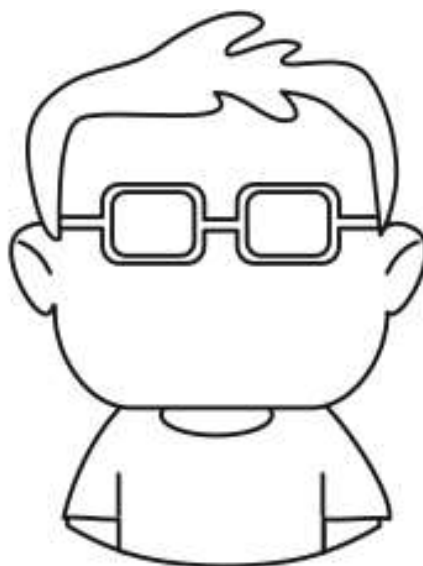
ANEXO 2 Vocal I rellenar con pelotitas de plasticina.



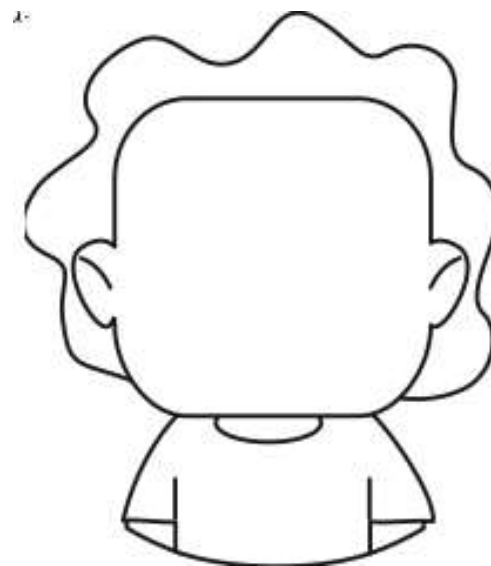
ANEXO 3 Completar con la emoción



Contenta(o)



Triste



Enojado(a)

ANEXO 4

Cuidado del agua y del medio ambiente

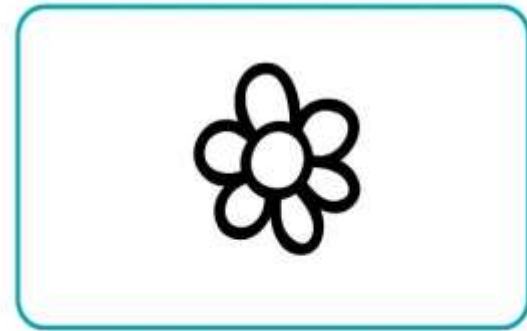
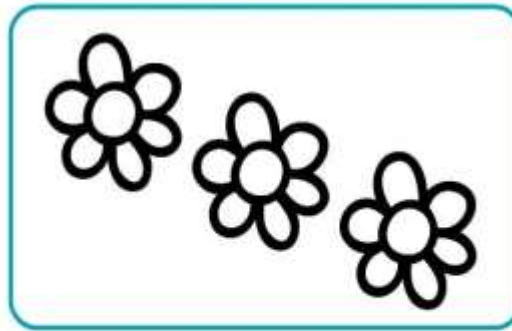
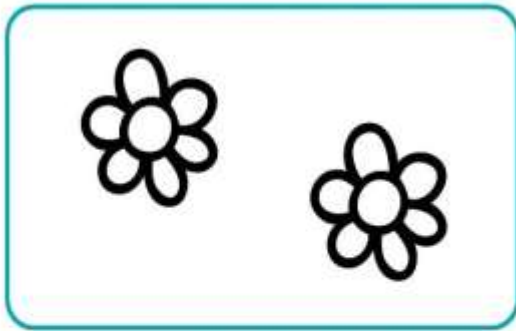
**PROTEJAMOS EL MEDIO AMBIENTE**



ANEXO 4 Dibujar como se pone el planeta cuando no lo cuidan.



ANEXO 5 Unir número con la cantidad correspondiente



1

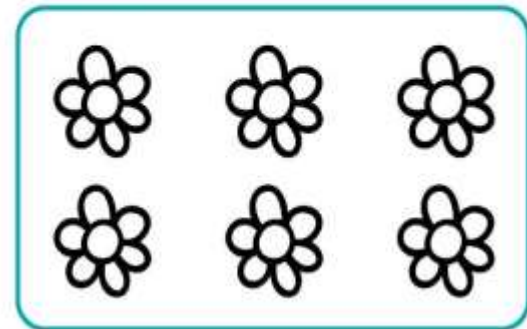
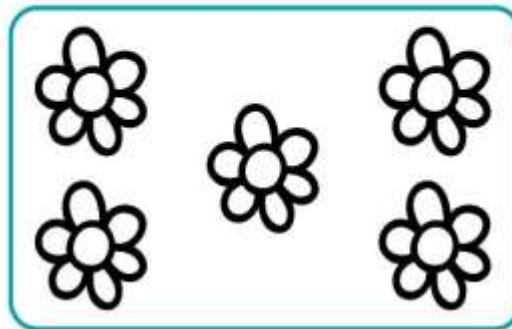
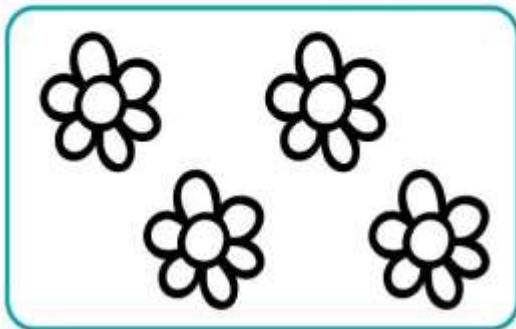
2

3

4

5

6



## ANEXO 6 Vida Sana y deporte



La vida sana y el deporte





soy providencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL







soy providencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

