


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Menor

SEMANA : 06 al 09 de abril

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguajes artísticos</p> <p>Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>	<p>Invitar al niño/a a observar y cantar la canción “mi cara” https://www.youtube.com/watch?v=0TH8XrF4JfU Luego al niño/a se le entrega una hoja y si es posible pincel y témpera (sino sustituir por el material que tenga en su hogar), para que intente realizar un esbozo del autorretrato de su cara. El adulto lo guiará, nombrando las partes de la cara para que el niño(a) pueda dibujarlas. Finalmente, se sugiere que refuercen las partes de la cara que aparecen en la canción, ya sea nombrándolas o señalándolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción “mi cara” - Material para dibujar: pincel, tempera, lápiz cera, lápiz a color, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señala o nombra partes de su cara. - Intenta realizar esbozo de autorretrato
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento.</p> <p>Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Motivar al niño(a) a cantar y recordar la canción del círculo (Little baby bum) https://youtu.be/eJVVoYYpdPE Luego, invitarlo a sentarse en el suelo o apoyado sobre la mesa y pasarle una hoja blanca con un lápiz (puede ser lápiz de cualquier color) para que intente realizar círculos de diferentes tamaños (se sugiere que el adulto muestre con un ejemplo en la hoja como hacer un círculo, también que incentive a tomar correctamente el lápiz utilizando los dedos y no todo el puño cerrado) Para finalizar, buscar en conjunto dentro del hogar formas de círculo en objetos cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción del círculo - Hoja blanca - Lápices a color - Objetos cotidianos con forma de círculo 	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta tomar adecuadamente el lápiz. - Intenta dibujar la figura círculo.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>Invitar al niño/a a sentarse en el suelo y escuchar la poesía. Leer varias veces, intentando que el niño/a repita algunas palabras que sean familiares para él o ella. Para finalizar, realice las siguientes preguntas: ¿Qué animal aparecía en la poesía? ¿Donde se encaramó el gatito? ¿Qué le paso al gatito cuando llego arriba del árbol y miró hacia abajo?</p>	<p>- Poesía:</p> <p>“Un gatito muy travieso a un árbol se encaramó. Al llegar a lo más alto, miró abajo y se asustó”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta repetir algunas palabras de la poesía. - Intenta responder las preguntas de comprensión de la poesía.
<p>Núcleo Identidad y autonomía.</p> <p>Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos.</p>	<p>Motive al niño/a a ver la canción de las emociones, invitándolo/a a que reflejen en sus caras y/o corporalmente las emociones nombradas: https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOQ Luego explíquelo al niño que pondrá música para bailar y que cuando la música se detenga, deberá representar la emoción que él le solicite, por ejemplo; alegría, enojo, etc. Para terminar, regrese a la calma con ejercicios de respiración largos, lentos y profundos con música suave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - canción emociones - música infantil - emociones: miedo, tristeza, enojo, alegría, sorpresa, desagrado. - Música de relajación a elección. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa corporalmente alguna emoción
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.</p>	<p>Imprima o dibuje una imagen de mandala infantil, para que el niño/a pinte libremente como desee, combinando colores y materiales. Puede ir acompañada la actividad con alguna música de relajación de fondo. Al finalizar invite al niño/a a colocar en algún lugar visible su dibujo y de ser posible, nombrar colores utilizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material para pintar (lápices a color, tempera, pincel, etc.) - Ejemplo de dibujo de mandala infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta pintar mandala utilizando diversos elementos.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual ¿Qué es, quien es o dónde está?</p>	<p>Escoja algún cuento que tenga en el hogar acorde a la edad y léalo junto al niño/a mostrándole las imágenes. Se sugiere ir realizando preguntas respecto a los personajes o elementos de manera de ampliar el vocabulario. Mostrar la tapa del cuento y preguntar ¿que ven en la imagen? ¿Qué personajes había en el cuento? (O muéstrame el personaje X) Para finalizar dirán “Colorín y colorado, Este cuento ha terminado pasó por un zapatito roto y mañana contaremos otro”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra o señala algún personaje del cuento
<p>Núcleo Exploración del entorno natural</p> <p>Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.</p>	<p>Invitar al niño/a a observar videos o imágenes de diferentes animales. Luego preguntarle cuál es su favorito y observan con mayor detención ese animal. En una hoja el adulto escribirá la siguiente información sobre el animal: Nombre del animal, hábitat y alimentación. Si así lo desean es posible agregar más datos de éste. Debajo de toda la información realizar dibujo del animal para que el niño/a lo pinte. (guardar hoja de trabajo para una próxima actividad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Videos - Hoja - Material para pintar 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por observar animales en imágenes o videos - identifica lugar donde vive su animal favorito (nombrando o señalándolo)



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Identidad y autonomía.</p> <p>Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.</p>	<p>Invitar al niño/a a jugar con la lengua, diciéndole: “Muéstrame tu lengua, muévela hacia arriba, abajo, a un lado, al otro lado, etc.”</p> <p>Luego dígame que harán un experimento con la lengua y dará una pequeña muestra de un alimento dulce y luego de uno salado.</p> <p>Pregúntele cuál de los dos alimentos le gustó más.</p> <p>Finalizarán cantando la canción “la saltarina” del grupo cantando aprendo a hablar</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FLkt0mFON38</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alimento dulce ej. azúcar - Alimento salado ej. sal - Canción la saltarina (cantando aprendo a hablar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta preferencia por un sabor
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.</p>	<p>Se sugiere tener algún objeto o juguete del niño/a, primero dejará que juegue libremente un rato.</p> <p>Después de jugar, invite al niño/a a seguir instrucciones simples ej.: coloca tu juguete (nombrar el juguete) dentro de una bolsa, fuera de bolsa.</p> <p>Buscar diferentes lugares donde el niño/a pueda aplicar los conceptos dentro y fuera de algo con su juguete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juguete - Bolsa - Mochila - Vaso, etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica concepto dentro - Identifica concepto fuera
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>Manifestar interés por los sonidos, las texturas, los colores, y la luminosidad de su entorno, respondiendo a través de diversas formas.</p>	<p>Presente un objeto de color rojo e invite al niño/a a repetir el nombre del color varias veces.</p> <p>Luego invite al niño/a para que juntos exploren su hogar y busquen diferentes objetos con el color rojo.</p> <p>Para finalizar se le puede dar un lápiz de color rojo y una hoja para que pinte libremente sobre ella. Al pasarle el lápiz preguntar de qué color es éste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos de color rojo - Lápiz de color rojo - Hoja 	<p>-Reconoce el color rojo en objetos de su interés.</p>