



Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Menor

SEMANA : 27 de abril al 08 de mayo

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguajes artísticos</p> <p>6. Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.</p>	<p>El adulto prepara el material previamente e invita al niño/a a explorarlo.</p> <p>El adulto pinta una mano del niño con témpera y la estampa sobre una hoja, puede repetir la acción varias veces en la misma hoja.</p> <p>En el caso de no tener el material, puede marcar la mano del menor sobre la hoja.</p> <p>Una vez que se seque la témpera juntos crean diferentes diseños de la mano estampada. Ej: crear un pez, pajarito, sol, flor, etc.</p> <p>Nombrar lo que realicen para incorporar vocabulario.</p> <p>Pueden colocar lo creado en algún lugar visible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Témpera - Lápices scripto - Lápices a color - Escarcha, etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenta posibilidades de expresión plástica - Crea diseño libremente.
<p>Núcleo Pensamiento matemático.</p> <p>9. Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.</p>	<p>El adulto a cargo del niño/a lo/a invitará a cantar y recordar la canción del círculo: La canción del círculo (Little baby bum) https://youtu.be/eJVVoYYpdPE</p> <p>El adulto junto al niño/a buscan dentro del hogar formas de círculo en objetos cotidianos.</p> <p>El adulto dibuja la figura del círculo sobre una hoja, invitando al niño/ a nombrar la figura, mientras que con su dedo va repasando la figura varias veces con ayuda del adulto, hasta lograr que el menor lo intente realizar solo/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción del círculo - Hoja blanca - Lápices - Objetos cotidianos con forma de círculo 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la figura círculo en objetos cotidianos - Nombrar la figura círculo al verlo en una hoja

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>7. Disfrutar de distintos textos gráficos al manipularlos u observar sus imágenes.</p>	<p>Se sugiere al adulto invitar al niño/a a sentarse junto a él en un lugar cómodo. Mostrar imagen y nombrar junto al él los dibujos que se observan (vaca, pollo, cerdo, lodo, gallina, huevo, caballo, granjero) Repiten el nombre de las imágenes varias veces, luego el adulto va leyendo las letras y guiando al niño/a cuando se tenga que nombrar la imagen, para hacerlo en conjunto. Y así realizar lectura interactiva. Se leerá varias veces intentando que el niño/a logre nombrar de manera autónoma los dibujos cuando corresponda en la lectura. Ej: (adulto) La (niño/a) vaca (adulto) con mugidos le dijo al (Niño/a) pollo (continuar).....</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Intenta nombrar imágenes de textos gráficos.
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>5, Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios</p>	<p>El adulto previo a la realización de la experiencia trazará con el material que disponga un camino largo en línea recta en el suelo: Invitará al niño/a a caminar la línea. Luego se sugiere que el niño/a realice el camino con los deditos (haciéndolos caminar sobre la línea) Para finalizar escogerán algún juguete (muñeca, auto, animal, peluche, etc) y realizará con el juguete el camino de ida y de vuelta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta - Papel cortado en tiras, etc. - juguete 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza recorrido del camino con sus dedos - Realiza recorrido del camino con objeto



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Exploración del entorno natural</p> <p>1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p>	<p>El adulto coloca sobre una mesa los materiales para realizar actividad, permitiendo que el niño/a los explore, tomando los resguardos de manipularlos solo con las manos. Luego lo invita a ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=typKdJBDBW8 (<u>¿Qué necesitan las plantas para crecer?</u>) Una vez observado el video comentar acerca del cuidado de una planta y se realiza actividad de colocar dentro de un vaso plástico o envase de yogurt un algodón humedecido con agua y encima colocar porotos o lentejas y colocar en lugar donde llegue luz. Se sugiere que día por medio se humedezca el algodón y ver cómo va creciendo su planta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vaso plástico o envase de yogurt limpio. - Porotos o lentejas - Agua - Video 	<ul style="list-style-type: none"> - Se interesa en observar los cambios en elementos del entorno natural.
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>8. Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual ¿Qué es, quien es o dónde está?</p>	<p>El adulto a cargo del niño/a, escoge algún cuento acorde a la edad y lo lee mostrándole las imágenes. Se sugiere ir realizando preguntas respecto a los personajes o elementos de manera de ampliar el vocabulario. Mientras leen el cuento puede preguntar: ¿Qué crees que va a pasar ahora? Posterior al cuento: ¿Qué personajes había en el cuento? ¿Alguno de esos personajes te gustaría que fuera tu amigo/a y por qué?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra o señala algún personaje del cuento



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios</p>	<p>El adulto guía al niño/a a rasgar papel y transformarlo en pelotitas de diferentes tamaños (pequeños y medianos) una vez que hayan realizado muchas pelotitas el adulto invita al niño/a a tomar una a una las pelotitas y depositarlas dentro de un vaso plástico realizando la prensión pinza (tomar pelotita de papel con dedos índice y pulgar)</p> <p>También se puede incorporar el hacer la prensión con una pinza o con un perrito de ropa, colocando nuevamente una a una las pelotitas dentro del vaso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel diario, de revistas, lustre, etc - Vaso plástico o de yogurt limpio y seco - Pinzas o perritos de ropa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza prensión pinza con sus dedos
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>6. Emplear cuantificadores (mas, menos/ mucho/poco), en situaciones cotidianas</p>	<p>El adulto junto al niño/a observan el video de conceptos muchos pocos https://www.youtube.com/watch?v=K7oOhpPY0gS</p> <p>Luego, el adulto presenta variedad de frutas al niño/a para que al reconocerlas las nombre. En otro plato tendrá fruta picada con unos palitos de brochetas.</p> <p>El adulto guiará al niño/a para que puedan ensartar frutas aplicando ambos conceptos. Ej: en este palo coloca muchas frutas En el otro palo coloca pocas frutas.</p> <p>El adulto podrá fabricar sus brochetas y preguntar al niño/a: muéstrame dónde hay muchas frutas y dónde hay pocas. Al finalizar comer y disfrutar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Frutas de la estación - Palos de brochetas 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica concepto muchos - Identifica concepto pocos