



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Menor

SEMANA : 11 al 15 de mayo 2020


Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>2. - Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura y longitud.</p>	<p>El adulto junto al niño/a observan el video identificando los colores a medida que aparecen en la canción. https://www.youtube.com/watch?v=teF5IHBAclk</p> <p>Luego se prepara un set de objetos con diferentes colores los cuales el niño/a deberá clasificar (agrupar) por color: rojo, amarillo y azul respectivamente. Para finalizar ordenan el material donde corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción los colores primarios (video) - Objetos para clasificar por color: lápices, botones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica objetos por color
<p>Núcleo Lenguajes artísticos.</p> <p>6.- Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones.</p>	<p>Esta actividad se realizará con una esponja.</p> <p>El adulto preguntará al niño/a mostrándole la esponja ¿qué es?, ¿para qué sirve? Y se entrega la esponja al menor para que la explore mirando y tocando. Luego se le entrega una hoja y el adulto con un pincel y témpera pintará la esponja, colocando diferentes colores en ella. El niño/ a estampará sobre la hoja con la esponja de manera libre, pintándola completamente. Colocar su trabajo en un lugar visible dentro del hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esponja - Pincel - Témpera - Hoja blanca 	<ul style="list-style-type: none"> - Estampa con la esponja sobre la hoja.

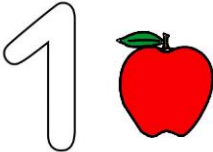


soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Exploración del entorno natural</p> <p>5.- Distinguir una gran variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en tics.</p>	<p>El adulto a cargo del niño/a le invita a ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=kC7Ogt498VU</p> <p>A medida que en el video vayan apareciendo los animales deberán pausarlo, para que el niño/a logre ir identificándolos e intentando nombrarlos con ayuda del adulto. Al finalizar el video comentar lo observado. Y realizar preguntas de comprensión acerca del hábitat de animales Ej.: ¿El león donde vive? ¿Aire, tierra o agua? ¿El pez donde vive? ¿Tierra, agua o aire?, etc.</p>	<p>- Video</p>	<p>- Identifica hábitat de al menos un animal.</p>
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>6.- Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido</p>	<p>El adulto a cargo del menor, escoge algún cuento acorde a la edad e invita al niño/a a escucharlo mientras va mostrándole las imágenes. Sugerencia de página para leer cuentos: www.cuentosparadormir.com</p> <p>Se pueden ir realizando preguntas respecto a la idea central del cuento, también preguntas anticipando a los hechos ¿qué irá a pasar ahora? Y preguntas finales acerca de quiénes eran los personajes que aparecían en la historia.</p>	<p>- Cuento infantil</p>	<p>- Responde a preguntas alusivas al cuento</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Identidad y Autonomía</p> <p>3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.</p>	<p>La actividad estará enfocada solamente en la emoción Alegría, para lo cual el adulto le muestra una imagen al niño/a, que refleje dicha emoción (como la que se sugiere). Luego se invita al niño/a a representar esa emoción con su cara y/o su cuerpo y el adulto hace la misma expresión. Para finalizar preguntar al niño/a con qué acciones o con qué se siente identificado para sentir esa emoción. El adulto también puede compartir con el menor sus respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina emoción alegría 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce emoción alegría al expresarla gestual y/o corporalmente.
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>2.- Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a ver el siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xK5qCEWzOU4</p> <p>Luego, el adulto junto al niño/a nombran las partes principales de la boca: labios, encías, dientes, lengua. Ambos con sus cepillos de dientes, y en lo posible frente a un espejo realizan los ejercicios del cepillado de dientes como indica la canción. Para finalizar guardar el cepillo dental en su lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción “a lavarse los dientes” (video) - Cepillo dental - Pasta dental (opcional) - Espejo 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce nombrando alguna parte de su boca

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento matemático.</p> <p>7.- Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar y a cantar con el siguiente video de los números.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6AJwJcmfPk0</p> <p>Previamente a iniciar actividad el adulto dibuja en una hoja el número uno (se sugiere como en el ejemplo). Posterior al video juntos nombran el número 1, colocan un elemento al lado y cuentan juntos (un elemento). Para finalizar pintan el número y pegan un recorte de algún objeto al lado de él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción números (video) - Lámina con número 1 - Lápices de colores. - Recortes de un objeto <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Pega solo un recorte al lado del número uno
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>3.- Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como: la voz, el cuerpo instrumentos musicales y objetos.</p>	<p>El adulto junto al niño/a observan el video de la canción de las vocales:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=etLrs8qrNNo</p> <p>Se invita a jugar y representar cada vocal con un movimiento que la identifique, así cada vocal tendrá un movimiento específico, luego, deberán colocar la canción nuevamente y cuando se nombre cada vocal realizar el movimiento inventado para cada una.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción de las vocales (video) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta canción de las vocales con su cuerpo

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>1.- Describir actividades habituales de su comunidad como ir de compras, jugar en la plaza, viajar en bus, entre otras, señalando su participación en ellas.</p>	<p>El adulto previamente a la actividad prepara un lugar con diferentes elementos de despensa (sellados) simulando un pasillo de supermercado. Invita al niño/a a jugar a ir de compras al supermercado. Recorren, miran los productos y comentan para qué sirve cada uno de ellos. La idea es que el niño(a) sea el protagonista de la elección de los productos en base a la conversación que se vaya generando mientras los van observando. Finalizar ordenando todo y guardando en su lugar los productos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diversos productos de despensa de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la actividad de ir de compras al supermercado.
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>7.- Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a dibujar libremente a su familia en una hoja con el material que desee, ubicándose en el lugar que más le acomode para hacerlo (apoyado en el suelo o mesa, por ejemplo).</p> <p>Al finalizar el dibujo el adulto le pregunta acerca de lo realizado e intencionará el reconocimiento de la figura humana y alguna de sus partes en el dibujo (nombrándolas), luego colocará el dibujo en un lugar visible del hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja - Lápices a color, cera, scripto, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta representar esbozo de figura humana en el dibujo.