

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Menor

SEMANA : 09 al 15 de julio 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento matemático</p> <p>2.- Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p>	<p>El adulto junto al niño/a observan el video identificando los colores a medida que aparecen en la canción. https://www.youtube.com/watch?v=teF5IHBaclk</p> <p>Luego el adulto le presenta la lámina de trabajo (anexo 1) donde el niño/a deberá reconocer la figura (círculo) y los colores de cada una. Por otra parte, se le entregarán los 3 círculos de papel y deberán clasificarlos en el color que corresponda.</p> <p>Ej: El círculo de papel azul deberá pegarlo en círculo azul que está dibujado en la hoja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción los colores primarios (video) - Lámina de trabajo (anexo 1) - Círculos de papel con colores primarios. - pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica encajando círculos por color.
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo ...</p>	<p>El adulto junto al niño/a, observan el cuento: "La liebre y la tortuga" https://www.youtube.com/watch?v=KDfl0dnUfjM</p> <p>Se sugiere comentar el cuento y realizar preguntas como las que se sugieren: ¿Qué decía el conejo... soy el animal más...?, ¿La tortuga caminaba rápido?, ¿Qué animal compitió con el conejo?, ¿Quién ganó la carrera?, etc.</p> <p>Para finalizar en una hoja puede dibujar algún personaje del cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento "la liebre y la tortuga" - Hoja - Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas simples del cuento.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>6.- Emplear progresivamente los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar y a cantar con el siguiente video de los números. https://www.youtube.com/watch?v=6AJwJcmfPk0 Luego el adulto junto al niño/a, cuantifican objetos hasta el 3 (lápices, vasos, calcetines, juguetes, etc). El adulto le presenta por ejemplo 3 lápices y el niño/a deberá contar. Se sugiere cambiar la cantidad de elementos cuando se cambia de objeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos disponibles en el hogar 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantifica elementos hasta el 3
<p>Núcleo Lenguaje verbal.</p> <p>8.- Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar la lámina de trabajo vocal E (anexo 2), la cual deberá reconocer y nombrar. Posteriormente intentará graficar la vocal dentro de la misma hoja, alrededor de la imagen. Para finalizar se sugiere pintar la imagen de la vocal E y rellenar con escarcha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina de trabajo vocal E (anexo 2) - Lápices de color - Escarcha 	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta graficar vocal E
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>3.- Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego</p>	<p>Invite al niño/a a ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Dwt0qeBj85I El video corresponde a una clase de yoga para niños/as "saludo al sol y yoga con animales" donde podrán observar e imitar algunas posturas que aparecen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video 	<ul style="list-style-type: none"> - Imita movimientos que aparecen en los personajes del video.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>5.- Perfeccionar su coordinación motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Presente al niño/a el material para trabajar (anexo 3). El niño/a nombrará las imágenes que observa y se invita a realizar trazo libre vertical: primero con el dedo uniéndolo a ambas figuras y luego con el lápiz grafito (muestre cómo tomar el lápiz correctamente utilizando sus dedos y no todo el puño). Para finalizar, pintar los dibujos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina de trabajo en anexo 3 - Lápiz grafito - Lápices de color 	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta trazar línea vertical tomando correctamente el lápiz.
<p>Núcleo Identidad y Autonomía</p> <p>3.- Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, pena y rabia.</p>	<p>Observen el siguiente video de las emociones: https://www.youtube.com/watch?v=ufmuD4VUzU En el video se pregunta con ejemplos qué emoción siente en determinadas situaciones. La idea es que se detenga el video para que el niño/a pueda indicar con cuál se identifica y así con cada acción, el adulto también podrá dar sus ejemplos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce emoción en sí mismo.
<p>Núcleo Pensamiento matemático.</p> <p>7.- Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10</p>	<p>Invite al niño/a a observar y a cantar siguiendo el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=6AJwJcmfPkQ Posterior a ver el video, pídale al niño/a a reconocer y nombrar el número 2 en la lámina del anexo 4. Luego, invítelo a realizar dos dibujos al lado y cuentan juntos (ej: un círculo, dos círculos). Para finalizar, realizar puntillismo con lápiz scripto dentro del número 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción números (video) - Lámina anexo 4 - Lápices de color - Lápiz scripto 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja dos elementos al lado del número dos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>1.- Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras), describiendo algunas características.</p>	<p>Se entrega al niño/a masa para modelar libremente algún objeto que sea significativo para él.</p> <p>Primero se sugiere que el niño/a explore la masa con sus manos, pueda amasarla, apretarla, olerla, etc</p> <p>Luego se le preguntará qué quiere realizar con ella y que lo realice sin ayuda en la medida que se pueda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Masa para modelar (plasticina) 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza creación libre con masa para modelar.
<p>Núcleo Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>4. Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.</p>	<p>Para realizar esta experiencia, se solicita que previamente se busquen algunas fotografías significativas para el niño/a (las pueden ver desde el celular, computador o impresas)</p> <p>Al observar la imagen, reconocer a los integrantes de la foto y pueden ir comentando y describiendo lo que ven.</p> <p>Para finalizar pueden realizar un dibujo relacionado a alguna foto que al niño/a le guste más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos familiares 	<p>-Nombra hechos significativos de su historia personal y familiar mediante fotografías.</p>

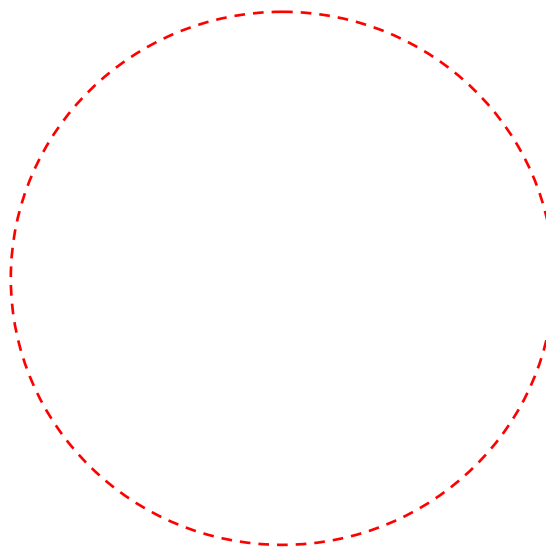
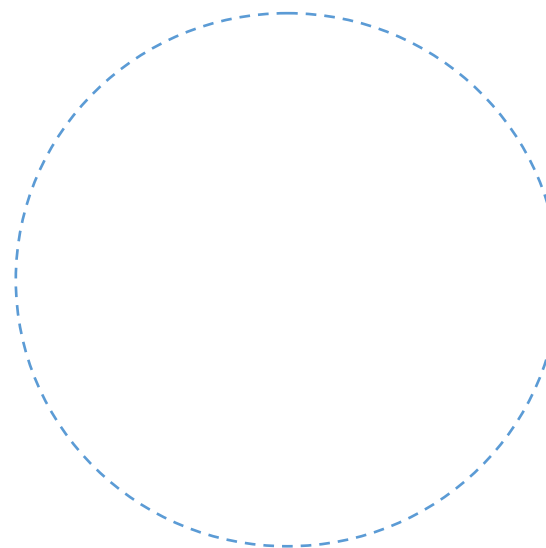
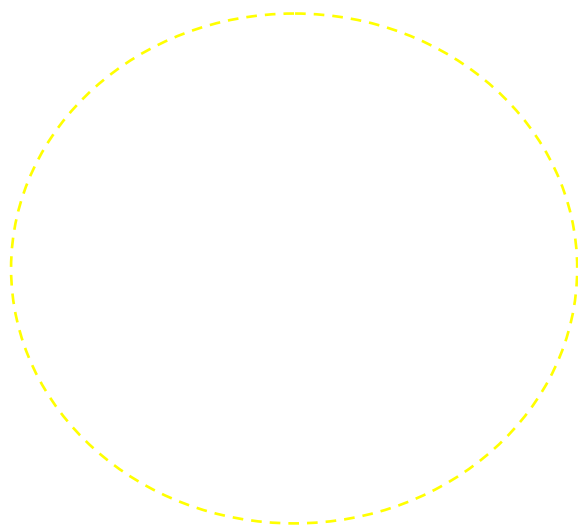


soy **providencia**

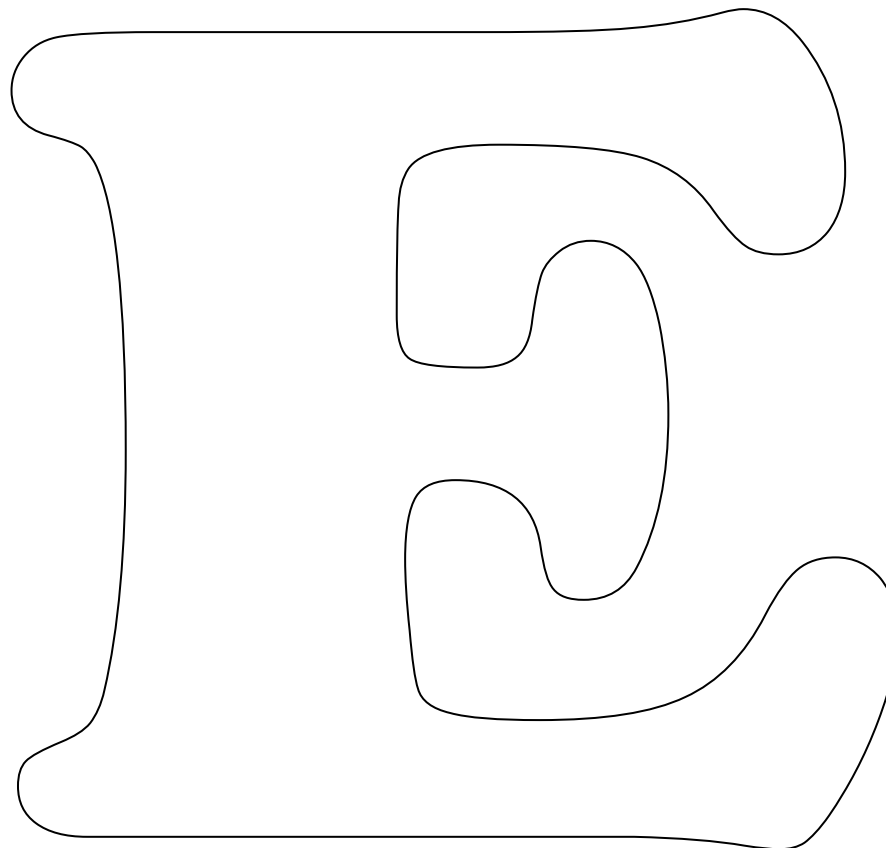
Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



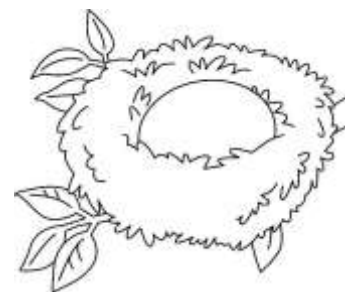
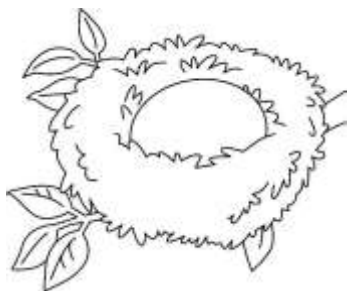
Anexo 1 Clasificar por color



Anexo 2 Vocal E



Anexo 3 Grafomotricidad



Anexo 4 Número 2

