

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Primer Nivel de Transición

SEMANA : 11 al 15 de mayo

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>8- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Se invitará al niño(a) en compañía de un adulto a cargo a recolectar al interior de su hogar 5 objetos, los cuales deberá dejar en una bolsa o caja, luego encima de una mesa deberán dejar 5 papeles cortados en forma rectangular donde el niño /a deberán graficar la palabra asociada al objeto (como el niño/a pueda).</p> <p>A continuación, se le pedirá al niño/a que realice una especie de carrera (colocar la bolsa o caja en una esquina de la casa o departamento y que pase algunos obstáculos para llegar a la mesa y que grafique la palabra que el crea que corresponda y la coloque al frente del objeto que corresponde). Para finalizar la experiencia el niño/a en conjunto con el adulto a cargo corregirán las palabras y graficarán la palabra como corresponde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 5 objetos - 1 bolsa o caja - 5 hojas cortadas en forma rectangular - lápiz de mina 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente algunas palabras




Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>6- Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</p>	<p>Se invitará al niño(a) a observar las diferentes imágenes y se le realizarán diversas preguntas, tales como: ¿Son todas las imágenes iguales?, ¿Cuáles son las diferencias que observas?, ¿En que se parecen estas imágenes?, entre otras. A continuación, el niño/a deberá mencionar cuales son las diferencias y similitudes que hay entre todas estas imágenes. Mientras tanto el adulto a cargo deberá ir registrando en una hoja dividida en dos cuales son las diferencias y similitudes que el niño/a encontró al observar estas imágenes, para finalmente comentar entre los o las dos la información recogida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía N°1 Animales, plantas y personas - Hojas - Lápiz de mina 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece diferencias y similitudes entre las imágenes
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>2- Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>El adulto a cargo en conjunto con el niño/a seleccionará un cuento, para después sentarse y escuchar atentamente el cuento. Presente el cuento al niño/a, dándole a conocer su título y su autor, para después realizar diferentes preguntas, tales como:</p> <p>¿De qué crees que se trata este cuento? ¿Cuál será su personaje principal? ¿Dónde se realizará este cuento?</p> <p>A continuación, proceda a leer el cuento y al finalizar realice preguntas de cierre, tales como:</p> <p>¿Te gustó como finalizó el cuento? ¿Y por qué? ¿Cuál o cuáles eran su/sus personajes principales? ¿Cómo finalizarías tú el cuento? ¿Cuál fue tu personaje preferido?</p> <p>Como finalización pida al niño/a que dibuje el personaje que más le gustó del cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Cartulina, hoja de block, hojas blancas - Lápiz de mina - Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende preguntas relacionadas con el cuento - Identifica los personajes del cuento - Representa a través del dibujo lo que más le gustó del cuento.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>11- Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de como estas contribuyen a tu salud.</p>	<p>Se invitará al niño/a a comentar acerca del reciclaje y reutilización de diferentes materiales y la importancia que este tiene en el cuidado del planeta tierra y los beneficios positivos para nuestro ambiente, para después pedirle al niño/a que busquen una botella plástica, le corten la parte trasera y las transformen en un timbre, con el cual podrán estampar diferentes colores (tempera). Si no cuentan con botellas plásticas lo pueden hacer con conos de papel higiénico, con los cuales podrán hacer diferentes figuras.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Botella plástica - Tijeras - Tempera - Conos de papel higiénico - Hojas de block o cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica acciones con las que se puede cuidar el planeta tierra - Reconoce el concepto de reciclaje - Reconoce el concepto de reutilización.
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>6-Employar los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Se invitará al niño/a a recordar los números a través de la canción MARIANA DE GALLINA PINTADITA, luego se le pedirá al adulto a cargo que recorte 10 papeles en los cuales deberá escribir los números del 1 al 10, los cuales deberá guardar en una bolsa o caja pequeña. A continuación, se le pedirá al niño/a que metan la mano a la caja o bolsa y escojan un número, el cual deberán nombrar para después ir a buscar a su entorno más cercano la cantidad de objetos que el número previamente les indicó, al momento de llegar con la cantidad de objetos indicados deberán ordenarlos frente al número que corresponda. Para finalizar la experiencia se le pedirá al niño/a en conjunto con el adulto a cargo revisen uno a uno los números y sus cantidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción https://www.youtube.com/watch?v=L MJLfZH_xWU - Hojas blancas - Lápiz de mina - Diferentes objetos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los números - Relaciona número con su cantidad.



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Artísticos</p> <p>4- Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>	<p>Se invitará al niño/a a participar del juego de mímicas, para esto se le pedirá al adulto a cargo que recorte 15 papeles en los cuales deberá escribir o dibujar en conjunto con el niño/a el nombre de diferentes animales, emociones, insectos, acciones, etc., para después colocarlos dentro de una bolsa todos estos papeles y comenzar el juego.</p> <p>El juego se realizará en turnos, el que va adivinando sigue en esta misma posición, si no logra adivinar tendrá que cambiar de posición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas - Lápices scripto - Bolsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa corporalmente lo solicitado en el juego de mímicas. - Expresa sus emociones a través del juego.
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>3- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>En compañía de un adulto a cargo, el niño(a) deberá buscar 10 diferentes objetos que comiencen con alguna de las cinco vocales (juguetes, herramientas, utensilios de cocina, etc.), para después sentarse junto a él o ella y comentarle que deberán reconocer el sonido inicial con el que comienza cada objeto.</p> <p>Se deberá mostrar el objeto, verbalizar su nombre recalando bastante su vocal inicial, después de esto se le preguntará al niño(a) ¿Con que sonido comienza? por ejemplo: OSO, si el niño no logra identificarlo por sí solo, el adulto puede ayudarlo nombrándole el sonido inicial vocálico, para luego pasar a un próximo objeto.</p> <p>Para finalizar esta experiencia el niño (a) en conjunto con el adulto a cargo comentaran a cerca del reconocimiento inicial vocálico y su dificultad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 objetos 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra objetos con sonido inicial vocálico. - Identifica algún sonido inicial vocálico

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>7- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Se invitará a el niño(a) a recolectar en una caja diferentes objetos, para que después el adulto a cargo coloque diferentes cantidades sobre la mesa para que el niño/a cuente y grafique el número que corresponda. Ej: Coloca 5 tapas y el niño debe graficar el número 5. Para finalizar esta experiencia se le pedirá al niño/a que grafique los números y sus cantidades (del 1 al 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos encontrados en su entorno más cercano - Lápiz de mina - Hojas blancas 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa algunos números de forma gráfica
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>12- Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p>	<p>Se invitará al niño/a a observar un video relacionado con el planeta tierra https://www.youtube.com/watch?v=EkDKsPfxId8 , para después comentar acerca de cuáles son las acciones positivas y negativas que realizan personas en el planeta tierra. Para finalizar la experiencia el niño/a en conjunto realizarán una carta de compromiso con el planeta tierra y las acciones que realizarán para el cuidado de este.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video YouTube - Hojas blancas o cartulina - Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que las acciones que realizan las personas pueden ser positivas o negativas para el planeta tierra - Sugiere ideas de como cuidar el planeta tierra.
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>10- Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de Tics.</p>	<p>Se invitará al niño/a a formar diferentes figuras con los palos de helados, plasticina entregados de forma libre, para después pedirle al niño/a que busquen en su creación las diferentes figuras geométricas que él o ella puedan encontrar. A continuación, se le pedirá al niño/a que forme con los palos de helado diferentes figuras geométricas y así en compañía de un adulto a cargo contar los lados de cada una de estas y mencionar sus diferentes características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palos de helado - Plasticina 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunas figuras geométricas - Menciona características de las figuras geométricas