


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Primer Nivel de Transición

SEMANA : 18 al 22 de mayo

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>6- Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Se invitará al niño/a a recolectar en su entorno más cercano 5 objetos, para después pedirle al niño/a que ordene los objetos en una fila, luego se le realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo los ordenarías?, a partir de la respuesta del niño/a, se le comentará que existen diversas formas de ordenar los objetos y le mostrará unas de estas es a través de los números ordinales los cuales sirven para ordenar los objetos según su posición, por ejemplo, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Además, se le pedirá al adulto a cargo que escriba en unos pequeños papeles con 1°, 2°, 3°, 4° y 5°, para que así en conjunto con el niño/a los vayan pegando según corresponda.</p> <p>Para finalizar la experiencia se le pedirá al niño/a que ordene nuevamente los objetos y pegue los letreros de los números que corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 5 objetos - 5 papeles - Pegamento - Lápiz scripto 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea los números para ordenar los objetos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>6- Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando el proceso realizado.</p>	<p>Se invitará al niño/a que comente acerca del mar y de los animales que ahí conviven, para después invitarlo a cerrar los ojos y escuchar música con sonidos del mar https://www.youtube.com/watch?v=Yw7g9N7zpGg . A continuación, se les entregará temperas, pinceles y hojas de block, para pedirle al niño/a que se pinten la mano y la estampe y la decore como pez.) (En caso de no contar con tempera pueden marcar la mano en cualquier tipo de papel y la pueden recortar)</p> <p>Para finalizar la experiencia se le pedirá al niño/a que realice un recuento de todo el proceso que realizó durante el trabajo.</p>  <p>IMAGEN DE REFERENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Temperas - Pinceles - Hojas de block o cartulina - Materiales para decorar (lentejuelas, escarcha, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenta con diferentes materiales - Comunica el proceso realizado durante su trabajo.
<p>Núcleo Exploración del entorno natural</p> <p>12- Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p>	<p>Se invitará al niño/a a observar un cuento relacionado con la contaminación del mar https://www.youtube.com/watch?v=-2FJcqnfrXk, para después comentar acerca de esto e invitar al niño/a a proponer diferentes acciones que las personas pueden realizar para cuidar nuestro mar, todas las acciones sugeridas deberán quedar registrada en una cartulina, papel lustre, hoja blanca, hoja de block o papel disponible en casa y decorada como una especie de carta de compromiso y finalmente pegarla en lugar donde todos los integrantes de la familia lo puedan visualizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video youtube - Cartulina o papel disponible en casa - Lápices de colores - Materiales disponibles en casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que las acciones negativas de las personas influyen en el bienestar de los animales del mar. - Propone acciones para el cuidado del mar



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>1-Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p>	<p>Se invitará al adulto a cargo a buscar una noticia (adecuada para niños/as, la que puede ser de diario, internet, revistas, etc.), luego se la presentará al niño/a, se le leerá y le realizará diferentes preguntas, tales como: ¿Qué te parece esta noticia?, ¿Por qué habrá sucedido esto?, ¿Qué crees tú acerca de esta noticia? en las cuales el niño/a pueda expresarse libremente sobre la noticia presentada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diario - Internet - Revistas u otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa oralmente sobre la noticia presentada y da a conocer su punto de vista.
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>2- Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>Se invitará al niño/a a buscar en su entorno más cercano 10 objetos, para después pedirle al niño/a que serie estos objetos según su altura (grande, mediano y pequeño). A continuación de haber trabajado con material concreto la seriación se le entregarán cuadrados de papel lustre o del papel que tengan disponible en casa de diferentes tamaños, los cuales deberá seriar y luego pegar en una hoja o cartulina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas, hoja de block o cartulina - Papel lustre - Pegamento - 10 objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sería los objetos según su altura (grande, mediano, pequeño)

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>5- Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<p>Se invitará al niño/a a observar un video de origami de pez https://www.youtube.com/watch?v=tJ887j_q4j8, para luego entregarle papel lustre o papel que tengan disponible al niño/a y junto al adulto a cargo realizar diferentes origamis de peces. A continuación, cuando ya tengan algunos peces deberán pintar una hoja de block simulando el fondo del mar, para después pegar los peces sobre lo previamente pintado y decorar según el gusto del niño/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - papel lustre - pegamento - lápices de colores o cera - Materiales que tengan en casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa plásticamente sus ideas, experiencias y opiniones sobre el mar.
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>6- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>En conjunto el adulto a cargo y el niño/a comentarán acerca de la utilización de la tijera, la forma correcta de utilizarla y los cuidados que deben tener los niños/as al manipularlas, para después entregarles una hoja o cartulina marcada previamente con líneas rectas y curvas. Luego se le entregará una hoja de diario o, revista y se le pedirá que recorte lo que el adulto a cargo le solicite. Para finalizar esta experiencia se le pedirá al niño/a que peguen lo que previamente recortaron y realizar diferentes reflexiones acerca del trabajo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tijeras - Pegamento - Cartulina o hojas blancas - Hojas de diario o revistas 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina su habilidad psicomotriz fina al recortar líneas rectas, curvas y recorte libre.



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>2- Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>El adulto a cargo en conjunto con el niño/a seleccionará un cuento, para después sentarse y escuchar atentamente el cuento.</p> <p>Presente el cuento al niño/a, dándole a conocer su título y su autor, para después realizar diferentes preguntas, tales como:</p> <p>¿De qué crees que se trata este cuento?</p> <p>¿Cuál será su personaje principal?</p> <p>¿Dónde se realizará este cuento?</p> <p>A continuación, proceda a leer el cuento y al finalizar realice preguntas de cierre, tales como:</p> <p>¿Te gustó como finalizó el cuento? ¿Y por qué?</p> <p>¿Cuál o cuáles eran su/sus personajes principales?</p> <p>¿Cómo finalizarías tú el cuento?</p> <p>¿Cuál fue tu personaje preferido?</p> <p>Como finalización se le entregarán diferentes materiales como: palos de helados, cartulina, pegamento, papel lustre, entre otros, para que el niño/a cree un títere del personaje o personajes que más le gustó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Cartulina - Papel lustre - Pegamento - Palos de helado - Entre otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las acciones principales del cuento y las preguntas relacionadas al cuento.