

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Primer Nivel de Transición

SEMANA : 09 al 15 de Julio

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>6- Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Se invitará al niño/ a observar y comentar acerca de un video relacionado con los números https://www.youtube.com/watch?v=qROYT1LYRi8, en esta oportunidad se dará especial énfasis en el número 2 y cómo es la estructura de este número.</p> <p>Después de haber escuchado y observado esta canción se le entregarán 10 objetos al niño/a y se le dará la indicación que agrupe la cantidad de objetos que el adulto vaya indicando.</p> <p>A continuación, se le entregarán al niño/a una hoja con variados números y se le pedirá que observe y busque el número 2, cuando ya lo haya identificado, se le pedirá que encierre en un círculo sólo el número 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo n°1 (hoja con números) - Lápiz de mina - Hoja - 10 objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea los números para contar. - Reconoce el número 2.
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>7- Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<p>Se invitará al niño/a en compañía del adulto a cargo a buscar en su entorno más cercano diferentes objetos que comiencen con la vocal E (recordando siempre el sonido inicial vocálico), para después pedirle al niño/a que cierre los ojos y piense en que nuevos objetos se le ocurren que comienzan con la vocal E.</p> <p>Luego el adulto a cargo le entregará hojas de diario, revista, libros en desuso y le dirá que busquen en estas la vocal E, una vez que lo hayan identificado deberán recortar y pegar en la hoja adjunta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo n°2 (hoja para pegar vocal E) - Pegamento - Hojas de diario, revistas o libros en desuso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la vocal E en libros, diarios o revistas

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>5-Rrepresentar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen</p>	<p>El adulto a cargo invitará al niño/a a participar del juego de las mímicas, dando especial énfasis a los animales domésticos (gato, perro, pajaritos, peces, hámster, etc.).</p> <p>A continuación, se invitará al niño/a a comentar acerca de las diferentes características de estos animales y principalmente sobre sus cuidados, para después entregarle papel lustre, pegamento, lápices de colores e invitar al niño/a a crear un plegado de perro (ver foto de anexo), para finalmente decorar y pintar un paisaje para poner este plegado de perro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo n°3(hoja para pegar plegado) - Papel lustre - Lápices de colores - Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa plásticamente sus ideas.
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>2- Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>El adulto a cargo en conjunto con el niño/a seleccionará un cuento, para después sentarse y escuchar atentamente el cuento.</p> <p>Presente el cuento al niño/a, dándole a conocer su título y su autor, para después realizar diferentes preguntas, tales como:</p> <p>¿De qué crees que se trata este cuento?</p> <p>¿Cuál será su personaje principal?</p> <p>¿Dónde se realizará este cuento?</p> <p>A continuación, proceda a leer el cuento y al finalizar realice preguntas de cierre, tales como:</p> <p>¿Te gustó como finalizó el cuento? ¿Y por qué?</p> <p>¿Cuál o cuáles eran su/sus personajes principales?</p> <p>¿Cómo finalizarías tú el cuento?</p> <p>¿Cuál fue tu personaje preferido?</p> <p>Como finalización se le entregarán diferentes materiales como: palos de helados, cartulina, pegamento, papel lustre, entre otros, para que el niño/a dibuje y colorea lo que más le gustó del cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo n°4 (hoja para dibujar y colorear cuento) - Anexo n°4 Cuento Don Arbolón - Lápices de colores - Lápiz de mina 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la idea principal de este cuento

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>7- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Se invitará al niño/a a recolectar 10 legos (o cualquier juguete que tenga a mano), en esta ocasión se le dará mayor énfasis al número 2, se le pedirá que forme torres de legos con las diferentes cantidades que el adulto a cargo le vaya diciendo, para después entregarle una hoja con el número 2 el cual deberán repasar con su dedo índice y luego copiar sobre la línea indicada el número 2.</p> <p>Para finalizar, esta experiencia el niño/a deberá repasar el número 2 con su dedo índice por última vez y deberá pintar las dos estrellas que representa la cantidad del número 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo n°5 - Lápiz de mina - Lápices de colores - Legos o juguetes que tengan en su entorno más cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente el número 2. - Emplea los números para contar.
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>8- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Se invitará al niño/a a observar un video relacionado con las vocales https://www.youtube.com/watch?v=PUF8U4kiM-w, para dar especial énfasis a la vocal E.</p> <p>A continuación, el adulto a cargo le entregará una hoja al niño/a donde deberá observar la vocal E mayúscula y la vocal e minúscula, antes de comenzar se le deberá explicar al niño/a que existen estas dos formas de escribir las letras y vocales, que la mayúscula es grande y minúscula es pequeña. Después de darle esta explicación al niño/a se le pedirá que repase con su dedo índice la vocal E mayúscula y la copie en toda la línea indicada, para después hacer lo mismo con la vocal e minúscula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°6 - Video YouTube - Hoja - Lápiz de mina 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente la vocal E. - Reconoce la vocal E.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>7- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Se invitará al niño/a a recordar los diferentes números (del 1 al 5) de forma gráfica y concreta (lo pueden realizar con juguetes, fichas, lápices, etc.)</p> <p>A continuación, se le pedirá que el adulto a cargo en conjunto con el niño/a creen fichas de números (con cartulina, cartón o el papel que tengan disponible), una vez que ya los tengan hechos los deberán colocar boca abajo y jugar a una especie de memorice y así ir formando la recta numérica del 1 al 5.</p> <p>Luego el adulto a cargo le entregará una hoja al niño/a en el cual aparecerán números del 1 al 5, la idea es que el niño/a vaya reconociendo los números y completando con los números que faltan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°7 - Lápiz de mina - Fichas de números de cartón, cartulina u otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente los diferentes números.
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>11- Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de como estas contribuyen a su salud.</p>	<p>Se invitará al niño/a a recordar a cerca de la lombricultura y las lombrices californianas, cuál es su función, cuáles son sus características físicas (esta información la pueden encontrar en las planificaciones pasada de la semana del 01 al 08 de julio). Además, se sugiere mostrar imágenes de las lombrices californianas.</p> <p>A continuación, se le entregarán diferentes materiales como: imagen de lombriz californianas (anexo n°8), lápices de colores, pegamento, palos de helados, para así poder crear un títere de lombriz californiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N° 8 (imagen de lombriz) - Pegamento - Lápices de colores - Palos de helados 	

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>4- Emplear cuantificadores, tales como: más que, menos que, igual que, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p>	<p>Se invitará al niño/a a recordar los conceptos de más y menos, esto lo pueden hacer con diferentes materiales como: juguetes, lápices, fichas, entre otras. El adulto a cargo deberá ir indicándole al niño/a que agrupe MÁS o MENOS objetos. Luego el adulto a cargo le entregará una hoja al niño/a en la cual encontrarán los conceptos de MÁS Y MENOS, deberán pintar donde observe más objetos y luego el niño /a deberá dibujar menos objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N° 9 - Objetos que encuentren en su entorno cercano - Hoja - Lápices de colores - Lápiz de mina 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea cuantificadores como más y menos.
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>11- Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de como estas contribuyen a su salud.</p>	<p>Se invitará al niño/a a observar y escuchar un video relacionado con el reciclaje https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw ,al finalizar el video se le pedirá al niño /a que comente a cerca del reciclaje, que opina él o ella acerca de esto, que pueden hacer como familia para ayudar al planeta tierra, al igual que de la reutilización de algunos objetos o materiales.</p> <p>A continuación, se le entregará una botella plástica al niño/a y se le preguntará que se le ocurre pueden hacer con esta botella, para después sugerirle hacer un macetero para alguna de las plantas que pueda haber en sus hogares, de no ser así pueden hacer cualquier otro objeto que estimen conveniente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°10 (imágenes de sugerencias de maceteros). - Botella plástica - Tijeras - Tempera 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica acciones que contribuyen al cuidado del planeta.

ANEXO N° 1: Encerrar en un círculo sólo el número 2.

1

3

5

2

4

2

3

2

1

4

2

5

4

2

2

3

3

4

5

ANEXO N°2: Buscar en revistas, libros en desuso, diarios la vocal E (recortar y pegar).

ANEXO N°3: Plegado de perro (hacer plegado de perro y pintar su entorno).



ANEXO N°4: Escuchar, comentar y dibujar lo que más le gustó del cuento.

ANEXO N°4: Cuento “Don Arbolón”

Don Arbolón



Había una vez un colegio que se llamaba 'Los Árboles'. ¿Sabes por qué? Pues porque tenía su patio lleno de árboles. Los había chiquitos, también medianos, grandes... y había uno que era enorme, un viejo árbol que estaba justo en mitad del patio. Se llamaba Don Arbolón y ocupaba aquel espacio desde mucho antes de que se construyera el colegio.

Don Arbolón quería mucho a todos los niños que habían pasado por aquel colegio y los niños le querían mucho a él. Bajo su sombra los pequeños descansaban, merendaban y jugaban ... ¡Hasta se contaban sus secretos más grandes! Y Don Arbolón, impasivo, siempre acariciaba con la sombra de sus ramas a aquellos niños que tanta compañía le hacían y tanto confiaban en él.

Un día Don Arbolón apareció enfermo. Tenía un gran agujero en su tronco y había perdido todas sus hojas. Los maestros del colegio, preocupados, llamaron corriendo a unos jardineros, quienes con muy poco amor a la naturaleza y solo con ganas de ganar dinero, llegaron al colegio. ¡Ni tan siquiera se preocuparon por Don Arbolón! Al verlo tan viejecito propusieron arrancarlo y plantar en su lugar muchos árboles jóvenes.

Los niños cuando oyeron aquello, sin premeditarlo, se levantaron de golpe y, cogiéndose de sus manitas, rodearon a Don Arbolón al tiempo que cantaban:

- Don Arbolón no se va del colegio... Don Arbolón se queda aquí... porque todos los niños... queremos mucho a Don Arbolón.

Los maestros inmediatamente echaron a aquellos jardineros y llamaron a un viejo jardinero bondadoso que vino muy deprisa con una gran maleta. Cuando vio a Don Arbolón, le tomó la temperatura, la presión, le miró la garganta... Y al ratito dijo:

- Necesito tierra para prepararle su medicamento8.

Los niños corriendo fueron a por tierra y en un gran cubo se la trajeron. El viejo jardinero mezcló con la tierra jarabe en gotitas y unos polvos que extendió por todo el suelo que rodeaba a Don Arbolón, dándole unas cariñosas palmaditas en su tronco al marchar.

Todos se fueron a casa preocupados por Don Arbolón y cuando llegaron al día siguiente ¡sorpresa!, Don Arbolón ya no tenía aquel enorme agujero en su tronco y todas las hojas habían vuelto a brotar en sus ramas.

Los niños, muy contentos, rodearon nuevamente con sus manos a Don Arbolón y con mucha alegría cantaron:

- Don Arbolón ya no está malito... Don Arbolón se ha curado ya... Todos los niños, queremos mucho a Don Arbolón...

Don Arbolón sonrió a su manera, haciendo un simpático movimiento con todas sus ramas. El sol que iluminaba el patio del colegio brilló con mucha más intensidad, participando de aquella alegría que inundó aquella mañana el colegio 'Los Árboles'.

FIN

ANEXO N° 5: Representar gráficamente el N°2

2



2

2

2

2

ANEXO N°6: Representar gráficamente vocal E mayúscula y vocal e minúscula.

E

E

ANEXO N°7: Reconocer los números y graficar los que faltan según se indica.

1 _____ **3** _____ **5**

_____ **2** _____ **4** _____

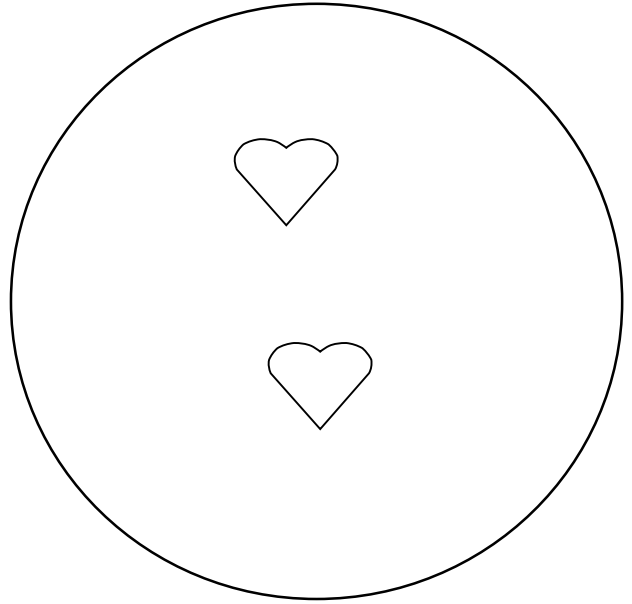
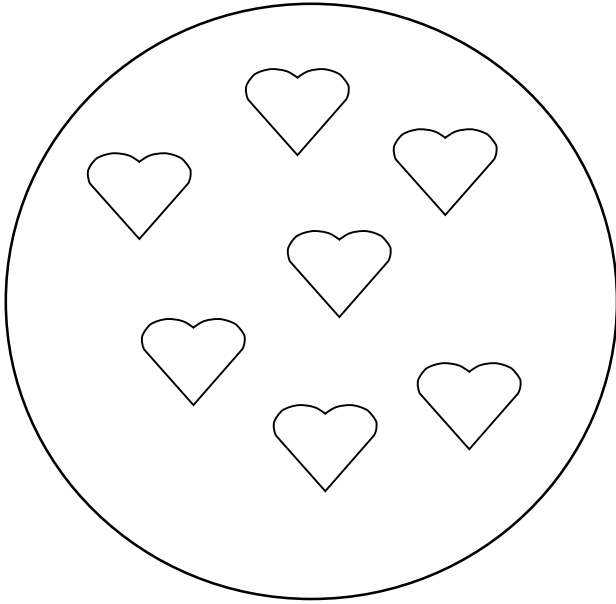
_____ _____ **3** _____ **5**

ANEXO N° 8: Comentar acerca de la lombricultura y las lombrices californianas.

Pintar, recortar y crear un títere de lombriz californiana.

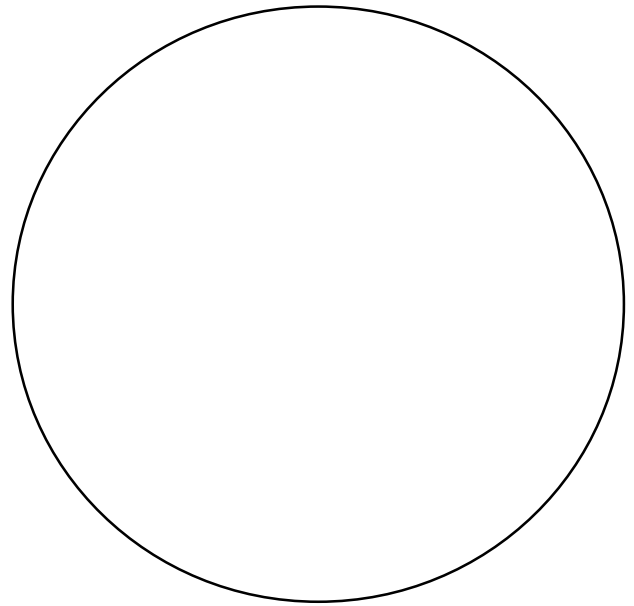
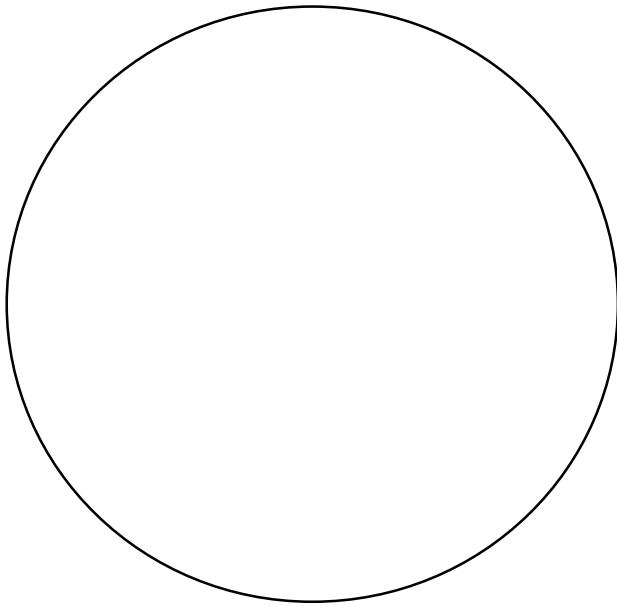


ANEXO N°9: Reconocer conceptos MAS Y MENOS. Pintar conceptos más y menos y dibujar conceptos más y menos según se indica.



MENOS

MAS



ANEXO N°10: Crear macetero con botella plástica.

Sugerencias de maceteros.

