


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Primer Nivel de Transición

SEMANA : 17 al 22 de Julio

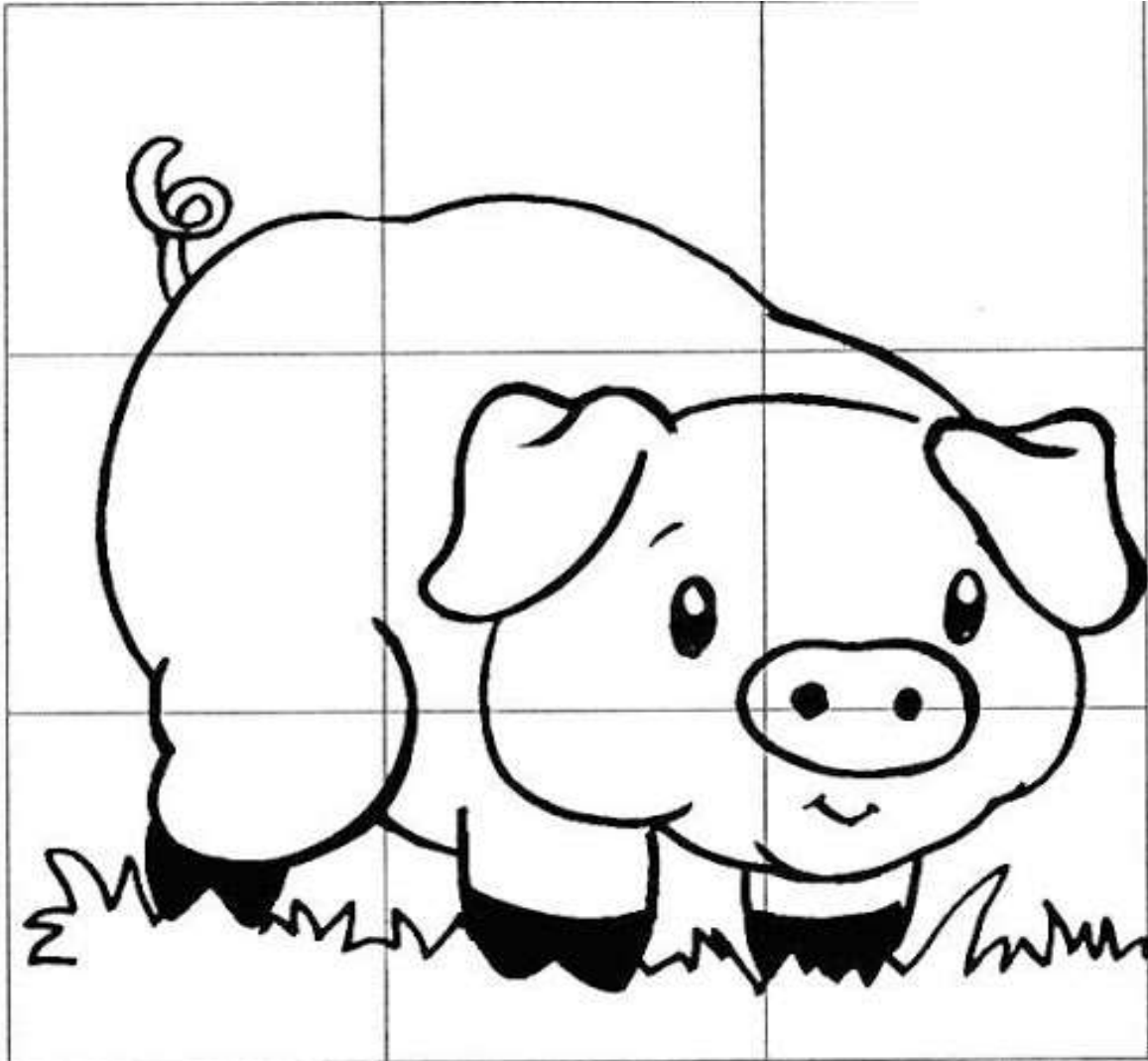
Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Corporalidad y Movimiento</p> <p>6- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>Se invitará al niño /a antes de comenzar con esta experiencia a conversar y comentar acerca de lo que son los rompecabezas y sobre el uso de las tijeras (las tijeras son solo para recortar papel y solo se debe utilizar cuando hay un adulto acompañando al niño /a), para después entregarle una hoja con una imagen (chanchito), la cual deberán pintar, recortar y finalmente armar en una hoja de cartulina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°1 (rompecabezas) - Tijeras - Hoja de cartulina - Lápices de colores - Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina con precisión el uso de las tijeras.
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>8- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Se invitará al niño/a a observar un video relacionado con las vocales https://www.youtube.com/watch?v=PaJbpSMBwGY, para dar especial énfasis a la vocal I. A continuación, el adulto a cargo le entregará una hoja al niño/a donde deberá observar la vocal I mayúscula y la vocal i minúscula, antes de comenzar se le deberá explicar al niño/a que existen estas dos formas de escribir las letras y vocales, que la mayúscula es grande y minúscula es pequeña. Después de darle esta explicación al niño/a se le pedirá que repase con su dedo índice la vocal I mayúscula y la copie en toda la línea indicada, para después hacer lo mismo con la vocal i minúscula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N° 2 - Lápiz de mina - Hoja 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente la vocal I

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>10- Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de Tics.</p>	<p>Se invitará al niño/a a observar un video relacionado con las figuras geométricas https://www.youtube.com/watch?v=sDYrHwKcVCA , para después pedirle al niño/a que recuerden cada una de estas figuras geométricas con su nombre y asociándolas algún objetos que puedan ver en su casa.</p> <p>A continuación, se le entregará al niño/a una hoja con algunas figuras geométricas y papeles lustres con las figuras geométricas marcadas, las cuales deberán recortar y luego encajar en cada una de las figuras que encuentren en la hoja entregada anteriormente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N° 3 (hoja con figuras geométricas) - Papel lustre - Tijeras - Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunas figuras geométricas.
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>6- Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Se invitará al niño/ a observar y comentar acerca de un video relacionado con los números https://www.youtube.com/watch?v=qROYT1LYRi8, en esta oportunidad se dará especial énfasis en el número 3 y como es la estructura de este número.</p> <p>Después de haber escuchado y observado esta canción se le entregarán 10 objetos al niño/a y se le dará la indicación que agrupe la cantidad de objetos que el adulto vaya indicando.</p> <p>A continuación, se le entregarán al niño/a una hoja con variados números y se le pedirá que observe y busque el número 3, cuando ya lo haya identificado, se le pedirá que encierre en un círculo sólo el número 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°4 - Lápiz de mina 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea los números para contar. - Identifica el número 3

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>7- Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<p>Se invitará al niño/a en compañía del adulto a cargo a buscar en su entorno más cercano diferentes objetos que comiencen con la vocal I (recordando siempre el sonido inicial vocálico), para después preguntarle al niño/a que cierre los ojos y piense en que nuevos objetos se le ocurren que comienzan con la vocal I. Luego el adulto a cargo le entregará hojas de diario, revista, libros en desuso y pedirle que busquen en estas la vocal I, una vez que lo hayan identificado deberán recortar y pegar en la hoja adjunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°5 - Lápiz de mina 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la vocal i de forma gráfica.
<p>Núcleo Corporalidad y Movimiento</p> <p>6- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>El adulto a cargo en conjunto con el niño/a comentarán acerca de lo que es el bordado y en que consta esto y cuáles son los materiales que se utilizan (aguja, hilo, tela), para después invitar al niño/a a realizar su propio bordado, se le entregará una figura de cartulina con orificios en todo su contorno, además de lana y una aguja, la cual deberán pasar por cada uno de estos orificios subiendo y bajando siempre tirando la lana para que esta no quede atascada. Para finalizar esta experiencia, el niño/a comentará que le pareció hacer el bordado (nivel de dificultad para él o ella) y pegará su bordado en la hoja asignada para esto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°6 - Figura de cartulina - Lana - Aguja 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina sus habilidades psicomotoras finas para realizar el bordado.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo pensamiento Matemático</p> <p>7- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Se invitará al niño/a a recolectar 10 legos (o cualquier juguete que tenga a mano), en esta ocasión se le dará mayor énfasis al número 3, se le pedirá que forme torres de legos con las diferentes cantidades que el adulto a cargo le vaya diciendo, para después entregarle una hoja con el número 3 el cual deberán repasar con su dedo índice y luego copiar sobre la línea indicada el número 3.</p> <p>Para finalizar esta experiencia el niño/a deberá repasar el número 3 con su dedo índice por última vez y deberá pintar las tres estrellas que representa la cantidad del número 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°7 - Objetos que puedan encontrar en su entorno más cercano. - Lápiz de mina - Lápices de colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente el número 3. - Reconoce el numero 3
<p>Núcleo Lenguaje Artísticos</p> <p>6- Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando las razones del proceso realizado.</p>	<p>Se invitará al niño/a a comentar acerca del “Día del árbol”, ¿Cuál es su importancia?, ¿Cuáles son los beneficios de tener árboles cerca de nuestro entorno?, ¿Qué es lo que nos entregan? , ¿Por qué hay que cuidarlos? , para después mostrarles la imagen del árbol (Anexo n°8) y entregarle al niño y niña tempera y un pedazo de esponja, la cual deberán untar y pintar el árbol con la técnica del ponceado (untar pintura con la esponja e ir pintando).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N° 8 (dibujo de árbol) - Tempera - Hoja - Esponja 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenta diferentes combinaciones plásticas.

ANEXO N° 1: Pintar, recortar y armar rompecabezas

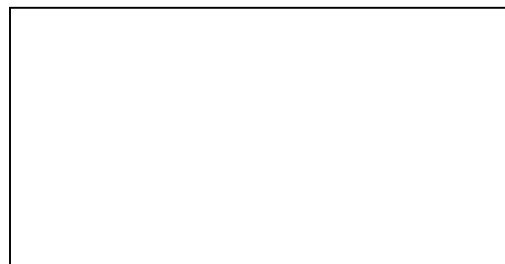
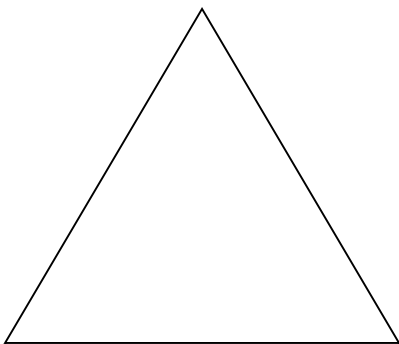
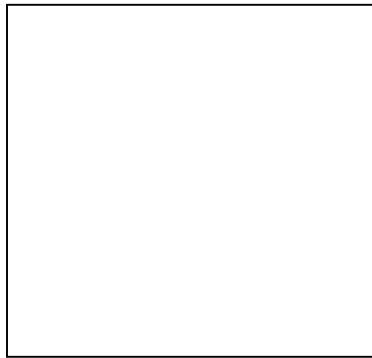
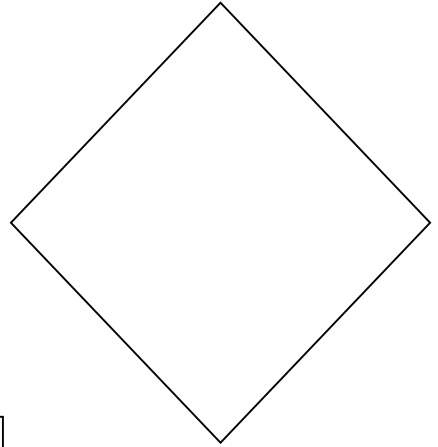
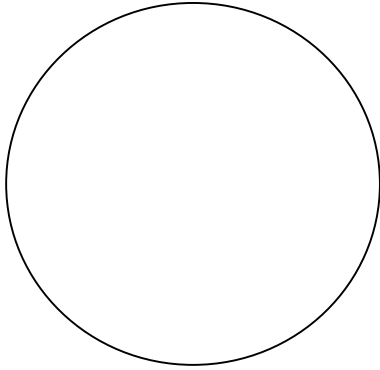


**ANEXO N°2: Representar gráficamente la vocal I mayúscula y
vocal i minúscula.**

I

i

ANEXO N°3: Recortar y encajar figuras geométricas.



ANEXO N° 4: Encerrar en un círculo sólo el número 3.

1

4

3

2

3

3

4

1

2

3

1

5

3

1

5

4

2

3

3

5

4

4

5

3

1

ANEXO N° 5: Buscar en diarios, libros en desuso, revistas la vocal I (recortar y pegar).

ANEXO N° 6: Bordar (puntada arriba- abajo). Después de bordar pegar en esta hoja.

ANEXO N° 7: Representar gráficamente el número 3.



3

3

3

3

ANEXO N°8: Pintar con esponja y tempera. (Ponceado)

