

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Primer Nivel de Transición

SEMANA : 13 al 19 de Agosto

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>3- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras, segmentación y conteo silabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Se invitará al niño/a a recordar las vocales a través de la siguiente canción https://www.youtube.com/watch?v=mV2OPVv0Sjk, para después pedirle al niño/a que recuerde las vocales y también cuales son los objetos que se asocian al sonido inicial de cada uno de estas, a través de diferentes láminas (Anexo N°1), las cuales deberá observar y mencionar con que sonido comienza.</p> <p>A continuación, se invitará al niño/a a crear una guirnalda de las vocales, deberán recortar las vocales marcadas en papel lustre y pegar encima de cada uno de los triángulos de colores, después de esto deberán dibujar en un cuadrado de hoja de block un objeto con el sonido inicial de la vocal que corresponda y pegarlo debajo del triángulo de la vocal indicada, cuando ya tenga todo esto listo deberá pegarlo en una lana y así formar una guirnalda.</p> <p>Para finalizar esta experiencia de aprendizaje el niño/a en compañía del adulto a cargo deberán buscar un lugar significativo para él o para ella en donde puedan colgar o pegar su guirnalda de vocales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°1(imágenes de objetos) - Anexo N°1 (muestra de guirnalda y de vocales) - Video de las vocales YouTube - Pegamento - Papel lustre - Lana - Hoja de block 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sonido inicial - Identifica las vocales

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Identidad y Autonomía</p> <p>9- Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p>	<p>Se invitará al niño/a a observar un video relacionado con la actividad física y alimentos saludables https://www.youtube.com/watch?v=jsqONxiLcYM, para después pedirle al niño/a que comente acerca de los alimentos saludables y sus beneficios comparándola con la comida chatarra y lo que provoca en el cuerpo de todas las personas. Después se le entregará al niño/a diferentes libros en desuso, revistas, diarios en donde tendrá que buscar alimentos saludables y comida chatarra, para después clasificarlas y pegarlas en (Anexo N°2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°2 (hoja de trabajo) - Video de YouTube - Pegamento - Libros en desuso, revistas, diarios, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica prácticas de alimentación saludables - Reconoce alimentos saludables y chatarra.
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>6- Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Se invitará al niño/a a recordar los números través del juego con legos, los cuales deberá ir apilando según el número que el adulto a cargo le vaya mencionando. A continuación, se le entregará al niño/a una hoja (Anexo N°3) en la cual encontrarán los números del 1 al 5 alternados y dibujos de unas cuncunas, en la cual deberán reconocer el número para después contar y pintar según corresponda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°3(hoja de números y cuncunas) - Lápices de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea los números para contar .

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>6-Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</p>	<p>Se invitará al niño(a) a observar y comentar acerca de diferentes láminas de animales (jirafa, pájaro, ballena), después de observar las imágenes se le realizarán diferentes preguntas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias observas entre estos animales? • ¿Son todos los animales iguales? • ¿Cuáles son sus diferencias? • ¿Por qué son diferentes? • ¿De qué se alimentarán estos animales? • ¿Comerán todos lo mismo? • ¿Por qué se alimentan de diferentes formas? <p>A partir de esta conversación se le pedirá al niño/a que se enfoquen principalmente en el pájaro, lo observen y comenten acerca de sus características, alimentación, hábitat, tamaño, color, etc. Para luego finalizar esta experiencia invitando al niño(a) a crear un pájaro con un cono de papel higiénico, el cual deberán pintar con tempera y luego pegar en la parte posterior plumas de diferentes colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anexo N°4 (Imágenes de animales) - Anexo N°4 (imagen de referencia de pajarito) - Cono de papel higiénico - Plumaz - Pegamento - Pincel - Tempera 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece diferencias y semejanzas entre los diferentes animales. - Identifica características de cada animal.

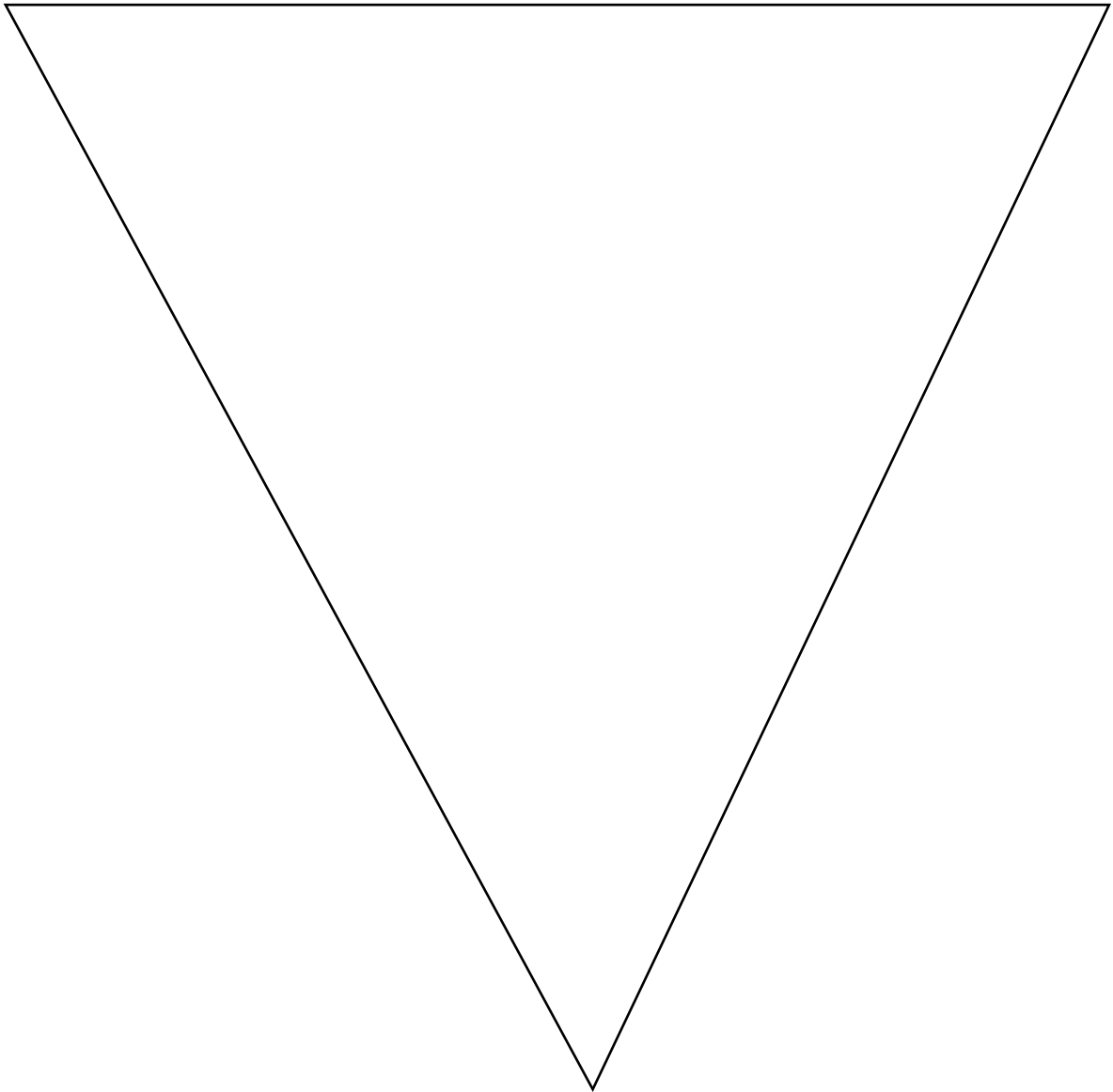


Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
Núcleo Lenguaje Verbal 3- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras, segmentación y conteo silabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	Se invitará al niño(a) a buscar en compañía de un adulto a cargo 10 objetos que encuentren en su hogar, para después nombrarlos uno a uno y separar las silabas de la palabra con palmas según corresponda. Por ejemplo: CO-NE-JO, ¿Cuántas silabas tiene la palabra conejo? CO-NE-JO, la palabra conejo tiene 3 sílabas. Así se deberá hacer con los 10 objetos que hayan recolectado en su hogar. Para finalizar esta experiencia se le entregará una hoja al niño/a, donde encontrará diferentes objetos y al lado de estos los números del 1 al 3, se le pedirá que observe la imagen, realice el conteo de silabas con sus palmas y luego pinte el número de silabas que corresponda y el objeto asociado a este.	<ul style="list-style-type: none">- Anexo N ° 5 (hoja de trabajo)- Lápices de colores- 10 objetos que encuentre en su entorno más cercano.	<ul style="list-style-type: none">- Realiza conteo de silabas- Reconoce cantidad de silabas.

ANEXO N° 1: Imágenes de objetos y mencionar sonido inicial.



ANEXO N°1: Modelo de guirnalda



A E

I O U

ANEXO N°2: Alimentación saludable v/s alimentación chatarra.



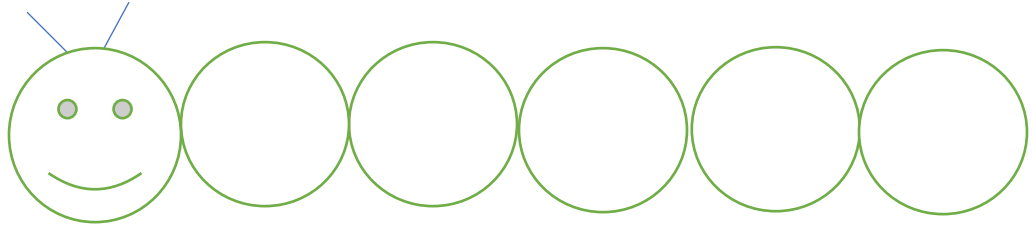
Alimentos Saludables



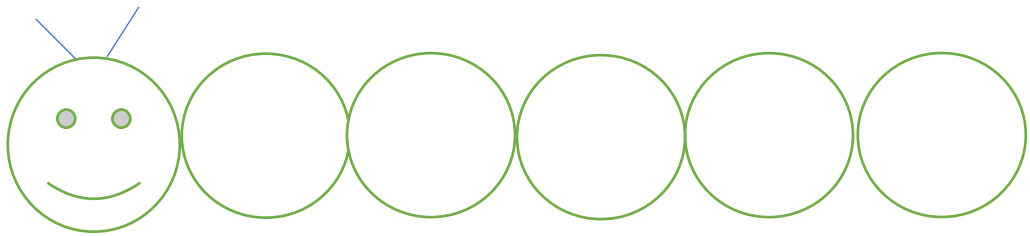
Alimentos Chatarra

ANEXO N°3: Contar y pintar

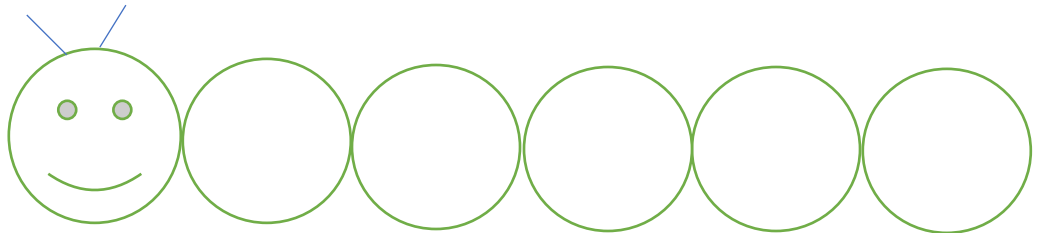
1



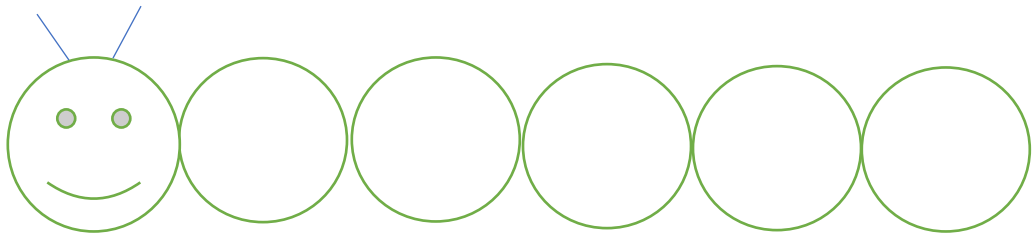
4



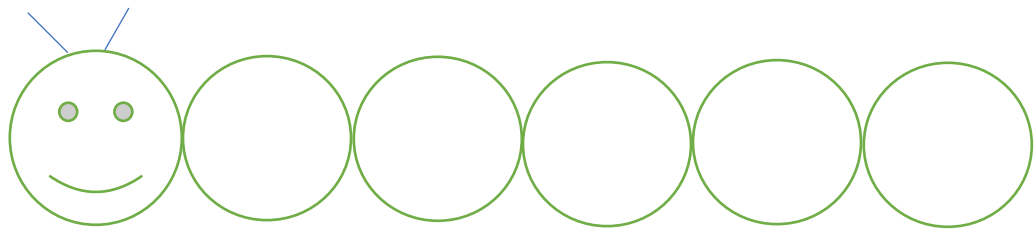
3



2



5



ANEXO N°4: Imagen de referencia de pajarito.



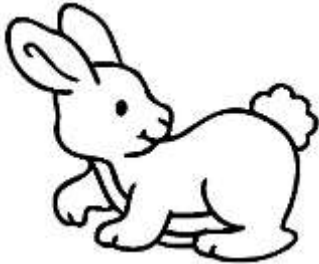
ANEXO N°5: Separación y conteo de sílabas.



1

2

3



1

2

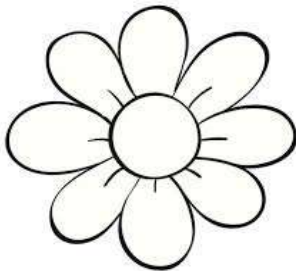
3



1

2

3



1

2

3