

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : Transición 1

**SEMANA** : Semana del 03 al 09 de Abril

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Exploración del Entorno Natural</b></p> <p>1-Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p>	<p>Invitar al niño(a) a mirar un video relacionado con el otoño <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FlzqUm4NPLw">https://www.youtube.com/watch?v=FlzqUm4NPLw</a> , para después comentar que les pareció el video y realizar diversas preguntas relacionadas con esta estación y las diferencias que tiene con las otras estaciones del año, tales como: ¿Cuántas estaciones del año conoces tú?, ¿Cuál es tú estación del año preferida?, ¿Por qué te gusta esa estación del año?, ¿Qué características tiene el otoño?, entre otras. Para finalizar esta experiencia se le pedirá al niño/a que en conjunto con el adulto a cargo modelen con plasticina, dibujen y pinten diferentes objetos característicos del otoño (hojas de diferentes tonos cafés, árbol de otoño, vestimenta de otoño, comidas de las estaciones, entre otras)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de YouTube</li> <li>- Plasticina</li> <li>- Hojas blancas, hoja de block o cartulina</li> <li>- Lápices de colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce algunas estaciones del año</li> <li>- Identifica características del otoño</li> <li>- Comenta acerca de objetos característicos del otoño.</li> <li>- Representa a través del dibujo o modelado diferentes objetos característicos del otoño.</li> </ul>


Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>3- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>En compañía de un adulto a cargo, el niño(a) deberá buscar 10 diferentes objetos que comiencen con alguna de las cinco vocales (juguetes, herramientas, utensilios de cocina, etc.), para después sentarse junto a él o ella y comentarle que deberán reconocer el sonido inicial con el que comienza cada objeto.</p> <p>Se deberá mostrar el objeto, verbalizar su nombre recalando bastante su vocal inicial, después de esto se le preguntará al niño(a) ¿Con que sonido comienza? por ejemplo: AUTO, si el niño no logra identificarlo por sí solo, el adulto puede ayudarlo nombrándole el sonido inicial vocálico, para luego pasar a un próximo objeto.</p> <p>Para finalizar esta experiencia el niño (a) en conjunto con el adulto a cargo comentaran acerca del reconocimiento inicial vocálico y su dificultad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetos variados que puedan encontrar en la casa (que comiencen con las vocales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las vocales</li> <li>- Identifica objetos asociados a las vocales.</li> <li>- Identifica algún sonido inicial vocálico</li> </ul>
<p><b>Núcleo Lenguajes Artísticos</b></p> <p>5- Representar plásticamente emociones, idas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<p>Invitar al niño(a) a comentar como se siente, según la respuesta que el niño(a) les dé podrán realizar diferentes preguntas tales como: ¿Por qué te sientes así?, ¿Cómo te gustaría sentirte?, entre otras, para después invitarlo (a) a escuchar la canción” ME SIENTO MEJOR” del Perro Chocolo.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XLyXXutplsQ">https://www.youtube.com/watch?v=XLyXXutplsQ</a></p> <p>Después de escuchar la canción se le preguntará nuevamente como se siente y que emociones identifica en la canción, para finalmente invitarlo(a) a dibujar con diferentes tipos de lápices o tempera como se siente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción del Perro Chocolo</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Tempera</li> <li>- Pinceles</li> <li>- Hojas blancas, hojas de block o cartulina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce algunas emociones</li> <li>- Comenta como se siente</li> <li>- Representa gráficamente a través del dibujo como se siente.</li> </ul>



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Exploración del Entorno Natural</b></p> <p>3- Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o Tics.</p>	<p>Invitar al niño o la niña a comentar acerca del cuidado del planeta tierra y especialmente sobre el cuidado del agua, para después escuchar y mirar atentamente el video relacionado con este tema, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o">https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o</a>. Luego invitarlo(a) a hacer una corona de una gotita de agua, el cual lo o la reconocerá como un niño(a) que se compromete a cuidar el agua en su casa y en la escuela. Esta corona la podrán realizar con diferentes materiales, los que encuentren en casa.</p>  <p><b>IMAGEN DE REFERENCIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Video relacionado con el cuidado del agua.</li><li>- Goma eva</li><li>-Pegamento</li><li>- Cartulina</li><li>- Lápices de colores</li><li>-Tempera</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comenta acerca del cuidado del agua</li><li>- Identifica que acciones debe realizar para el cuidado del agua</li><li>- Participa en la realización de la corona de la gota de agua.</li></ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Pensamiento Matemático</b></p> <p>7- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Invitar al niño (a) a recordar los números del 1 al 10, a través de una canción “Mariana” de la Gallina Pintadita <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LMJLfZH_xWU">https://www.youtube.com/watch?v=LMJLfZH_xWU</a>. Después recolectar en su hogar 10 objetos pequeños, los cuales se puedan contar. A continuación, el adulto a cargo le entregará hojas y un lápiz al niño (a), para graficar el número de la cantidad de objetos que el adulto le vaya mostrando. Por ejemplo: El adulto coloca 3 elementos y el niño grafica (escribe) al lado el número 3. Luego se puede realizar esta experiencia al revés, es decir, que el niño(a) vaya mostrando diferentes cantidades con material concreto y el adulto a cargo cuente y grafique el número que corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 objetos que se puedan contar</li> <li>- Hojas blancas u otras.</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce algunos números</li> <li>- Representa gráficamente los números</li> <li>- Realiza conteo de los diferentes objetos.</li> </ul>
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.</p>	<p>Invitar al niño/a a cantar una canción relacionada con las vocales <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MXijQ9pEWuc">https://www.youtube.com/watch?v=MXijQ9pEWuc</a> , para después en conjunto con el adulto a cargo recuerden diferentes objetos que comienzan con la vocal A. Finalmente se invitará al niño/a a dibujar y pintar diferentes objetos que comiencen con la vocal antes mencionada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción Youtube</li> <li>- Hojas blancas, cartulina o hojas de block</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Lápiz de mina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la vocal A</li> <li>- Dibuja objetos que comiencen con la vocal A.</li> <li>- Nombra objetos que comiencen con la vocal A.</li> </ul>



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Exploración del Entorno Natural.</b></p> <p>6-Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes de información.</p>	<p>Invitar al niño/a a observar la o las plantas de su hogar (de no tener plantas en su hogar se le puede mostrar alguna imagen de éstas). Luego comentar acerca del crecimiento de las plantas, sus partes y sus diversas características.</p> <p>A continuación, el adulto a cargo invitará al niño/a a realizar el “Experimento del poroto “, para lo cual deberán contar con los siguientes materiales: 1 o 2 porotos o lentejas, una pequeña mota de algodón, agua y un vaso (plástico en lo posible), luego deberán humedecer el algodón y dejarlo en el fondo del vaso, después poner encima los porotos o las lentejas, el vaso se debe dejar en un lugar en donde le llegue la luz del sol.</p> <p>Para finalizar esta experiencia el adulto a cargo le pedirá al niño/a que comenten en conjunto la importancia de las plantas, sus partes y como se deben cuidar. (El experimento se debe observar frecuentemente y mantener el algodón húmedo, para que así pueda seguir germinando la semilla del poroto o lentejas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porotos o lentejas</li> <li>- 1 vaso</li> <li>- Algodón</li> <li>- Agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce cuidados que deben tener las plantas.</li> <li>- Comenta acerca de las plantas y sus características.</li> <li>- Manifiesta interés por realizar el experimento.</li> </ul>



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>6- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente indiferencias y predicciones</p>	<p>Seleccione un cuento en conjunto con el niño/a, para luego invitarlo a escuchar atentamente. Presente el cuento al niño/a, dándole a conocer su título y su autor, para después realizar diferentes preguntas, tales como:</p> <p>¿De qué crees que se trata este cuento?          ¿Cuál será su personaje principal?          ¿Dónde se realizará este cuento?</p> <p>A continuación, proceda a leer el cuento y al finalizar realice preguntas de cierre, tales como:</p> <p>¿Te gustó como finalizó el cuento? ¿Y por qué?          ¿Cuál o cuáles eran sus personajes principales?          ¿Cómo finalizarías tú el cuento?          ¿Cuál fue tu personaje preferido?</p> <p>Como finalización pida al niño/a que dibuje y pinte lo que más le gustó del cuento, con diferentes tipos de materiales (lápices de colores, temperas, acuarela, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 cuento</li> <li>- Hojas blancas o cartulina             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lápices de colores (de cualquier tipo) o tempera</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el o los personajes del cuento.</li> <li>- Comprende la idea principal del cuento</li> <li>- Comenta lo que más le gustó del cuento y por qué.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Exploración del Entorno natural</b></p> <p>11- Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p>	<p>Invitar al niño/a a comentar acerca de los diferentes cuidados del planeta tierra, en especial del reciclaje y la reutilización de algunos objetos y como esta acción ayuda al planeta. A continuación, el niño/a en compañía de un adulto a cargo deberán buscar un cd en desuso para decorarlo y darle una nueva utilidad como adorno (pez, caracol, mándalas, animales)</p>  <p>IMÁGENES DE REFERENCIA</p> <p>Para finalizar esta experiencia el niño/a comentarán acerca de lo fácil que es convertir objetos en desuso en objetos que realmente se les pueda dar una segunda vida, y en la compañía del adulto a cargo deberán buscar un lugar especial en donde se haga visible el trabajo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cd en desuso</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Papeles de colores</li> <li>- Tempera</li> <li>- Pinceles</li> <li>- Escarcha</li> <li>- Lentejuelas</li> <li>- Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce acciones con las que cuida el planeta tierra</li> <li>- Verbaliza que acciones puede realizar él o ella para cuidar el planeta.</li> <li>- Comenta acerca de la reutilización de los objetos.</li> </ul>



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguajes Artísticos.</b></p> <p>6. Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando las razones del proceso realizado.</p>	<p>Invitae al niño /a a observar los diferentes materiales que se utilizarán en esta experiencia, tales como: una hoja de block, tempera, un pedazo de lana de unos 20 cms.</p> <p>Después pedirle al niño/a que meta el pedazo de lana dentro de la tempera, lo saque y lo coloque en la mitad de la hoja de block formando alguna figura, luego doblar la hoja, apretarla, abrirla y finalmente observar lo que sucedió con la lana y la tempera.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hoja de block.</li><li>- Tempera</li><li>- Lana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Experimenta con los materiales entregados</li><li>- Muestra interés por participar de esta experiencia.</li></ul>