

Informativo

Estimados apoderados:

Junto con saludar y deseando que se encuentren bien junto a sus familiares, queremos comentar que las clases de asignaturas como: Religión / Desarrollo Sustentable, Educación Física Y Salud, Música, Ingles y temas por parte de las educadoras se realizan cada 15 días, si bien se suben algunas el mismo día no es necesario realizar esta actividad el día que se suben las capsulas, tiene tiempo para realizarlas, la idea siempre ha sido realizar una actividad por día. Por dudas o consultar escribir a los correos de la educadora correspondiente.

Quiero recordar también, que los niños que optan por religión deben realizar la capsula de esta asignatura y los que no optaron por la clase, deben realizar la capsula de desarrollo sustentable.

PKA: Mariel Bustos mbustos@docente.edupro.cl

PKB Graciela Muñoz gmunoz@docente.edupro.cl

Atte.

Educadoras de transición I

PKA: Mariel Bustos mbustos@docente.edupro.cl

PKB Graciela Muñoz gmunoz@docente.edupro.cl

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : NT1 Prekínder A

SEMANA : lunes 28 de septiembre al viernes 9 de octubre de 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>LUNES 28-09-2020 RELIGIÓN Núcleo: Identidad y Autonomía O.A 1 Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics</p>	<p>Cápsula De Religión A través de una cápsula educativa, los niños y niñas trabajaran en la importancia de la Oración y aprenderemos que es la Oración, para luego cada niño y niña pueda crear su oración. Para esto te invito a entrar a tu sala virtual a través de Classroom a la carpeta de Religión. (Recuerdo que estas actividades son, para los niños y niñas que optaron a religión).</p>	<p>Cápsula educativa de religión, desarrollar guía adjunta en classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño o niña crea su propia oración comunicando sus emociones y sentimientos
<p>LUNES 28-09-2020 DESARROLLO SUSTENTABLE Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA 11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p>	<p>Cápsula Desarrollo Sustentable A través de una capsula educativa, en su sala virtual en Classroom, en la carpeta de desarrollo sustentable, encontrará contenido sobre el agua. Recuerdo que esta actividad es para los niños y niñas que no optan por la clase de religión.</p>	<p>Cápsula educativa de desarrollo sustentable, desarrollar guía adjunta en classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características del cuidado del agua.
<p>MARTES 29-09-2020 MÚSICA Núcleo: Lenguajes Artísticos OA 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>	<p>Cápsula De Música (en conjunto con educación física Canciones típicas de nuestro país) A través de una capsula educativa, en su sala virtual en Classroom, en la carpeta de música, encontrará la música típica de nuestro País.</p>	<p>Cápsula educativa de música, desarrollar guía adjunta en classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce música típica de nuestro país expresando corporalmente sus emociones.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>MIERCOLES 30-09-2020 INGLÉS OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<p>Cápsula De Inglés A través de una capsula educativa, en su sala virtual en Classroom, en la carpeta de inglés, encontrará la unidad de los animales.</p>	<p>Cápsula educativa de inglés, desarrollar guía adjunta en classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora palabras nuevas, nombres de animales en inglés.
<p>JUEVES 01-10-2020 LENGUAJE Núcleo: Lenguaje verbal OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Silaba final Recordar con los niños y niñas la sílaba final, visualizar video con la canción de "cantando aprendo hablar" Realizar el ejercicio de la clase anterior, con material concreto que tengan en el hogar, por ejemplo: jugo- go – go – go el adulto pregunta ¿Cuál es la silaba final? Go. con algún implemento del hogar, por ejemplo: calceta repetir reiterativamente la última silaba ta – ta – ta. Realizar de manera oral o grafica la guía adjunta en anexos</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=AAffLnoyzTI Guía de estudio 1 (anexos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra la última sílaba de cada palabra. • Identifica o pinta el último círculo que representa la sílaba final. • Repite reiterativamente la última silaba de cada palabra.
<p>VIERNES 02-10-2020 MATEMÁTICA Núcleo: Pensamiento Matemático OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>CONCEPTO NUMERO 0 Buscar material concreto que se pueda utilizar para realizar conteo de elementos hasta 20, luego desarrollar Guía de estudio 2, rellenar el número según se indique en la guía, luego dibujar la cantidad de elementos que indica el número y escribir en número en el recuadro, ubicar en la recta numérica el número y pintar el que corresponde, repasar con el dedo y luego con lápiz el grafismo siguiendo la dirección de la flecha verde terminando en el punto rojo.</p>	<p>Guía de estudio 2 (anexos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea números para contar • Indica orden en la recta numérica de los números trabajados • Realiza grafismo según indicación de flecha y línea punteada

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>LUNES 06-10-2020 EDUCACION FISICA Y SALUD Núcleo: Corporalidad y Movimiento OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>CAPSULA DE EDUCACIÓN FÍSICA (en conjunto con música Bailes típicos de nuestro país) A través de una capsula educativa, en su sala virtual en Classroom, en la carpeta Ed. Física, encontrar la danza típica de nuestro País.</p>	<p>Cápsula educativa de educación física y salud, desarrollar guía adjunta en classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir ritmos de danzas típicas chilenas.
<p>LUNES 06-10-2020 ENCUENTRO VIRTUAL Núcleo: Identidad y autonomía OA 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p>	<p>Alimentación saludable Se contactará a el niño o niña a través de meet, con sus correos institucionales, realizaremos una rutina simple de saludo, Saludo, recordar días de la semana, meses del año, estación actual, clima. Comentarios de niños y niñas. Luego realizaremos lectura de cuento "selección saludable", tema a trabajar alimentación saludable. Después bailaremos "el baile de la ensalada", para finalizar realizaremos un dibujo de su ensalada favorita de frutas o verduras.</p>	<p>Lápices de colores Hojas blancas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente del encuentro • Respeta turnos para participar • Identifica la alimentación saludable.
<p>MARTES 07-10-2020 LENGUAJE Núcleo: Lenguaje verbal OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>Leer textos predecibles Buscar un lugar cómodo para realizar lectura del texto, que los niños y niñas observen el texto y preguntar ¿De qué piensas que se trata el texto? primero comentar los dibujos y el nombre que se le dan, luego el adulto leer el texto completo y con las imágenes. Luego leer el texto a los niños y niñas y que ellos vayan siguiendo la lectura leyendo las imágenes, busca y encierra todas las A, a que encuentres en el texto. Para finalizar resolver las preguntas de comprensión de la información visual y oral.</p>	<p>Guía de estudio 3 (anexos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue la lectura • Comprende lo leído • Responde asertivamente

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>MIÉRCOLES 08-10-2020 MATEMÁTICA Núcleo: Pensamiento Matemático OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Concepto de número 1 Buscar material concreto que se pueda utilizar para realizar conteo de elementos hasta 20, luego desarrollar Guía de estudio 4, rellenar el número según se indique en la guía, luego dibujar la cantidad de elementos que indica el número y escribir en número en el recuadro, ubicar en la recta numérica el número y pintar el que corresponde, repasar con el dedo y luego con lápiz el grafismo siguiendo la dirección de la flecha verde terminando en el punto rojo.</p>	<p>Guía de estudio 4 (anexos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea números para contar • Indica orden en la recta numérica de los números trabajados • Realiza grafismo según indicación de flecha y línea punteada
<p>JUEVES 09-10-2020 ARTE Núcleo: Corporalidad y movimiento OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>Libélula En la cartulina marcar todo el contorno de la regla y luego recortar la tira. Ahora en esta marca el ancho de la regla, formar 8 cuadrados, para así doblarlos en forma de acordeón, luego marcar un punto al medio para hacer un orificio, perforar e introducir el palo de brocheta hasta el último orificio, con la cartulina que sobra en la parte de arriba se dobla en forma circular, la pegamos para que quede fijo y esta sea la cabeza de la libélula. Con la hoja blanca, dibujaremos 2 alas y 2 ojos, recortamos y luego pegamos las alas en la parte de atrás del cuerpo de la libélula, los ojos en la cabeza. Con todo esto, ya tenemos armada nuestra hermosa libélula. Tulipanes Para comenzar, marcar 2 flores en las cartulinas con el lápiz, recortar las flores marcada, pegar al palo de brocheta un trozo de cartulina verde para formar el tallo, con el color hacia fuera, decorar con hojas y pegar las flores.</p>	<p>Videos en classroom Materiales para Libélula Cartulina color preferido Hoja blanca tamaño carta 1 brocheta Lápiz grafito, regla, pegamento tijeras. Videos en classroom Materiales para Tulipán Cartulinas, tijeras, pegamento en barra, lápiz, palos de brochetas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de tijeras • Recortar líneas mixtas • Tomar correctamente el lápiz

ANEXOS

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Semana del 28 de septiembre hasta 09 de octubre

Estimadas Familias de Pre-Kínder A - B:

Junto con saludar y esperando que se encuentren bien. Enviamos a ustedes estos anexos para complementar el trabajo con material concreto que se tiene en el hogar, para niños o niñas que no tengan acceso a internet o cuyos tutores tengan dificultad al utilizar medios tecnológicos o imprimir, estarán disponibles a para los apoderados, que soliciten previamente con cada Educadora, el material impreso por parte del Liceo.

Recuerdo a ustedes que el contacto de cada educadora cambio de formato y que nos contactaremos a través del correo de cada niño o de los apoderados a las siguientes direcciones.

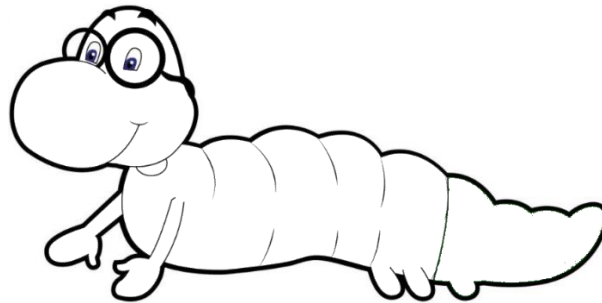
Pre-kínder A Mariel Bustos (mbustos@docente.edupro.cl)

Pre-kínder B Graciela Muñoz (gmunoz@docente.edupro.cl)

Guía de Estudio N° 1

Nombre:	
Curso: Pre – Kínder	Fecha de aplicación:
Tema / contenido: Sílabas finales	
Objetivo: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	

Recuerda al gusanito gus quien con su cuerpo nos indica que sílaba estamos trabajando, pinta la parte del cuerpo de gus que corresponde a la sílaba final.



1. El gorila enamorado quiere llegar al otro lado para encontrarse con su amada. Solo puede colgarse de las lianas que terminan con la sílaba **DO**. Pinta las lianas que sirven para llegar.
Nido, dado, candado, pelota, vestido, maní, escudo.



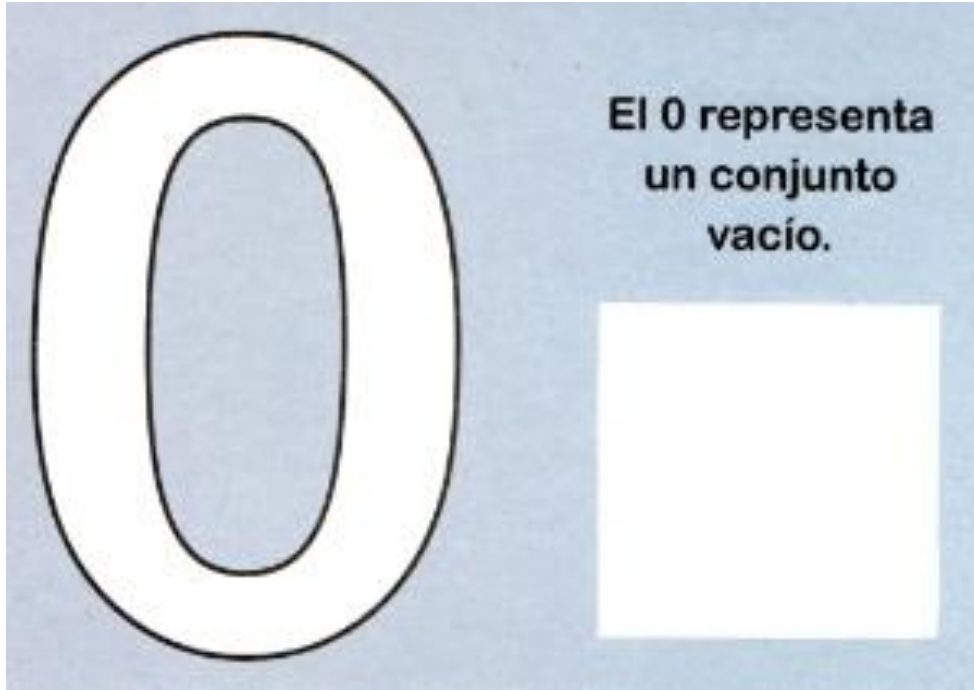
2. Une las palabras que tienen la misma sílaba final entre ambos trenes, como en el ejemplo.
Ala, pelo, volantín, melón, jirafa, calcetín, alcachofa, cola, palo, pantalón.



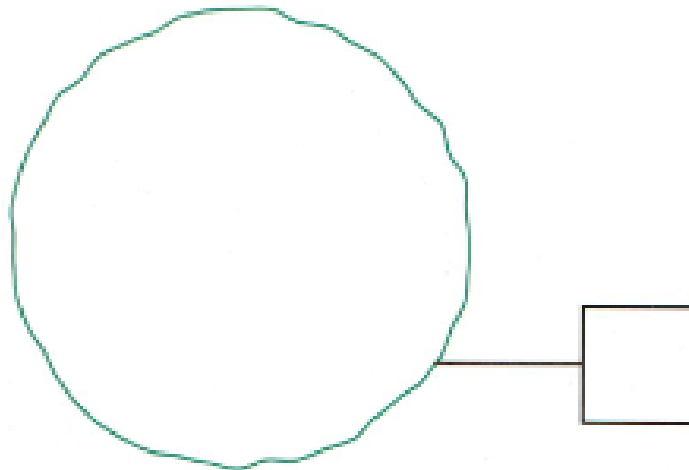
Guía de Estudio N° 2

Nombre:	
Curso: Pre – Kínder	Fecha de aplicación:
Tema / contenido: concepto de numero 0	
Objetivo: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	

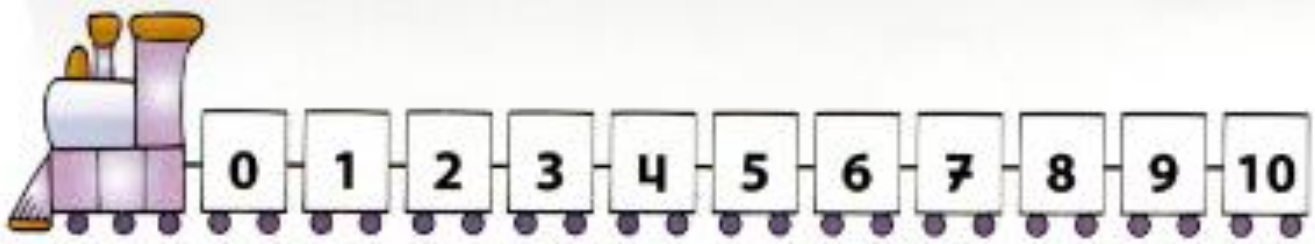
1. Rellena con material a elección el numero 0



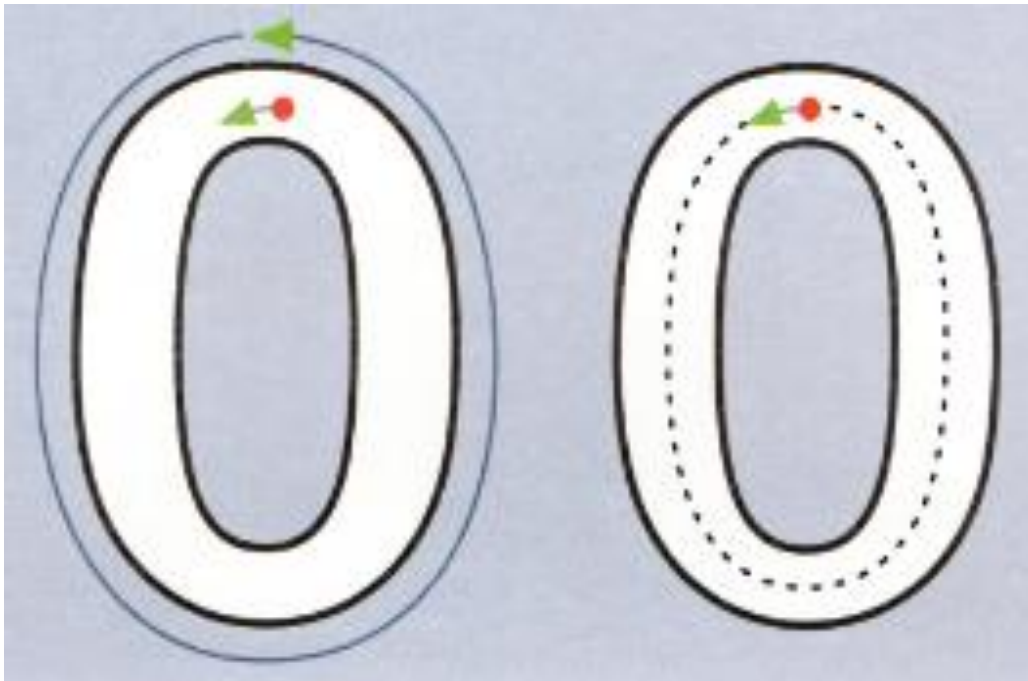
2. ¿Cuántos elementos hay en el conjunto? Escribe el número que corresponde en el recuadro



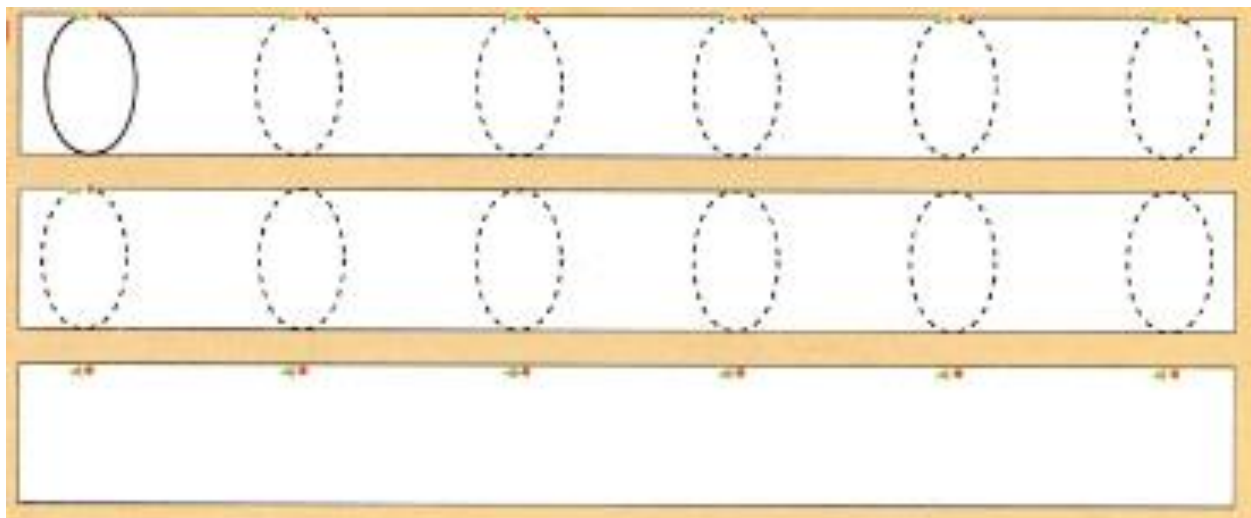
3. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 0



4. Repasa con tu dedo índice el número 0, siguiendo la dirección de las flechas, y marca la línea punteada con tu lápiz grafito



5. Escribe el número 0, siguiendo las líneas punteadas



Guía de Estudio N° 3

Nombre:

Curso: Pre – Kínder

Fecha de aplicación:

Tema / contenido: textos predecibles

Objetivo: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

1. Observa el texto. ¿de qué piensas que se trata?
2. Escucha el texto y sigue la lectura leyendo las imágenes
3. Busca y encierra todas las A, a que encuentres en el texto

La abeja Alicia



La  Alicia cansada está,

abeja

buscando su alimento en el



rosal

Va de  en  sin parar

rosa

rosa

para hacer la miel en el



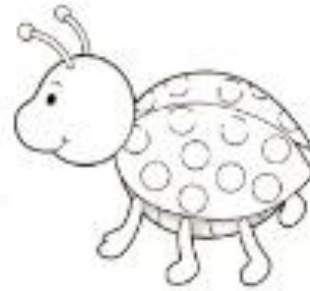
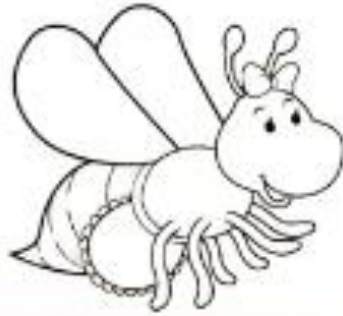
panal



4. Escucha cada pregunta y contesta

1

¿Quién es Alicia? Pinta la respuesta correcta.



2

¿Qué hará la abeja Alicia en el panal? Encierra la respuesta correcta.



3

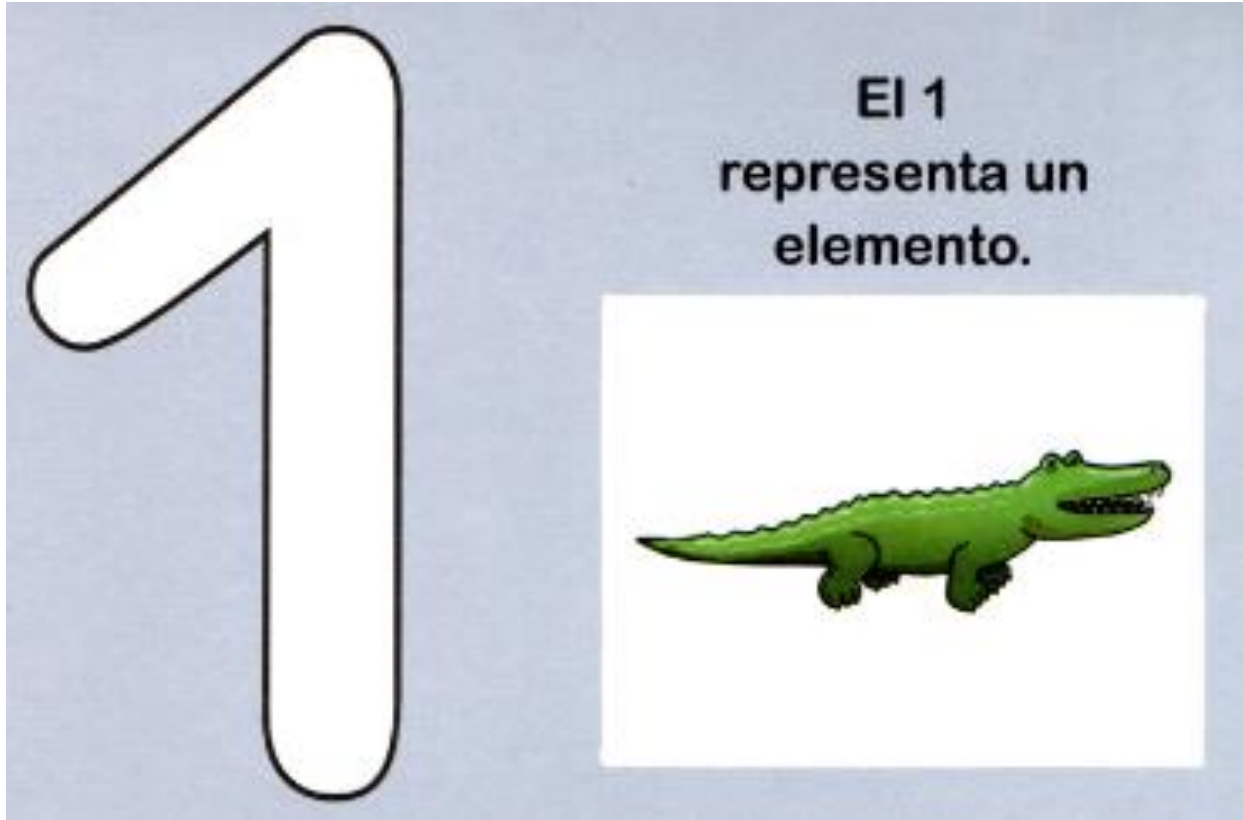
Observa los dibujos y encierra cada uno con el color que corresponde:
panal: amarillo / rosal: rojo / rosa: verde



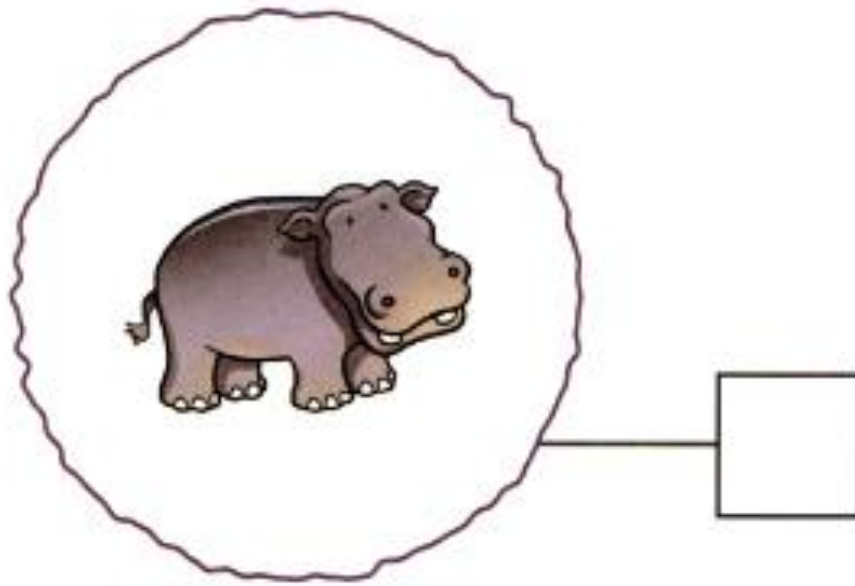
Guía de Estudio N° 4

Nombre:	
Curso: Pre – Kínder	Fecha de aplicación:
Tema / contenido: concepto de numero 1	
Objetivo: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	

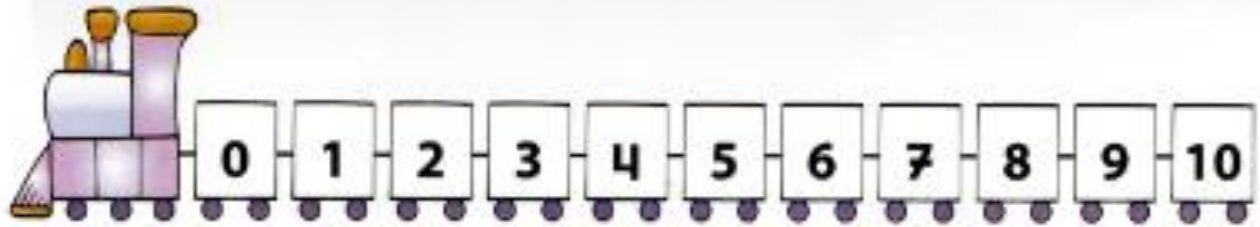
1. Rellena con papeles de colores el número 1



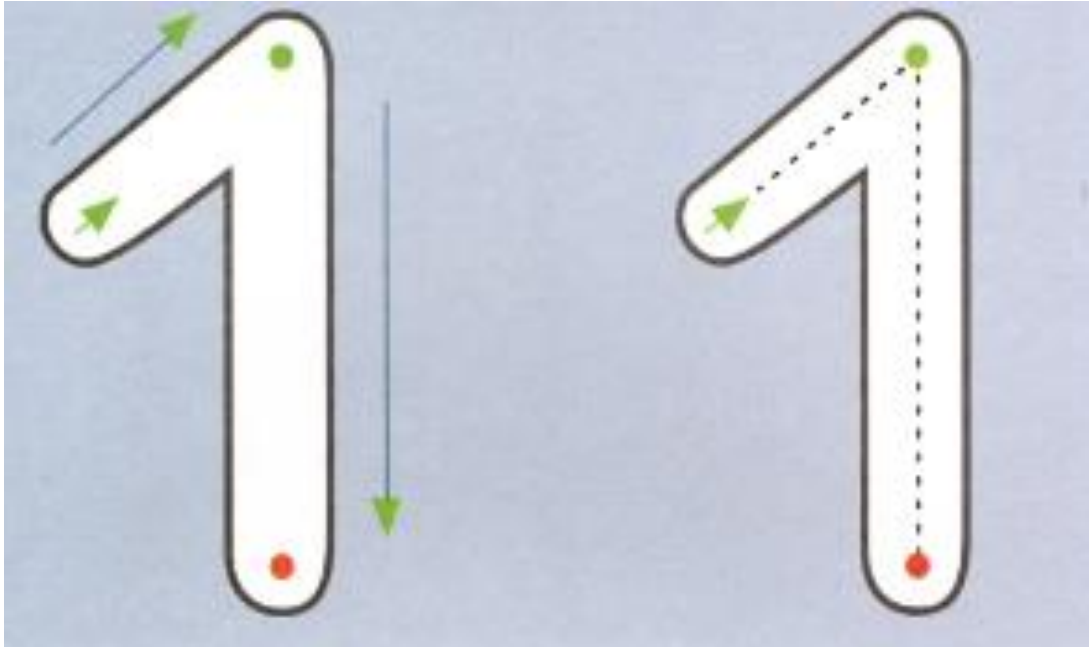
2. ¿Cuántos hipopótamos hay en el conjunto? Escribe el número que corresponde en el recuadro



3. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 1



4. Repasa con tu dedo índice el número 1, siguiendo la dirección de las flechas, y marca la línea punteada con tu lápiz grafito



5. Escribe el número 1, siguiendo las líneas punteadas

