

### Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL: NT1 Pre kínder A - B

SEMANA: 13 al 23 de octubre de 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Martes 13 – 10 – 2020</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Lenguajes Artísticos</p> <p><b>OA 1.</b> Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).</p>	<p><b>Cápsula de Música</b></p> <p>A través de la cápsula educativa, en su sala virtual de Música en classroom podrá visualizar video relacionado al tema: <b>“Ritmos”</b>, percudir ritmos con las palmas, relación entre las palabras y ritmos.</p>	<p>Cápsula educativa de Educación Musical adjunta en classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear ritmo grama según ejemplo dado en la cápsula.</li> </ul>
<p><b>Martes 13 – 10 - 2020</b></p> <p>15:00 (PKA - PKB)</p> <p><b>Núcleo:</b> Convivencia y Ciudadanía</p> <p><b>OA 9.</b> Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de la mayoría.</p>	<p><b>Encuentro Virtual</b></p> <p>Visualizar video de protocolo de clase virtual adaptada a Educación Inicial. Crear normas de convivencia que seguiremos y cuáles debemos recordar clase a clase.</p>	<p>Hojas en blanco lápices de colores o plumones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opina sobre la elección de prácticas democráticas de participación.</li> <li>• Crear normas de convivencia para encuentros virtuales.</li> </ul>
<p><b>Miércoles 14 – 10 – 2020</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Exploración Del Entorno Natural</p> <p><b>OA 7.</b> Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p>	<p><b>Cápsula de Inglés</b></p> <p>A través de la cápsula educativa, en su sala virtual de inglés en classroom podrá ver el video de la unidad <b>“animals”</b> tema <b>“big and small animals”</b></p>	<p>Cápsula educativa de inglés desarrollar actividad adjunta en classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud en la cápsula de inglés</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Jueves 15 – 10 – 2020</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Exploración Del Entorno Natural</p> <p><b>OA 9.</b> Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</p>	<p><b>Cápsula Tema Quincenal</b></p> <p>Invitar a los niños y niñas a visitar su sala virtual a través de Classroom, en esta oportunidad conoceremos el universo y el sistema solar, destacando la tierra, la luna y su movimiento alrededor del sol.</p>	<p>Cápsula educativa de tema quincenal desarrollar actividad adjunta en classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra al menos 3 planetas (sin contabilizar la tierra)</li> <li>• Identifica la luna como satélite natural</li> <li>• Crea el sistema solar con materiales a elección</li> </ul>
<p><b>viernes 16 – 10 – 2020</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Corporalidad y movimiento</p> <p><b>OA 6.</b> Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p><b>Cápsula de arte</b></p> <p><b>Cohete espacial</b></p> <p>Realizar plegados según instrucciones del video para formar el cohete.</p> <p><b>Sistema solar</b></p> <p>Realizar los planetas y el sol, luego coloréalos y ordenarlos según corresponda alrededor del sol pegados en palitos de helado.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <p><b>Cohete:</b> Cartulina o papel lustre Bombilla.</p> <p><b>Sistema solar:</b> Cd, 8 palos de helados, 8 botones, pegamento, goma eva, tijeras. De no contar con estos materiales tiene otra opción: Hojas de para dibujar, lápices de colores, palos de helados o brochetas, tijeras y pegamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza plegados</li> <li>• Utiliza correctamente las tijeras</li> <li>• Realiza recortes curvos</li> </ul>
<p><b>Lunes 19 – 10 – 2020</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad Y Autonomía</p> <p><b>OA 1.</b> Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>	<p><b>Cápsula de religión (estudiantes que optaron)</b></p> <p>A través de la cápsula educativa, en su sala virtual en Classroom, en la carpeta de religión encontrar el video relacionado al tema quincenal “<b>La familia un regalo de Dios</b>”.</p>	<p>Cápsula de Aprendizaje classroom carpeta de Religión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud en la cápsula de Religión</li> </ul>
<p><b>Lunes 19 – 10 – 2020</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Exploración Del Entorno Natural</p> <p><b>OA 11.</b> Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p>	<p><b>Cápsula de D. Sustentable (estudiantes que no realizan religión)</b></p> <p>A través de la cápsula educativa, en su sala virtual en Classroom, en la carpeta de desarrollo sustentable encontrará el video relacionado al tema “<b>El suelo</b>”.</p>	<p>Cápsula de Aprendizaje classroom carpeta de Desarrollo Sustentable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud en la cápsula de desarrollo sustentable</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Lunes 19 – 10 – 2020 (PKA)</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>OA 9.</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p>	<p><b>Encuentro Virtual</b></p> <p>Se contactará a la niña o niño a través de meet, con sus correos institucionales, realizaremos una rutina simple de saludo. Saludo, recordar días de la semana, meses del año, estación actual, clima. Comentarios de niños y niñas. Luego realizaremos lectura del cuento “La niña que no quiere bañarse”, tema a trabajar higiene corporal.</p>	<p>Implementos de aseo personal</p> <p>Shampoo – bálsamo</p> <p>Jabón</p> <p>Cepillo - pasta dental</p> <p>Colonia</p> <p>Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica implementos de aseo personal.</li> <li>Nombra prácticas de higiene.</li> </ul>
<p><b>Martes 20 – 10 – 2020</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Lenguaje Verbal</p> <p><b>OA 03.</b> Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p><b>Sílaba Final</b></p> <p>Esta semana crearemos palabras nuevas a partir de juntar 2 sílabas finales. Por ejemplo: Ca – <b>ma</b> y pe – <b>sa</b> resultado <b>masa</b></p> <p>Recordar trabajar primero con material concreto. Luego desarrollar guía de estudio de los anexos</p>	<p>Materiales que pueda encontrar en el hogar para formar palabras con sílaba final</p> <p>EJEMPLO: muñe<b>CA</b> - me<b>SA</b> = <b>CASA</b></p> <p>Guía de estudio n°1 (anexos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre la nueva palabra a partir de las sílabas finales dadas.</li> <li>Crea una nueva palabra a partir de dos sílabas finales.</li> </ul>
<p><b>Martes 20 – 10 – 2020 (PKB)</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>OA 9.</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p>	<p><b>Encuentro Virtual</b></p> <p>Se contactará a la niña o niño a través de meet, con sus correos institucionales, realizaremos una rutina simple de saludo. Saludo, recordar días de la semana, meses del año, estación actual, clima. Comentarios de niños y niñas. Luego realizaremos lectura del cuento “La niña que no quiere bañarse”, tema a trabajar higiene corporal.</p>	<p>Implementos de aseo personal</p> <p>Shampoo – bálsamo</p> <p>Jabón</p> <p>Cepillo - pasta dental</p> <p>Colonia</p> <p>Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica implementos de aseo personal.</li> <li>Nombra prácticas de higiene.</li> </ul>
<p><b>Miércoles 21 – 10 – 2020</b></p> <p><b>Núcleo:</b> Pensamiento Matemático</p> <p><b>OA 6.</b> Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p><b>Concepto de número 2 – 3</b></p> <p>Buscar material concreto que se pueda utilizar para realizar conteo de elementos hasta 20, luego desarrollar Guía de estudio n° 2, rellenar el número según se indique en la guía, luego dibujar la cantidad de elementos que indica el número y escribir en número en el recuadro, ubicar en la recta numérica el número y pintar el que corresponde, repasar con el dedo y luego con lápiz el grafismo siguiendo la dirección de la flecha verde terminando en el punto rojo.</p>	<p>Colecciones para cuantificar</p> <p>Autitos, peluches, botones, porotos, fideos, etc.</p> <p>Guía de estudio n° 2 (anexos)</p> <p>PD: hay varios ejercicios en esta guía de estudio son para realizar máximo 2 ejercicios de la guía diarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara cantidades hasta 3</li> <li>Identifica números hasta 3</li> <li>Ordena los números según cantidad.</li> </ul>



soy providencia

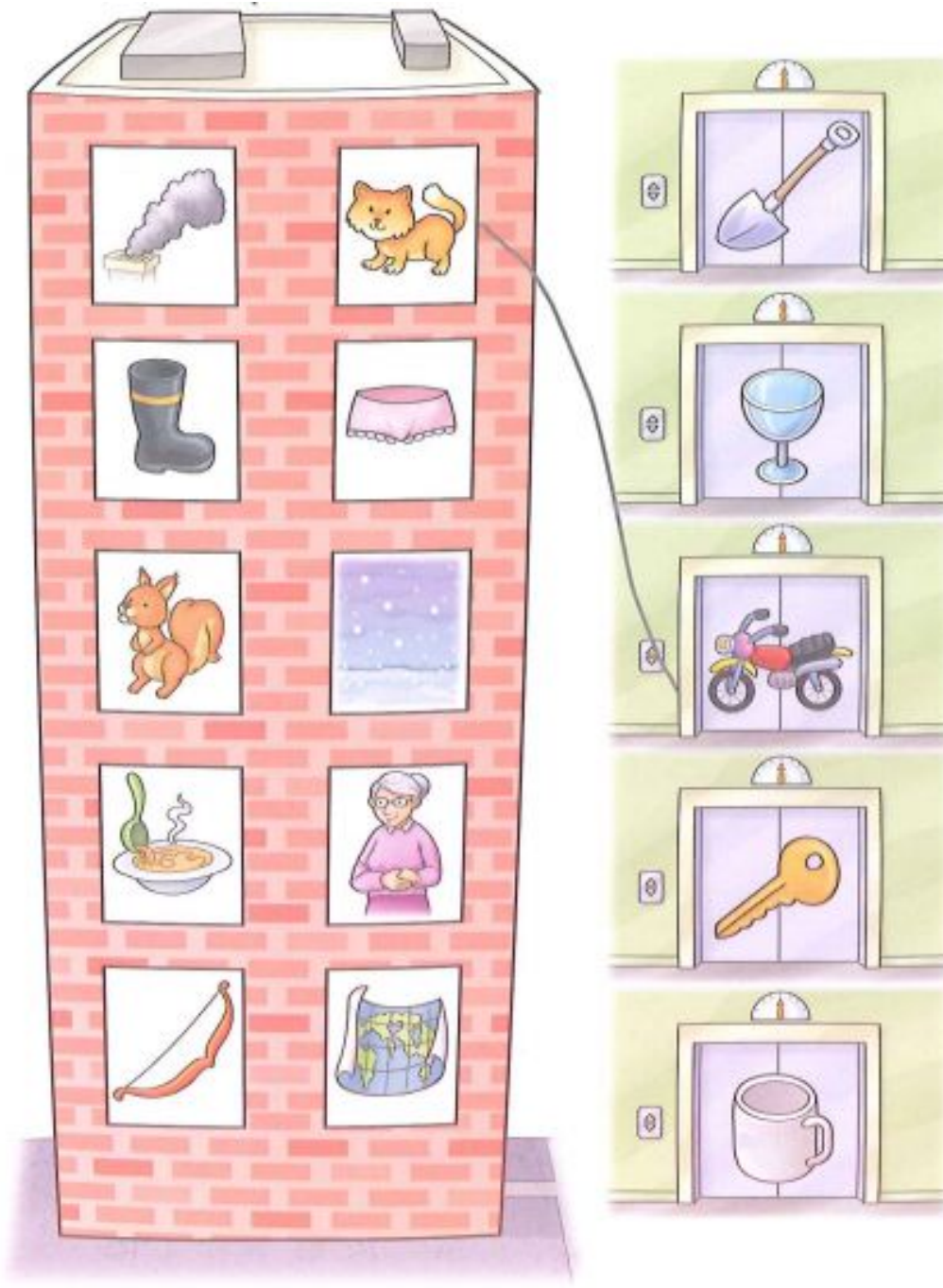
Corporación  
DESARROLLO  
SOCIALCorporación  
de Desarrollo  
Social  
Dir. de Educación

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Jueves 22 – 10 – 2020 Núcleo:</b> Lenguaje Verbal <b>OA 6.</b> Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p><b>Comprender textos</b> Buscar un lugar cómodo para realizar lectura del texto, que los niños y niñas observen el texto y preguntar ¿De qué piensas que se trata el texto? primero comentar los dibujos y el nombre que se dan, luego el adulto leer el texto completo y con las imágenes. Luego leer el texto a los niños y niñas y que ellos vayan siguiendo la lectura leyendo las imágenes, que encuentres en el texto. Para finalizar resolver las preguntas de comprensión de la información visual y oral.</p>	<p>Guía de estudio n° 3 (anexos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sigue la lectura</li> <li>● Comprende lo leído</li> <li>● Responde asertivamente</li> </ul>
<p><b>Viernes 23 – 10 – 2020 Núcleo:</b> Pensamiento Matemático <b>OA 6.</b> Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p><b>Concepto numérico hasta 3</b> Realizar conteo y agrupaciones hasta de 3 elementos con el material concreto o colecciones que suelen utilizar como autitos, canicas, botones, porotos, etc. Verbalizar el conteo y graficar los números, también gesticularlos con los dedos. Desarrollar guía de estudio n°4.</p>	<p>Colecciones para cuantificar Autitos, peluches, botones, porotos, fideos, etc. Guía de estudio n° 4 PD: hay varios ejercicios en esta guía de estudio son para realizar máximo 2 ejercicios de la guía diarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordena los números de 0 a 3</li> <li>● Compara cantidades de 0 a 3</li> <li>● Reconoce número y cantidad de 0 a 3</li> </ul>

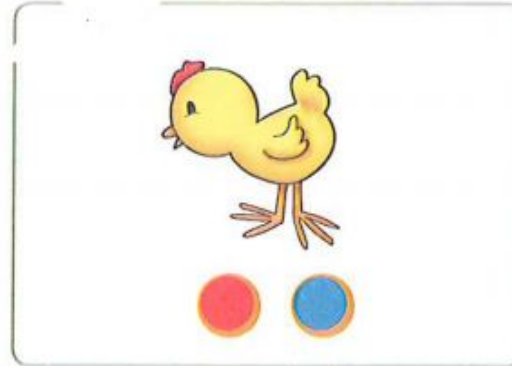
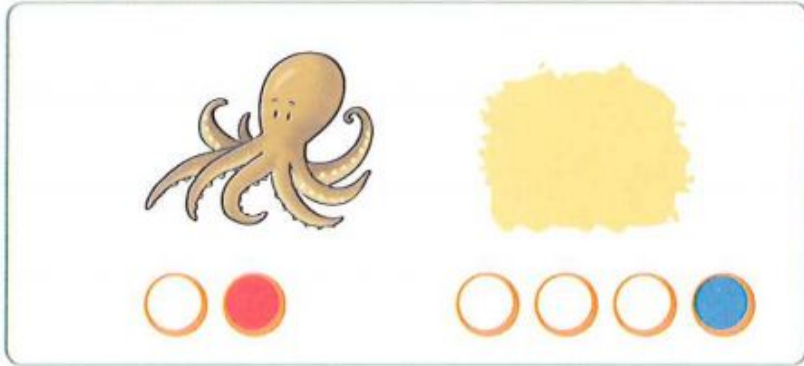
**Guía de Estudio n° 1**  
**Transición I**  
**Pre – Kinder A - B**

<b>Nombre:</b>	
<b>Curso:</b> Pre – Kinder	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Tema / contenido:</b> Sílabas Finales	
<b>Objetivo:</b> Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	



1. ¡a encontrar la palabra escondida! Junta las últimas sílabas de cada dibujo y descubre la palabra que se forma. Únela con su dibujo como en el ejemplo.  
Humo, gato, pala, bota, calzón, copa, ardilla, nieve, moto, sopa, abuela, llave, arco, mapa, tazón



2. ¡A encontrar la palabra escondida! Une las últimas sílabas de cada dibujo y dibuja la palabra que se forma en cada recuadro. **Pulpo, amarillo, pollo, moto, aro, ropa, foto, buzo, gorro, uva, roca, lechuga, zapato.**





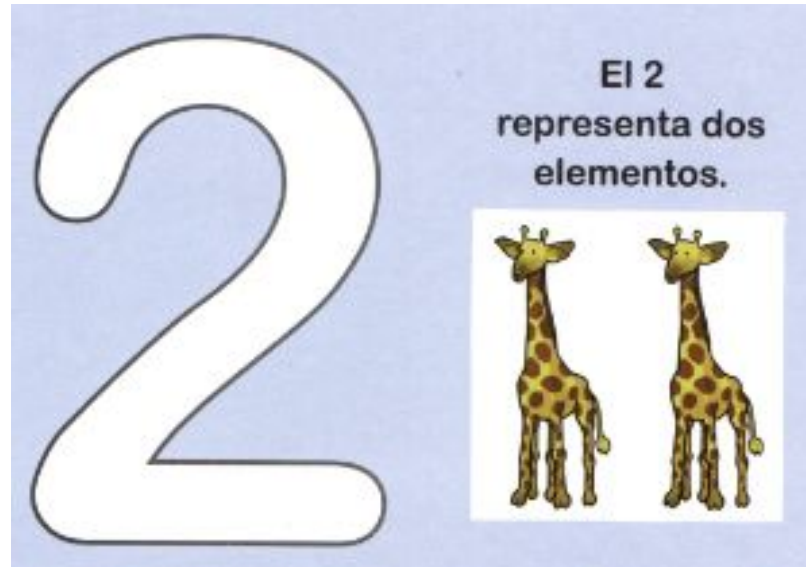
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>
		<input type="text"/>



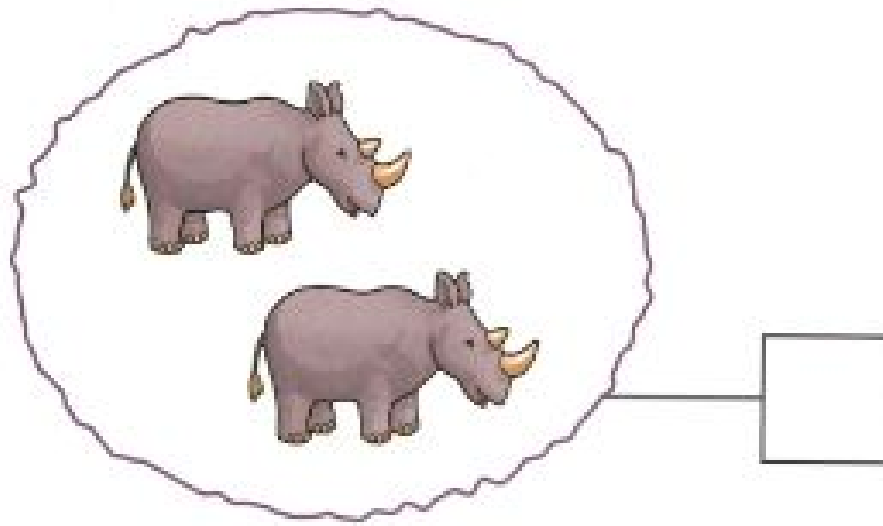
**Transición I**  
**Pre – Kinder A - B**

<b>Nombre:</b>	
<b>Curso:</b> Pre – Kinder	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Tema / contenido:</b> Concepto de número 2 – 3	
<b>Objetivo:</b> Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	

1. Pinta con lápices de cera el numero 2



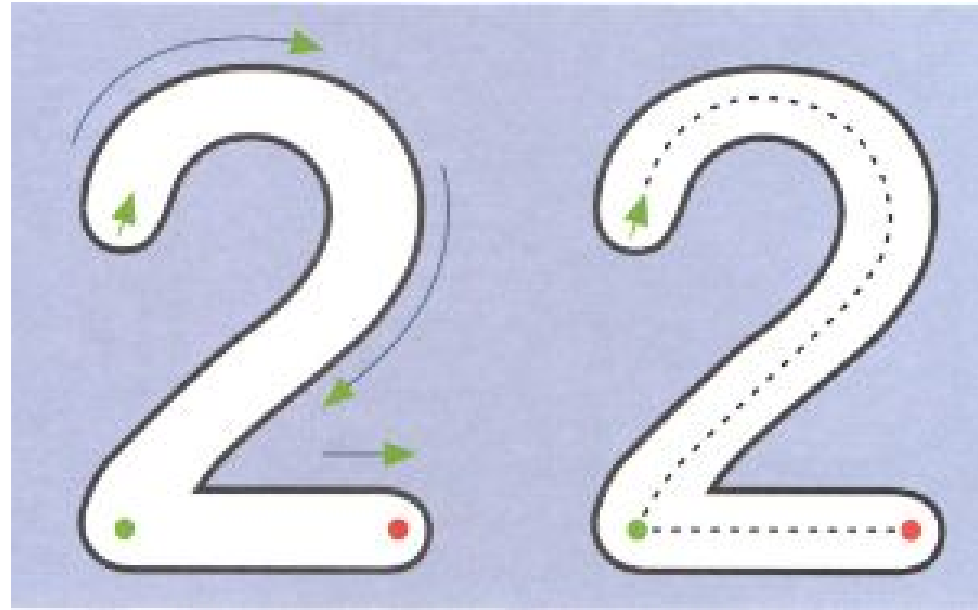
2. ¿Cuántos rinocerontes hay en el conjunto? Escribe el número que corresponde en el recuadro



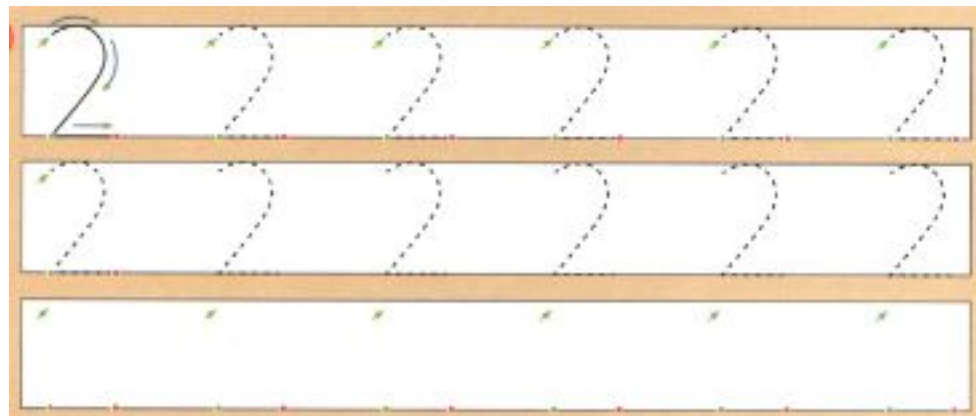
3. Observa el tren y pinta el cuadro donde va el número 2



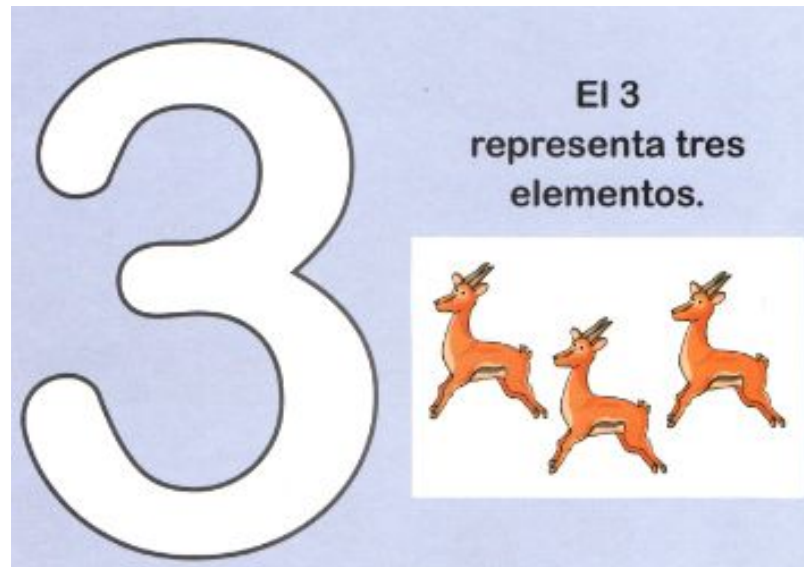
4. Repasa con tu dedo índice el número 2, siguiendo la dirección de las flechas, y marca la línea punteada con tu lápiz grafito.



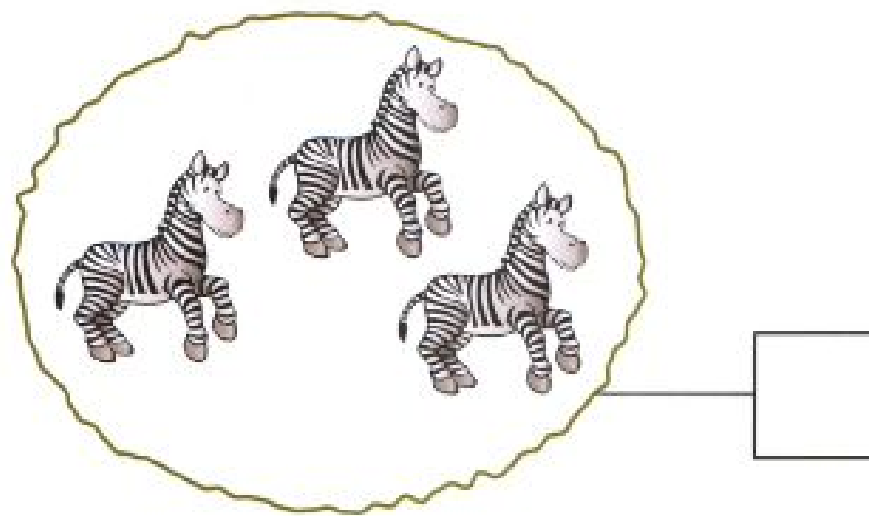
5. Escribe el numero 2 siguiendo las líneas punteadas con tu lápiz grafito.



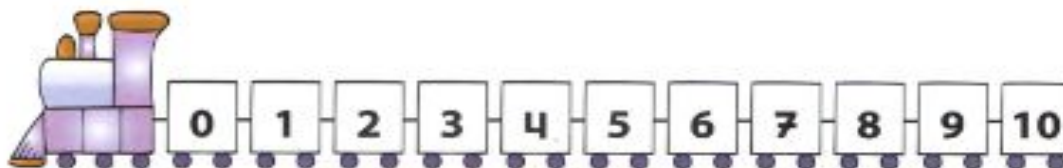
1. Pinta con lápices de madera e número 3



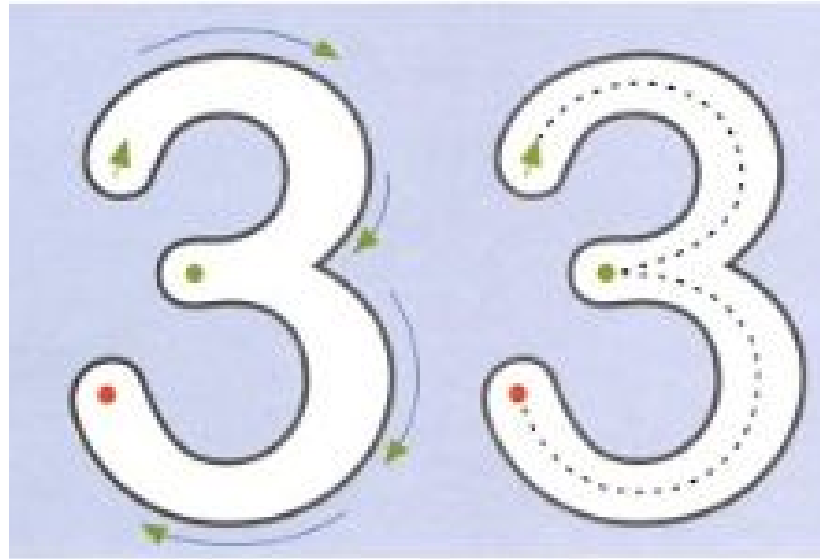
2. ¿Cuántas cebras hay en el conjunto? Escribe el número que corresponde en el recuadro



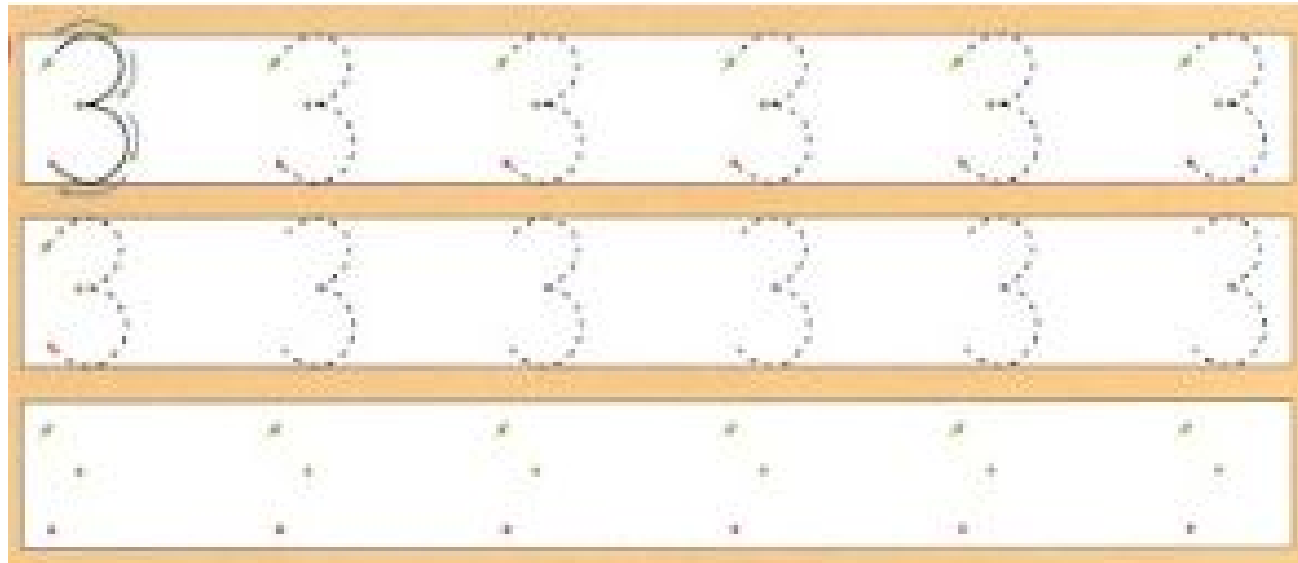
6. Observa el tren y pinta el cuadro donde va el número 3



7. Repasa con tu dedo índice el número 2, siguiendo la dirección de las flechas, y marca la línea punteada con tu lápiz grafito.



8. Escribe el numero 2 siguiendo las líneas punteadas con tu lápiz grafito.



**Guía de Estudio n° 3**  
**Transición I**  
**Pre – Kinder A - B**

<b>Nombre:</b>	
<b>Curso:</b> Pre – Kinder	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Tema / contenido:</b> Comprender textos	
<b>Objetivo:</b> Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	

1. Completa la historia usando las imágenes, en algunas partes de la historia tu puedes escoger los personajes que quieras poner.



En un gran  vivía un   
y una . Ellos estaban muy   
porque su hija, la  Elisa los vendría a  
visitar. Para sorprender a la princesa los reyes  
le regalaron un lindo .



**Guía de Estudio n° 4**  
**Transición I**  
**Pre – Kinder A - B**

<b>Nombre:</b>	
<b>Curso:</b> Pre – Kinder	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Tema / contenido:</b> Concepto de número 2 – 3	
<b>Objetivo:</b> Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	

1. Pinta los árboles que solo tienen 2 manzanas.



2. Haz grupo de 2 frutillas como indica el ejemplo.



3. Encierra los pares de guantes y únelos con una línea ¿Cuántos pares de guantes hay?



4. Pinta las casas que tienen 3 ventanas



5. Pinta 3 círculos sobre el hongo y coloréalos. Pinta 3 duendes.



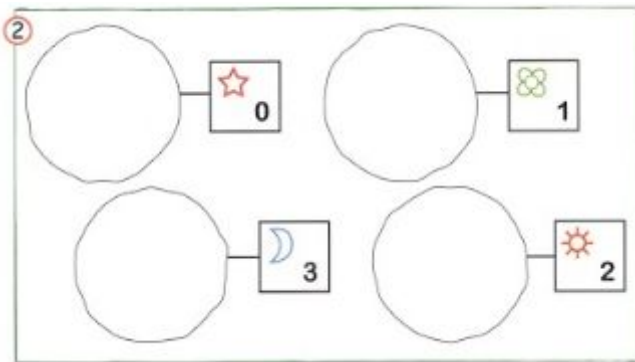
6. Haz conjuntos de 3 elementos. ¿Cuántos conjuntos armaste?



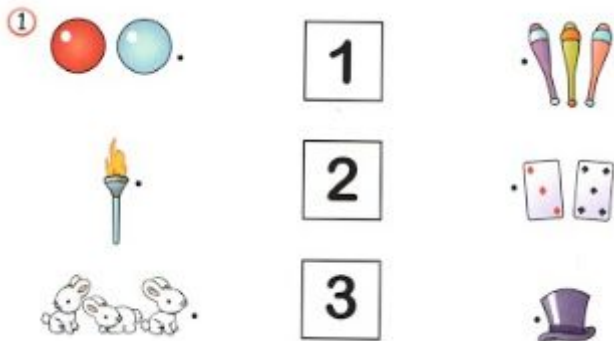
7. Une cada portalápiz con la mano que corresponda.



8. Dibuja objetos en cada conjunto. La tarjeta indica lo que tú debes dibujar y la cantidad.



9. Une cada número con la cantidad que corresponde.



10. Pinta de color verde las zonas donde hay un punto, de color celestes donde hay dos puntos, y de color amarillo donde hay tres puntos. ¿Qué es lo que ves?

