

**Rutas De Aprendizaje**

Semana del 29 de junio al 3 de julio

**Transición I**

**Curso: Pre – kínder A – B**

**Estimadas Familias:** Junto con saludar y esperando que se encuentren bien. Comentamos que hemos terminado el cuaderno de aprendizaje enviado por el ministerio de educación. A continuación realizaremos “Rutas De Aprendizaje” con los lineamientos y objetivos de aprendizajes prioritarios, sugeridos por Ministerio De Educación, Corporación De Desarrollo Social De Providencia y Liceo Juan Pablo Duarte. Enviamos a ustedes las actividades correspondientes a esta semana. Recuerdo a ustedes el contacto Pre kínder A Mariel Bustos ([mbustos@liceojuanpabloduarte.cl](mailto:mbustos@liceojuanpabloduarte.cl)) Pre kínder B Graciela Muñoz ([gemunoz\\_a@yahoo.es](mailto:gemunoz_a@yahoo.es)), por cualquier duda, consulta o necesidad hacerlo saber a nuestros correos. Comentar también que no es necesario imprimir todo el material enviado, de necesitarlo por favor hacerlo saber para entregarlo a dirección del Liceo y coordinar la entrega de este material.

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Formación personal social	Identidad y autonomía	Cuidar del bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	<p><b>Lavado correcto de dientes</b></p> <p>Para incentivar a la niña o niño ver el siguiente video relacionado con la buena higiene bucal.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PhxE7wzMbcg">https://www.youtube.com/watch?v=PhxE7wzMbcg</a></p> <p>Modelar, que el lavado de dientes es en forma circular en todos los dientes, luego de arriba hacia abajo y que la lengua también se debe cepillar. Y que se debe repetir el aseo bucal 3 veces al día. Registrar el lavado de dientes a través de caritas felices en una hoja.</p>	Hoja Lápices Adjunto ejemplo en anexos	La niña o el niño: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lava sus dientes solo.</li> <li>• Lava sus dientes al menos 2 veces al día.</li> <li>• Cepilla correctamente sus dientes.</li> </ul>
	Corporalidad y movimiento	Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	<p><b>Recortar con tijeras</b></p> <p>En papel de diario o revistar realizar líneas rectas, zigzag, y curvas, donde la niña o niño pueda utilizar las tijeras y recortar con ellas, considerando el correcto uso de estas: tomar con la mano más hábil derecha o izquierda, utilizar el dedo pulgar en el orificio que sube y el dedo índice en el orificio que baja y el dedo medio en apoyo a las tijeras, esto se llama presión pinza, ejercitar de manera libre y luego con las líneas ya mencionadas.</p>	Papel de diario u hojas de papel en desuso o para reciclaje Tijeras Plumón Adjunto en anexo fotografía del uso correcto de tijeras y ejemplos de líneas para recortar	La niña o el niño: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza presión pinza al utilizar tijeras.</li> <li>• Realice recorte libre.</li> <li>• Sigue líneas al recortar.</li> </ul>

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Comunicación integral	Lenguaje verbal	<p>Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p><b>Segmentación silábica</b></p> <p>Para motivar la actividad recomendando visualizar el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cck3YZjInME">https://www.youtube.com/watch?v=cck3YZjInME</a></p> <p>Luego de ver el video, buscar distintos elementos en el hogar como por ejemplo: escoba, vaso, tenedor, plato, tijeras, etc. Y segmentar las sílabas de cada elemento. Luego pedir al niño o niña que dibuje los elementos que el desee segmentar y registrar sus sílabas con líneas, cruces o equis.</p>	<p>Elementos del hogar como por ejemplo: escoba, vaso, tenedor, plato, tijeras, etc. Hojas Lápices</p>	<p>El niño o la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la segmentación silábica.</li> <li>• Realiza segmentación silábica.</li> <li>• Registra a través de dibujos la segmentación silábica</li> </ul>
		<p>Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p><b>Clasificar tipos de textos literarios y no literarios.</b></p> <p>Para iniciar la actividad con niña o niño buscar en el hogar diferentes textos, como por ejemplo: revistas, diarios, cuentos, fábulas, recetas, poesías, etc. Luego invitar a nombrar lo encontrado ejemplo: mostrar el cuento y comentar este libro se llama cuento, en el diario encontramos noticias, etc. Luego designar un lugar en el hogar para que se pueda realizar la clasificación de los textos literarios o no literarios (ver capsula en pág. Web del liceo) <a href="https://www.liceojuanpablouduarte.cl/">https://www.liceojuanpablouduarte.cl/</a></p>	<p>Revistas Diarios Cuentos Recetas Poesías</p>	<p>El niño o la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra los textos seleccionados.</li> <li>• Identifica textos literarios</li> <li>• Identifica textos no literarios.</li> </ul>
			<p><b>Receta</b></p> <p>Para motivar esta actividad, podemos buscar alguna receta (formato) en el hogar o utilizar la enviada como sugerencia en el anexo. Mostrar a la niña o niño que esta receta posee un título donde nos indica que es lo que se preparara, tiene ingredientes donde nos informa lo que se utilizara en la receta y sus cantidades, luego viene la preparación donde nos indica cómo debemos ir paso a paso realizando nuestra receta, para que nos quede bien nuestra preparación.</p>	<p>Según receta elegida Se adjunta sugerencia en anexos</p>	<p>La niña o el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en formato de la receta.</li> <li>• Comenta las partes de la receta.</li> <li>• Comprende lo señalado en la receta.</li> </ul>

Ámbito	Núcleo	Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Comunicación integral	Lenguajes artísticos	Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.	<p><b>Sonajero</b></p> <p>Cortar la botella de bebida en dos partes, la primera es la parte de arriba donde ponemos la tapa y la segunda es la parte de abajo donde se apoya la botella. O si tienes una botella pequeña no hay necesidad de cortarla.</p> <p>Si la botella es cortada se debe unir con cinta adhesiva, luego por la boca de la botella se coloca porotos, piedras o arroz según se tenga en el hogar. Se cierra con la tapa.</p> <p>Y está listo el sonajero si se desea se puede decorar con papeles de colores, lana o lo que se tenga en casa.</p>	<p>1 botella del tamaño que se tenga</p> <p>Tijeras.</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Piedras</p> <p>Porotos</p> <p>O arroz.</p> <p>Fotografía en anexos</p>	<p>El niño o la niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa plásticamente el sonajero y/o la zampoña.</li> <li>• Identifica estos instrumentos musicales.</li> <li>• Expresa sus emociones a medida que realiza lo solicitado.</li> </ul>
			<p><b>Zampoña</b></p> <p>Para comenzar se cortan las bombillas desde 5 centímetros hasta 10 o según la cantidad de bombillas que se tengan, luego se unen de 2 en 2 las bombillas. Se recorta una tira de cartón y se pegan las bombillas encima. Se decora con lana y se tapan las terminaciones de las bombillas puede ser con pegamento o plastilina.</p>	<p>Tijera</p> <p>Bombillas</p> <p>Lanas</p> <p>Pegamento</p> <p>Cartón</p> <p>Plastilina</p> <p>Fotografía en anexos</p>	
Interacción y comprensión del entorno	Pensamiento matemático	Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	<p><b>Patrones</b></p> <p>Crear libremente patrones sonoros con los instrumentos creados en arte.</p> <p>Crear patrones visuales, imitando gestos o posiciones que realicen en conjunto con integrantes de la familia.</p> <p>Ver video de ejemplo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9fn1Rzpjil4">https://www.youtube.com/watch?v=9fn1Rzpjil4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9fn1Rzpjil4">https://www.youtube.com/watch?v=9fn1Rzpjil4</a></p>	Instrumentos creados en arte.	<p>La niña o el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el patrón dado.</li> <li>• Sigue patrones.</li> <li>• Inventa patrones.</li> </ul>

Anexos

**Me cepillo los dientes**

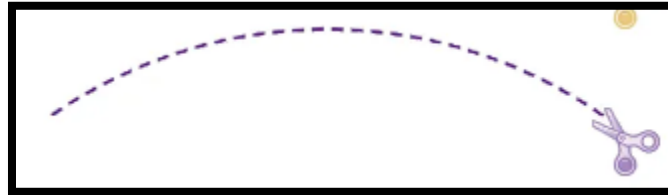
Pinta cada día las veces que te cepillas los dientes.

2<sup>a</sup> Semana

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo

1<sup>a</sup> Semana

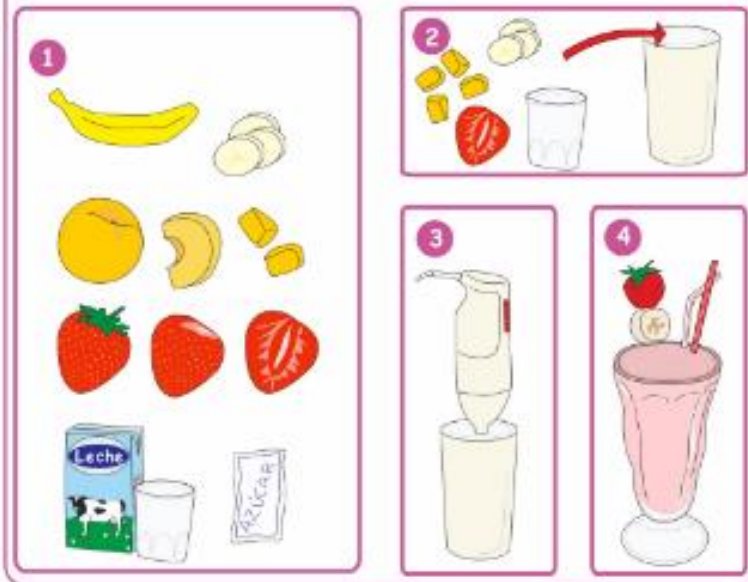
Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado Domingo



## Batido de frutas

**Ingredientes para dos raciones:** 1 plátano, 1 melocotón, 4 fresas, 300 cc de leche y un poco de azúcar opcional.

**Preparación:** Poner todos los ingredientes en la batidora y batirlos hasta que quede todo como una crema.  
Servir en una copa con una pajita y adornarlo con una fresa y una rodaja de plátano.



Sonajero



Zampoña

