

SUGERENCIAS A LAS FAMILIAS

Semana del 22 al 26 de junio

Transición II

Kínder A-B

Estimadas Familias: Junto con saludar y esperando que se encuentren bien, enviamos las orientaciones pedagógicas de esta semana para realizar el libro ministerial. También adjuntamos actividades según la ruta de aprendizajes sugeridos por la Corporación de Desarrollo Social de Providencia.

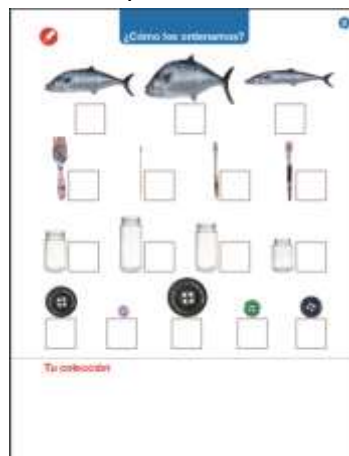
Lunes 22 de Junio de 2020.

Experiencia: ¿Cómo los ordenamos?

Propósito: Acuerdan estrategias para ordenar objetos según altura, ancho, tamaño, longitud o capacidad para contener.

Recursos: Objetos de la casa de diferentes tamaños, cuaderno de actividades, lápices.

Actividad: Se sugiere comenzar esta actividad mostrando objetos que pueda tener en la casa de diferentes tamaños ejemplo: lápices, botones, piedras o incluso puede ser la estatura de las personas que viven en la casa. Invite al niño/a a observar los materiales seleccionados y pregunte: *¿Cómo podrias ordenar estos objetos?, ¿Por qué las ordenaste de esa manera?, ¿Cuál es más grande?, ¿Cómo lo sabes?, etc.* Pida al niño/a que complete de forma individual la página 54 de su Cuaderno de Actividades, explique 1º Ordenar los objetos de cada línea según criterios de altura, ancho, tamaño o capacidad para contener, enumerándolos desde el 1 al 5, según corresponda. 2º En la última fila, dibujar un orden de tres objetos a su elección, considerando el aumento en el criterio de orden. Para finalizar pregunte al niño/a: *¿Qué aprendimos hoy?, ¿Fue muy difícil ordenar los elementos?, ¿Qué opinan de esta actividad?*



Martes 23 de Junio de 2020

Experiencia: Construyamos una ciudad en 3D.

Propósito: Asumen responsabilidades para realizar construcciones 3D, aplicando lenguaje matemático en la descripción de los cuerpos geométricos utilizados en un juego o actividad colaborativa.

Recursos: Objetos cotidianos con formas de cuerpos geométricos, material de desecho, lápices de colores, cartón, cuaderno de actividades.

Actividad: Invite al niño a observar la página 55 de su texto y presente los cuerpos geométricos: paralelepípedo, esfera, cubo, pirámide, cono, cilindro y pregunte: *¿cómo describirías este cuerpo geométrico?* Invite al niño/a a comparar los cuerpos geométricos, describiendo las semejanzas y diferencias de los atributos que poseen. Pida al niño/a imaginar y comentar: *¿qué objetos de la vida diaria tienen forma de cubo, esfera, paralelepípedo, pirámide, cono o cilindro?* Ejemplifique algunos: *el dado tiene forma de cubo; un gorro de cumpleaños tiene forma de cono, el tubo de papel de cocina tiene forma de cilindro.* Invite al niño/a a elegir un elemento de la ciudad que quieran construir con material de desecho como: envases de cartón (cajas de medicamentos, tubos de papel higiénico, etc.), envases plásticos (envases de yogur u otros) y otros como pelotas. Mientras el niño/a construye el elemento que colocará en la ciudad, vaya apoyando con ideas de qué hacer y cómo modelar. Pregunte: *¿qué cuerpo geométrico elegiste? ¿Qué características tiene? ¿Qué forma tiene?* Luego invite al niño/a a completar la página 55 de su Cuaderno de Actividades con las siguientes indicaciones: **1°** Observa los cuerpos geométricos y los objetos que aparecen. **2°** Identifica con qué cuerpo geométrico se relaciona cada objeto. Pintan los objetos del mismo color del cuerpo geométrico correspondiente. **3°** Finalice preguntando: *¿qué te llamó la atención de los cuerpos geométricos? Después de todo lo trabajado, ¿cómo describirías un cubo, pirámide, esfera, etc? ¿Qué cuerpos geométricos descubriste en los objetos de la casa?*



Miércoles 24 de Junio de 2020

Experiencia: ¿En qué nos parecemos y en qué nos diferenciamos?

Propósito: Emplean los números para contar y comparar cantidades hasta 20, distinguiendo semejanzas y diferencias entre características de las personas y sus formas de vida.

Recursos: Cuadernillo de actividades, lápices.

Actividad: Invite al niño/a y a otros integrantes de la familia (padres, hermanos, abuelos, etc) luego invite al niño a observar la imagen de su texto de la página de su cuaderno de actividades donde se presentan las imágenes de las categorías (pelo largo/corto; niño/niña; con y sin mascota; me gusta jugar o no a la pelota) Pida al niño/a que observe a los participantes del juego y registre: **1°** Escriba la cantidad correspondiente en los recuadros **2°** Recortan los recuadros. **3°** Los ordenan según cantidad: de menos a más cantidad o de más a menos cantidad. Pregunte al niño/a qué hicieron en la experiencia y destaque lo referido a comparación de cantidades. Pregunte cuál fue la opción que tuvo mayor cantidad de marcas y qué hicieron para saber cuál era la respuesta. Formule las tres últimas preguntas: *¿quién va a almorzar? ¿A quién le gusta jugar? ¿Quién va a estar en la pieza?* A partir de las respuestas, enfatice que si bien hay diferencias entre nosotros, todos somos iguales, porque somos personas, independiente cómo seamos, con quiénes vivamos y qué nos guste. Cierre la experiencia formulando preguntas como las siguientes: *¿qué aprendimos al comparar nuestras semejanzas y diferencias? ¿Les resultó fácil o difícil contar? ¿Por qué?*



Jueves 25 de Junio de 2020

Experiencia: Aprendo nuevas formas para autorregularme.

Propósito: Describen qué formas de expresión de emociones son más pertinentes, utilizando conceptos de frecuencia (siempre/a veces/ nunca) al describir situaciones cotidianas.

Recursos: Lápices de colores, cuadernillo de actividades.

Actividad: Invite al niño/a a jugar el “Juego de animales” que es un juego en que imiten cómo se enojan distintos animales. Comente, por ejemplo: *el gato se engrifa, el perro muestra los colmillos, el gorila se golpea el pecho*, entre otros. Explique que cuando usted diga la palabra “alto”, ellos deben dejar la imitación, inspirar muy hondo y darse la mano. Luego cuando diga “animales enojados” deben volver a la imitación. Terminado el juego formule preguntas que apunten a la autorregulación de los niños y que puedan ser respondidas usando los términos: siempre /a veces / nunca. Por ejemplo: *¿les digo a otros cuando estoy enojado? ¿Con qué frecuencia les digo a otros cuando estoy enojado? ¿Me enojo cuando algo no me sale bien? ¿Me enojo cuando me dicen que no?* Comente que para resolver un conflicto debemos estar calmados y controlar nuestros impulsos y enojo. Pregunte: *¿te cuesta controlar su rabia, pena, ganas de hacer cosas? ¿Por qué?* Pida al niño/a que abra la página 57 del **Cuaderno de Actividades**:
1° Dibuja en el primer recuadro en blanco, una situación en que se sintieron desbordados y no pudieron solucionar de manera pacífica (por ejemplo dando un empujón o golpe a un compañero o al hermano). **2°** Observa las imágenes de la segunda actividad. **3°** Explique que deberán marcar cómo reaccionan en las distintas situaciones: el color rojo, indica “siempre de manera pacífica”. El naranja indica que a veces resuelve de forma pacífica y algunas veces no. El color verde indica que nunca resuelve estas situaciones de manera pacífica. **4°** El niño/a pinta la opción que corresponda a cada situación. Invite a que mire la foto y piense: *¿cómo reacciono frente a esta situación? Me da rabia. ¿Y qué hago? Respiro para tratar de calmarme, y luego comunico lo que me molestó.*



Viernes 26 de Junio de 2020.

Experiencia: ¿Qué pasa si le aplicamos fuerza, calor o agua?

Propósito: Exploran los cambios o efectos que se producen en diversos materiales al aplicarles fuerza, calor o agua, proponiendo ideas y su responsabilidad en el desarrollo de experimentaciones realizadas en actividades y juegos colaborativos.

Recursos: Las estaciones pueden ser Estación agua: recipiente con agua, vaso, trozos de papel, esponjas, palitos de helado, bolita de vidrio. Estación calor: cubos de hielo, cuchara de madera: de metal y de plástico. Estación fuerza: plasticina, elásticos, clavos de construcción de punta roma, trozo de papel.



Actividad: En esta actividad se requiere preparar previamente tres estaciones de experimentación: agua, calor y fuerza puede elegir 1 material de cada estación para realizar la experimentación. Invite al niño/a a buscar ejemplos de distintos materiales entre los objetos que los rodean: ventanas de vidrio, mesas de madera, libros de papel, tijeras de metal, juguetes de plástico, etc. Pregunte: *¿de qué materiales son? ¿Qué características tienen en común los objetos que son de madera o los de vidrio? ¿Qué les pasaría si les aplicamos agua, fuerza o calor a la puerta? ¿A la ventana? ¿A los libros? ¿Creen que reaccionaría de la misma manera? ¿Por qué? ¿Cómo podríamos averiguarlo?* Muestre al niño/a los materiales con los que experimentarán en cada estación y pida realizar predicciones sobre lo que le ocurrirá a cada uno. Pregunte: *¿todos los materiales reaccionarán igual al sumergirse en agua? ¿Por qué? ¿Cuáles crees que resisten al agua y cuáles no? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué material se deformará más si le aplicamos fuerza? ¿Qué te lleva a pensar eso?* Acompañe al niño/a a experimentar en las estaciones aplicando fuerza, calor o agua a los objetos seleccionados. Luego invite al niño/a a abrir la página 58 de su cuadernillo de actividades para registrar los 3 experimentos se recomienda apuntar con el dedo cada uno de los pasos en el **Cuaderno de Actividades** para que el niño/a no se confunda. **1°** El niño/a selecciona el material utilizado de las dos filas superiores y lo encierran con un color. **2°** Anota el número del material escogido en la primera columna. **3°** De la página 74 saca el autoadhesivo que corresponda al elemento que le aplicaron (agua, calor o fuerza) y lo pegan en la segunda columna de la página 58. **4°** Dibujan el resultado en la tercera columna.



Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: Kínder A-B


Semana: 22 al 26 de Junio.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>22-06-2020 Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>Invite al niño/a a construir Palitroques con material desechable y explíqueles los siguientes pasos:</p>  <p>Paso 1: Debes tener mínimo 3 botellas plásticas y decórala a tu gusto con lo que tengas en casa. En el ejemplo se dibujaron caritas.</p> <p>Paso 2: Con ayuda de un adulto haz una pelota grande con diario y la envuelves con cinta adhesiva.</p>  <p>iii Está listo para jugar iii</p>	<p>3 botellas plásticas. Papel de diario. Cinta adhesiva.</p>	<p>El niño(a) construye palitroques.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>23-06-2020 Núcleo Lenguaje Verbal OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>Invite al niño/a a escuchar el cuento "Marina y las preguntas" realice preguntas como: "¿Qué cuento es éste?" "¿Cómo se llama?" "¿Lo conocen?" "Si vemos la imagen ¿de qué crees que tratará?". Mientras lees el cuento, utiliza el cuerpo para expresarte. Usa todo tu cuerpo, por ejemplo: tu rostro para representar las emociones que van teniendo los personajes, mueve las manos, los pies. Relájate y disfruta. Verbaliza lo que ocurre en el relato e invita al niño/a a involucrarse en la lectura con preguntas o comentarios. Como, por ejemplo: ¿Qué opinas del cuento?, ¿Cuáles eran los personajes del cuento?, ¿Cuál fue tu parte favorita?, Si pudieras cambiar el final ¿Cuál sería? Para finalizar realicen un recuerdo de lo realizado.</p>	<p>Cuento para leer: "Marina y las preguntas"</p>	<p>El niño(a) nombra contenido explícito mediante preguntas del cuento.</p>
<p>24-06-2020 Núcleo Lenguaje Verbal OA 2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones</p>	<p>1. Invite al niño/a que van a jugar un juego muy divertido, se llama "3 cosas". Explíquelo al niño: "Necesitas prestar mucha atención y hacer todo lo que diga. Voy a pedirte que hagas 3 cosas. Estas 3 cosas tienen que ser hechas exactamente en la secuencia que te pido. La primera cosa primero, la segunda cosa en segundo lugar y la tercera en tercer lugar. ¿Entendido? "Estas tres cosas no tienen necesariamente que tener conexión entre sí. 2. Es hora de</p>		<p>El niño o niña sigue instrucciones.</p>



<p>comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>hacer la lista de actividades. Un ejemplo: "1): Pon las manos en la cabeza. 2) Anda a la cocina, abre el cajón y toma una cuchara. 3) Ven corriendo hasta aquí y me entrégame la cuchara. (Repite los comandos) Preparado? ¡Uno, dos y ya! "Habla bien despacio y repite la lista. La repetición es necesaria para que el niño/a memorice todo y en el orden correcto. 3. Para que el niño/a pueda recordar el orden, una sugerencia es que, al cumplir cada ítem de la lista, diga en voz alta el número correspondiente (1, 2 o 3). 4. Comienza sólo con 3 ítems y repite la actividad algunas veces, variando lo que le pides a tu hijo hacer. 5. Cuando observes que ya es muy fácil para él, aumenta el número de elementos para 4, 5, 6, 7, 8 - y el nombre del juego pasará a ser "4 cosas", o "5 cosas", etc. El niño/a se sentirá desafiado a memorizar los comandos con varios ítems y hacer todo en el orden correcto. El entrenamiento de la memoria auditiva a corto plazo es muy importante para los niños de 2 a 6 años, que se están preparando para la alfabetización o que ya está siendo alfabetizado.</p>		
---	---	--	--

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>25-06-2020 Núcleo Corporalidad y movimiento</p> <p>OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>Un juego clásico que nunca falla: ¡el suelo es lava volcánica! La idea es que las zonas seguras serán hojas de papel pegadas en el suelo con cinta adhesiva y el niño/a deberá saltar de una a otra, ya sea caminando, corriendo o bailando, sin caer en la lava.</p> 	<p>Cinta adhesiva. Cartulinas.</p>	<p>El niño o niña mantiene el equilibrio cuando cambia de dirección.</p>
<p>26-06-2020 Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las</p>	<p>Invite al niño/a a jugar el siguiente Juego Matemático, explíquelo los siguientes pasos:</p>  <p><u>Paso 1:</u> Dibuje un racimo de uvas solo con puntitos y el niño/a unirá con el plumón formando el racimo</p>	<p>Hoja de block, Tapas de bebida, plumón.</p>	<p>El niño/a resuelve sumas.</p>

acciones llevadas a cabo.

con 10 gajos y usted escriba las sumas con los cuales jugaremos (con resultados hasta el 10), cómo se muestra en la imagen.

Paso 2: Invite al niño/a a escribir los números de 1 al 10 en las tapas y listo.



¡ A jugar con un adulto para que te pueda ayudar ¡