**Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial**

**Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria**
**MES: NOVIEMBRE 2021**
**Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña**

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| IDENTIDAD Y AUTONOMÍA<br>4.- Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. | Se invita a niños y niñas a participar en Taller de Orientación, con diferentes temas de crecimiento personal, luego realizan actividad relacionada al Taller | Orientadora Convivencia Escolar | Expresa en forma oral sus sentimientos y emociones |
| 9.- Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad. | Se invita a niños y niñas a comentar acerca del cuidado de nuestros dientes, luego<br>Pintan lámina de dientes y utensilios para su aseo GUÍA N°5 | Guía N°5 Utensilios de aseo personal | Realiza prácticas de higiene |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA<br><br>1.-Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. | -Se invita a niños y niñas<br>Jugar a ¿Qué es? La Educadora o Técnica dibuja con su dedo al aire y los niños deben adivinar qué es<br><br>-Jugar a la Tía pide, se solicita que muestren alguna cosa de la casa o de la sala deben moverse para ir a buscarla, en alguna instancia se les pide la mascota de su casa<br><br>-Se invita a niños y niñas a escuchar cuento sobre el valor de compartir y compañerismo. La actividad se realiza en dos momentos. | Cosas de la casa o de la sala | Participa de los juegos<br><br>Comenta cada valor |
| CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO<br><br>6.-Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. | -Se invita a niños y niñas a confeccionar un planeta, pintando una pelota de plumavit con témpera, como un planeta, poner un hilo para colgarla de adorno, pueden utilizar también escarcha para decorar.<br><br>-Se invita a niños y niñas a confeccionar una camioneta con caja de remedio y tapas de botella hacer sus ruedas, una vez armada la pueden pintar con témpera<br><br>-Se invita a niños y niñas a confeccionar una nave espacial con diferentes materiales<br><br>-Se invita a niños y niñas a tomar correctamente tijeras y recortar sobre línea discontinua formas geométricas y luego crear figuras | Pelota de plumavit<br>Témpera<br>Escarcha<br>Pegamento<br>Caja de remedios<br>Tapas plásticas de bebida<br>Tijeras<br><br>Cilindro de toalla nova<br>Papel lustre<br>Pegamento<br>Lápices<br><br>Guía N°7 formas geométricas<br>Tijeras<br>Pegamento | Coordina sus habilidades al confeccionar planeta y camión<br><br>Coordina pegando y recortando papel<br><br>Toma adecuadamente la tijera<br>Recorta sin perder la forma |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| 7.-Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: Lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos. | -Se invita a niños y niñas a realizar ejercicios y juegos motrices que la Educadora le invita a realizar de forma virtual o presencia<br><br>-Se invita a niños y niñas a mover el cuerpo siguiendo las instrucciones de la canción | | Realiza los ejercicios sugeridos<br><br>Mueve el cuerpo siguiendo la música |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| LENGUAJE VERBAL<br><br>3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | -Se invita a niños y niñas a observar video MONO Sílabo Pp , luego trabajan sonido inicial Pp en página 111 Libro Trazos y letras<br>-Se invita a niños y niñas a contar sílabas de elementos del espacio que aparecen en GUÍA N°1 "Contar sílabas" luna estrella planeta tierra Saturno sol<br>Meteorito | Video Monosílabo con Pp https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw&t=11s&ab_channel=lunacrecientettps://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw&t=11s&ab_channel=lunacreciente<br><br>Libro Trazos y letras<br>Guía N°1 Contar sílabas | Reconoce sonido inicial pa pe pi po pu<br><br>Cuenta sílabas en Guía N°1 |
| | -Se invita a niños y niñas a escribir su nombre en manuscrita cuaderno y a reconocer la sílaba inicial y final de su nombre en forma oral | Cuaderno de dibujo<br>Estuche | Nombra sílaba inicial y final de su nombre |
| | -Se invita a niños y niñas a reconocer sonido inicial con Pp, los niños nombran cosas que comienzan con p Educadora dibuja lo que van nombrando en una pizarra. Luego trabajan sonido inicial pa pe pi po pu página 117 Libro trazos y letras | Libro trazos y letras página 120 | Nombra sonido inicial P |
| | -Se invita a niños y niñas a observar video de la letra P, luego trazar camino de laberinto página 120 del libro. Finalmente realizar ejercicio de grafomotricidad | Video letra P<br>https://youtu.be/HFY2h65Inzo<br>https://youtu.be/3Hp9CgvcUYU<br><br>Libro trazos y letras página 121 | Señala palabras con sonido inicial pa pe pi po pu |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| LENGUAJE VERBAL<br><br>3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | -Se invita a niños y niñas a nombrar dibujos de tarjetas que comienzan con pa pe pi po pu y luego unir palabra con dibujo página 121 del libro.<br>-Se invita a niños y niñas a completar palabras con las sílabas pa pe pi po pu, actividad del libro página 122<br>-Se invita a niños y niñas a observar y participar del PPT de la letra P<br><br>-Se invita a niños y niñas a ver el video de la letra L, luego pintar dibujos que comienzan con la letra página 131 del libro<br><br>-<br>Se invita a niños y niñas a recortar letra L en sus diferentes formas y dibujo de cosas que comienzan con el sonido página 134 del libro<br><br>-Se invita a niños y niñas a observar ppt de la letra L y luego unir con una línea dibujos que comienzan con sílabas la le li lo lu página 138 del libro | Libro trazos y letras<br><br>Video letra L<br>https://youtu.be/uXqfTQ8HKfU<br><br>Libro trazos y letras páginas 131 134 138 | Señala dibujos con sonido inicial L<br><br>Señala sílaba inicial la le li lo lu |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| 6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. | -<br><br>Se invita a niños y niñas a escuchar un cuento leído por Educadora o Asistente, comentan y responder preguntas<br>Dibujan en relación a la narración escuchada<br><br>-Se invita a niños y niñas a observar y escuchar cuento “CARTA A LA LUNA” (link) Comentar y responder preguntas, trabajan página 45 Libro Mariposa | Libro Mariposa MINEDUC<br><br>Carta a la Luna<br>https://www.youtube.com/watch?v=R2l1D4oNWCo&ab_channel=MercedesEdith<br>Cuaderno de dibujo<br>Estuche con lápices | Responde las preguntas en relación al texto |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| 8.- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas | - Se invita a niños y niñas a escribir letras Pp en manuscrita Trabajan páginas 112 y 113 Libro trazos y letra<br><br>-Se invita a niños y niñas a escribir sílabas pa pe pi po pu página 116 Libro trazos y letras Observan cómo se escriben la P y p, luego escriben en páginas 114 y 115 Libro trazos y letras<br><br>-Se invita a niños y niñas a realizar ejercicio grafo motriz en hoja cuadriculada<br><br>-Se invita a niños y niñas a copiar su nombre, primero pegar letras previamente recortadas y luego escribir cada letra en imprenta<br><br>-Se invita a niños y niñas a realizar grafomotricidad siguiendo el modelo de línea curva | Libro trazos y letras<br>Lápiz mina y goma de borrar<br><br>Cuaderno cuadriculado<br><br>Guía N° 8 cuadriculada<br><br>Hoja de oficio o cuaderno | Representa las letras solicitadas<br><br>Realiza trazos en cuaderno cuadriculado<br><br>Traza línea curva |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| LENGUAJE ARTÍSTICO<br><br>4.-Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza. | -Se invita a niños y niñas a modelar con plasticina figuras reconocibles | Plasticina | Modela figuras reconocibles |
| 7.-Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera). | -Se invita a niños y niñas a dibujar el sistema solar en su cuaderno de dibujo y luego pintar el sistema solar dibujado<br><br>-Se invita a niños y niñas a dibujar medios de transporte y comentar por donde se desplazan | Cuaderno de dibujo y estuche con lápices | Dibuja Sistema Solar<br><br>Dibuja Medios de Transporte |
| 5.-Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volúmen | -Se invita a niños y niñas a modelar con plasticina los planetas y el sol, finalmente pegar sobre una lámina de cartón o cartulina<br><br>-Se invita a niños y niñas a crear un collage con diferentes tipos de papeles, tema libre | Plasticina<br>Cartulina y cartón<br>Cola fría o silicona<br><br>Cartulina<br>Diferentes tipos de papeles | Modela figuras según temática<br><br>Crear con diferentes técnicas |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL<br>2.-Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas. | -Invitar a niños y niñas a conocer Fenómenos naturales EL SISTEMA SOLAR, observar video y comentar<br><br>-Se invita a niños y niñas a la energía solar en las plantas, luego dibujar en relación a lo observado<br><br>-Se invita a niños y niñas a buscar recortes de planetas, sol, luna de la tierra, estrellas y pegar en su cuaderno de dibujo | Video Sistema Solar<br><br>Video La fotosíntesis<br><br>https://youtu.be/tdDg1uSKyns<br><br>Recortes<br>pegamento<br>Tijera<br>Cuaderno de dibujo | Comenta lo observado<br><br>Busca recortes del tema |
| 7.-Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas. | -Se invita a niños y niñas a reconocer los alimentos que consumimos y las etiquetas que se les ponen, página 48 Libro Mariposa<br><br>-Se invita niños y niñas a reforzar el cepillado de dientes y se invita al dentista a visitar nuestra sala con el modelo de dientes grandes<br><br>-Se invita a niños y niñas a observar y escuchar de animales en peligro de extinción | Libro Mariposa<br><br>Etiquetas de alimentos<br><br>Molde de dientes grandes<br><br>Tarjetas con imágenes de animales en peligro de extinción | Nombra etiquetas<br><br>Practica el cepillado<br><br>Nombra a lo menos tres animales |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL<br>5.-Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como fotografías, videos, utensilios u objetos representativos. | -Se invita a niños y niñas a observar un mapa político de América del sur en donde conoceran países de América del sur y sus nombres Guía N°6, también<br>Pinta las banderas de cada país de américa del sur con orientación del adulto GUÍA N°3 | Guía N°6 América<br><br>Guía N°3 Banderas | Nombra países con ayuda<br>Pinta las banderas |
| | -Se invita a niños y niñas a conversar sobre que es un sismo o terremoto y que medidas de cuidados se debe tener, luego dibujar que acción de seguridad realizas en tu casa en estos casos | Cuaderno | Comenta alguna medida de seguridad |
| 4.-Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros | -Se invita a niños y niñas a observar y comentar videos de naves espaciales y satélites.<br>Escuchar lectura de la educadora en relación a lo que hay en el universo; los planetas, el sol, la luna. Luego realizar GUÍA N° 9 Pintar | Guía N°9 Satélite<br>Pintar | |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO<br><br>1.-Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. | -Se invita a niños y niñas a descubrir el patrón de cada secuencia, luego lo dibujas y pintas página 93 del libro<br><br>-Se invita a niños y niñas a identificar atributo de cada patrón página 94 del libro<br><br>-Se invita a realizar patrones de la página 96 del Libro Lógica y números | Libro lógica y números | Señala patrón de una secuencia |
| Establecer semejanzas y diferencias | Se invita a niños y niñas a encontrar las 7 diferencias en una lámina del extraterrestre, escuchar cuenta regresiva de 10 al 0 jugar a ser pilotos Guía N°10 | Guía N°10 Diferencias del extraterrestre | Señala las diferencias |
| 2.-Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener. | -Se invita a niños y niñas a seriar<br>Páginas 69 lógica y números<br><br>-Se invita a niños y niñas a resolver problemas de clasificación página 71 del libro, luego pinta la flor iguala modelo de la guía N°11<br><br>-Se invita a niños y niñas a completar tabla, clasificar y seriar según atributos en la página 72 del libro. Luego seriar enumerando del 1 al 5 página 70 | Libro Lógica y números<br><br>Libro lógica y número página 71<br>Guía N°11 Flores iguales<br><br>Libro lógica y número página 72 y 70 | Realiza seriación<br><br>Señala objetos según atributos<br><br>Ordena según tamaño y cantidad |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| 4.-Emplear cuantificadores, tales como: más que, menos que, igual que, al comparar cantidades, de objetos, en situaciones cotidianas | -Se invita a niños y niñas a observar y participar del PPT de cuantificadores | PPT de cuantificadores | Señala conceptos más que, menos que, igual que |
| 6.-Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. | Se invita a niños y niñas<br>Dibujar la cantidad de objetos que se señalan en la Guía N°2<br>Más que, menos que, igual – Libro Mariposa página 52 y 71<br><br>Se invita a niños y niñas a decorar<br>Número grande 7<br>Número grande 8<br>Número grande 9 y 10 en diferentes días<br><br>-Se invita a niños y niñas a contar elementos hasta 11 y 12 en la página 122 y 124 del libro.<br><br>-Se invita a niños y niñas a contar y completar secuencia numérica hasta 15 páginas 130 y 126<br><br>-Se invita a niños y niñas a observar video de escritura de números del 11 al 20, luego copia cada número | Guía N°2 Cantidad<br><br>Libro Mariposa MINEDUC<br><br>Lámina números grandes<br>7 y 8<br>9 y 10<br><br>Libro lógica y números páginas 122 y 124<br><br>Libro lógica y números páginas 130 y 126<br><br>Video de escritura de números del 11 al 20 | Dibuja la cantidad solicitada<br><br>Reconoce conceptos más que - menos que e igual<br><br>Decora números grandes<br><br>Cuenta elementos hasta 11 y 12<br><br>Completa secuencia hasta el 15<br><br>Escribe números del 11 hasta el 20 |

| Núcleo<br>Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos – Guía | Evaluación |
|---|---|---|---|
| 8.-Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo. | Se invita a niños y niñas<br>Jugar a las sumas con tapas de botellas y luego a completar<br>Ejercicios de sumas GUÍA N°4 | Guía N°4 sumas | Realiza ejercicios de sumas |
| 10.-Identificar atributos de figuras 2D y 3D tales como: forma, cantidad de lados, vértices,caras que, observa en forma directa o a través de tics | -Se invita a niños y niñas clasificar y completar figuras geométricas de la página 88 del libro | Libro lógica y números página 88 | Dibuja figura geométrica |