

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

Semana: 15 al 26 junio 2020

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>3) Reconocer la importancia de la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs</p>	<p>Con la ayuda del power point “El Sol” aprenderemos la importancia de la energía solar: ¿Qué es el sol? ¿Cuál es su importancia? Luego de revisar la presentación, invite al niño/a a observar el video “El sol” Para finalizar, invite al niño/a a realizar un saludo al sol (yoga), siguiendo las instrucciones del video. Finalmente, pregunte al niño/a ¿Cuál es la importancia de la energía solar?</p>	<p>Power point “El Sol” (anexo)</p> <p>Video del sol https://www.youtube.com/watch?v=wANko2eM_uY</p> <p>Saludo al sol yoga https://www.youtube.com/watch?v=7fHpf4A9P1I</p>	<p>Nombra la importancia de la energía solar</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores</p>	<p>Lea junto al niño/a el cuento “Anita y su mascota” (Guía N°1) e invítelo a responder las preguntas pintando o respondiendo en forma oral. Luego invite al niño/a a observar el texto escrito y pídale que encierre con un círculo las letras Aa, si no tiene acceso a impresora puede marcar otro texto de revista, diario u otro.</p> <p>Lea y cante junto al niño/a la canción “Un elefante se balanceaba” (Guía N°2) e invítelo a responder las preguntas pintando o respondiendo en forma oral. Luego invite al niño/a a observar el texto escrito y pídale que encierre con un círculo las letras Ee, si no tiene acceso a impresora puede marcar otro texto de revista, diario u otro.</p>	<p>Guía N°1 “Anita y su mascota” Lápiz mina Lápices de colores</p> <p>Guía N°2 “Un elefante se balanceaba” Lápiz mina Lápices de colores</p>	<p>Responde en forma correcta las preguntas. Señala letras Aa Señala letras Ee</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje artístico</p> <p>5) Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen</p>	<p>Observe junto al niño/a el power point “Plegado Tulipan” e invítelo a seguir las indicaciones. Luego invítelo a dibujar el ambiente y colorear.</p>	<p>Power point “Plegado Tulipan” (anexo) Papel lustre o similar Pegamento Hoja de block o papel blanco Lápices de colores</p>	<p>Realiza plegado</p>
	<p>Invite al niño/a a jugar a confeccionar plasticina casera. Para ello, deben juntar los ingredientes según receta. Una vez hecha la masa, dividirla en tres partes para hacer tres colores, agregar ténpera de un color a cada masa, cuidar la superficie de mesas o muebles con bolsa plástica. Para finalizar, invítelo a usar la masa, modelando distintos objetos.</p>	<p><u>Receta plasticina</u> 1 taza de harina ½ taza de sal ½ taza de agua un poco tibia 4 cucharaditas de aceite (esas del té) Ténpera un poquito tres colores Bolsa plástica</p>	<p>Confecciona la plasticina Modela diferentes objetos</p>
<p>Exploración del entorno Natural</p> <p>3) Reconocer la importancia del agua para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs</p>	<p>Lea junto al niño/a el “Ciclo del Agua” (Guía N°3), el adulto lee las palabras y el niño/a lee los dibujos. Al terminar la lectura, recuerde el concepto de ciclo (algo que ocurre una vez y se repite) y comenten lo importante que es el agua, se puede ayudar con algunas preguntas como, por ejemplo: ¿Cómo utilizan el agua las personas, animales y plantas? ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua? Pintar lámina del ciclo del agua que está en el mismo archivo, sino cuenta con impresora puede realizar un dibujo.</p>	<p>Actividad Ciclo del agua Lápices de colores</p>	<p>Comenta acerca de la importancia del agua</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>6) Establecer relaciones de semejanza y diferencias de animales a partir de sus características, al observarlos en forma directa, en libros o en TICs</p>	<p>Invite al niño/a a observar la Guía N°4 “Peces”, donde aparece uno encerrado en un rectángulo. Opción 1 Busca los peces que son iguales al modelo que está encerrado en un rectángulo y píntalos Opción 2 Si no puedes imprimirlo señala con tu dedo y muéstrale al adulto los que son iguales, luego dibuja en un papel o cuaderno 4 peces que todos sean iguales y píntalos.</p>	<p>Guía N°4 Peces Lápices de colores</p>	<p>Señala peces que son iguales</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas</p>	<p>Invite al niño/a a observar la Guía N°5 e indicar el nombre de la letra que aparece. Luego explíquele que van a dibujar la letra minúscula, la cual considera los movimientos: pestaña, vuelta a la izquierda, gancho. Invítelo a escribir la letra e minúscula siguiendo línea punteada (Guía N°5) pinta el elefante, palabra que comienza con el sonido “e” o dibuja otros objetos que comiencen con “e”</p>	<p>Guía N°5 Trazos letra E Lápiz mina Lápices de colores</p>	<p>Realiza los trazos que se le indican</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta</p>	<p>Lea junto al niño/a el cuento “Las Jirafas que no pueden bailar” (Guía N°6). Luego comenten de qué se trataba el cuento. Recuerden cómo se iban presentando en orden los acontecimientos (Primero, después y al final...).</p>	<p>Guía N°6 Cuento “Las jirafas que no pueden bailar”</p>	<p>Comenta en forma oral el cuento que escuchó Recuerda en forma ordenada la secuencia</p>
<p>Pensamiento matemático</p> <p>1) Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos</p>	<p>Comente al niño/a que los patrones “Son una serie de variables que se repiten en forma constante” e invítelo a ver el video 1 para así aclarar la explicación. Comenten el video y luego observen el video 2. Invite al niño/a a crear sus propios patrones, pueden ser con dibujos, colores, juguetes, cubiertos o posturas del cuerpo.</p>	<p>Video 1 de patrones https://www.youtube.com/watch?v=-uMLGL9k8is Video 2 https://www.youtube.com/watch?v=wokVaH9bZXY</p>	<p>Creará un patrón con dos o tres elementos dibujando, ordenando elementos o con su cuerpo.</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Pensamiento matemático 10) Identificar figuras geométricas forma y color	Invite al niño/a y a los demás integrantes de la familia a jugar Twister de figuras geométricas. Para ello, con anterioridad deben confeccionar en cartulinas figuras geométricas de diferentes colores. Luego observen el video ¡¡¡¡Y ahora a Jugar!!!!	Video twister https://www.youtube.com/watch?v=8vCCMb_cJkg	Durante el juego señala figura y color que corresponde
Pensamiento matemático 3) Comunicar posición de los objetos, respecto de un punto u objeto de referencia, en situaciones lúdicas	Invite al niño/a a observar las láminas del power point “Diferencias”, busquen las 5 diferencias entre las dos láminas. Motive al niño/a a ir verbalizando la ubicación de las diferencias.	Power point “Diferencias”	Señala las 5 diferencias
Identidad y autonomía 1) Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics	Invite al niño/a a observar y comentar caras con diferentes emociones en el libro del estudiante, página 26 ¿qué crees que sientes estas personas? ¿por qué crees que se sienten así? Luego pinta el marco de cada cara con diferente color.	Libro del estudiante página 26. Lápices de colores	Dice a lo menos dos emociones expresadas
	Invite al niño/a a ver el video y escuchar cuento el cuento “El monstruo de las emociones” y responder las preguntas ¿Qué le pasaba al monstruo con sus emociones? ¿Qué le hacía sentir cada emoción? ¿Qué hizo para solucionar su problema inicial? ¿Qué emociones sentía el monstruo? ¿de qué colores eran? Luego en el libro página 27, invite al niño/a a dibujar cómo se siente hoy, cara de la izquierda cómo se siente en la mañana, cara del centro, cómo se siente en la tarde y cara de la derecha cómo se siente en la noche.	Cuento el monstruo de los colores https://www.youtube.com/watch?v=rv4R37kPVmo Libro del estudiante Lápices	Dice cómo se siente

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje verbal</p> <p>5) Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de tics</p>	<p>Invite al niño/a a elegir diariamente un cuento que tenga disponible en el hogar. Leerlo en conjunto en la mañana, comentar lectura y en la noche invite al niño/a a contar el cuento, puede utilizar el libro para simular la lectura. En la Guía N°7 se ofrecen sugerencias para favorecer el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Guía N°7</p>	<p>Demuestra interés por los cuentos Elije cuentos para lectura</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles</p>	<p>Invite al niño/a a desarrollar la actividad de unir a los ratones con su alimento. Pídale que complete las diferentes líneas de izquierda a derecha, camino de los ratones a su alimento. Aprendo en línea, Lenguaje verbal, clases completas aprendo en línea, actividad N°2, experiencia de aprendizaje N°11</p>	<p>Guía N°8 Lenguaje Verbal</p>	<p>Traza diferentes líneas de izquierda a derecha</p>
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>9) Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno</p>	<p>Invite al niño/a a observar video de “los peces y sus características” Luego pregunte sobre los peces ¿Cómo nacen? ¿Cómo se desplazan? ¿por dónde respiran? Invítelo a que nombre las partes del cuerpo y dibuje peces y el ambiente en el que viven.</p>	<p>Video “los peces y sus características “ https://www.youtube.com/watch?v=oCCDvHbLsbw Hoja blanca o de cuaderno Lápices</p>	<p>Comentan o preguntan sobre lo que observan</p>
	<p>Invite al niño/a responder la pregunta ¿Cómo crees que nace la mariposa? Luego observen y comenten el video de la metamorfosis de la mariposa. Finalmente invítelo a recortar las imágenes de la página 70, ordena y pega secuencia de chinita, semejante al ciclo de vida, en página 38. Al no contar con el libro, señala secuencia.</p>	<p>Video de la metamorfosis de la mariposa https://www.youtube.com/watch?v=KIEcWR5qkDM Libro del estudiante Tijeras y pegamento</p>	<p>Nombra secuencia de ciclo de vida según lo observado</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>11) Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyendo a su salud</p>	<p>Invite al niño/a observar y describir lámina del libro “Cómo cuidamos nuestro patio” página 46, comentan imágenes identificando acciones saludables y no saludables. Luego rotulen en conjunto lo saludable y no saludable, señalando o pegando los autoadhesivos de la página 74. Finalmente pregúntele ¿Qué elementos o acciones saludables descubriste en la imagen? ¿Por qué serían saludables? ¿qué acciones o elementos no serían saludables y por qué?</p>	<p>Libro del estudiante página 46 y 74.</p>	<p>Marca acción saludable Marca acción no saludable</p>
<p>Pensamiento Matemático</p> <p>7) Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica</p>	<p>Invite al niño/a a buscar números del 1 al 10 en revistas o diarios, luego invítelo a ubicar y pegar el número correspondiente a la cantidad de puntos en la página 36 del libro. Pídale dibujar puntos según el número correspondiente. Finalmente, invítelo a recortar recta numérica y péguenla en hoja o cartulina.</p>	<p>Libro del estudiante página 36 Revistas o diarios Pegamento Tijeras</p>	<p>Nombra números del 1 al 10</p>