

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

Semana: 30 junio al 10 julio

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Lenguaje verbal 2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores	Lea junto al niño/a el cuento “La fiesta de sombreros” (Guía N°1) e invítelo a responder las preguntas pintando o respondiendo en forma oral. Luego invite al niño/a a observar el texto escrito y pídale que encierre con un círculo las letras “ l i”, si no tiene acceso a impresora puede marcar otro texto de revista, diario u otro.	Guía N°1 “La fiesta de sombreros” Lápiz mina Lápices de colores	Responde en forma correcta las preguntas. Señala letras l i Señala letras Oo
	Lea junto al niño/a “La carta de la Ornitorrinca (Guía N°2) e invítelo a responder las preguntas pintando o respondiendo en forma oral. Si puede muestre de internet un Ornitorrinco real y comente las características que tiene este animal. Luego invite al niño/a a observar el texto escrito y pídale que encierre con un círculo las letras Oo, si no tiene acceso a impresora puede marcar otro texto de revista, diario u otro.	Guía N°2 “Carta de la Ornitorrinca” Lápiz mina Lápices de colores	

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje verbal</p> <p>8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas</p>	<p>Invite al niño/a a observar la Guía N°3 e indicar el nombre de la letra que aparece. Luego explíquelo que van a dibujar la letra minúscula, la cual considera los movimientos: punto de inicio, pestaña, gancho, puntito arriba Invítelo a escribir la letra i minúscula siguiendo línea punteada (Guía N°3) pinta el indio, palabra que comienza con el sonido “i” o dibuja otros objetos que comiencen con “i”</p>	<p>Guía N°3 Trazos letra” i” Lápiz mina Lápices de colores</p>	<p>Realiza los trazos que se le indican para escribir” i” minúscula</p>
	<p>Invite al niño/a a observar la Guía N°4 e indicar el nombre de la letra que aparece. Luego explíquelo que van a dibujar la letra minúscula, la cual considera los movimientos: punto de inicio arriba, bajar por la izquierda pelotita con un gorrito arriba Invítelo a escribir la letra o minúscula siguiendo línea punteada (Guía N°4) pinta el oso, palabra que comienza con el sonido “o” o dibuja otros objetos que comiencen con “o”</p>	<p>Guía N°4 Trazos letra” o” Lápiz mina Lápices de colores</p>	<p>Realiza los trazos que se le indican para escribir” o” minúscula</p>
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>7) Reconocer la importancia del servicio que presta la institución de Bomberos</p>	<p>Observe junto al niño/a Guía N°5 “Día del Bombero” e invítelo a comentar la importancia que presta a las personas esta institución. Luego invítelo a dibujar en cuaderno o papel blanco, el carro bomba y al bombero, puede colorear su trabajo</p>	<p>Guía N°5 “Día del Bombero”</p>	<p>Nombra importancia de los Bomberos</p>
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>1) Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural</p>	<p>Converse con su hijo/a acerca de la estación del año “El invierno” 21 junio al 21 septiembre, invítelo a ver el video, comenten lo observado, características del ambiente y la ropa que se utiliza. Recuerden el ciclo del agua y lo asocian con las nubes Luego invítelo a dibujar si lo desea</p>	<p>Video “El invierno” https://www.youtube.com/watch?v=6VooJcxvyS0 Papel Lápices de colores</p>	<p>Muestra interés por el tema, conversando</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>9) Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir el entorno</p>	<p>Invita al niño/a conocer sobre pueblo mapuche, Guía N°6, lean sobre quiénes son los mapuches, luego invita a ver video “Natalia una niña Mapuche “. Finalmente léele sobre ceremonia “we tripantu”</p>	<p>Guía N° 6 We Tripantu</p>	<p>Demuestra interés por ver video</p>
<p>Identidad y autonomía</p> <p>4) Expresar sus emociones y sentimientos auto regulándose en función de las necesidades propias de los demás y las normas de funcionamiento grupal</p>	<p>Invita al niño/a ver y escuchar el cuento “Vaya rabieta”, responder pregunta ¿Cuándo te has sentido enojado?, luego en la página 29 del libro a dibujar rostro y cuerpo cuando estás enrabiado, finalmente a dibujar rostro y cuerpo cuando estás enojado</p>	<p>Cuento “Vaya Rabieta” https://www.youtube.com/watch?v=BLvsWSH87q <u>s</u> Libro del estudiante página 29 https://curriculumnacion.al.mineduc.cl/614/articles-145612_recurso_pdf.pdf</p>	<p>Dibuja expresión de rabia o enojo</p>
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>2)Apreciar diversas formas de vida de comunidades del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como viviendas, paisajes, alimentación y costumbre, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.</p>	<p>Observe junto al niño/a los videos acerca de algunos pueblos originarios de nuestro país Aymaras – Rapa Nui – Mapuches, Pregunte a ellos ¿Qué conocen de estos pueblos, comente que estos pueblos viven en nuestro país desde hace mucho tiempo? Después de observar los videos pedir al niño que nombre algunas características que recuerde.</p>	<p>Videos Pichintún https://www.youtube.com/watch?v=9CFo8h7u2hY&t=356s</p>	<p>Nombra algunas características de pueblos originarios</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento matemático</p> <p>6) Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p>	<p>Invite al niño/a a dibujar un tren con 10 carros, la idea es que pueda visualizar los diez carros continuos, para ello corte una hoja blanca por la mitad horizontal y péguela uniéndola para hacer un papel más largo. Busque junto al niño/a números de calendario o diarios del 1 al 10 e invite al niño/a a recortarlos, luego los pega en cada carro siguiendo el orden del 1 al 10 de izquierda a derecha</p>	<p>Papel blanco Tijeras Recortes de números del 1 al 10 Pegamento Lápices</p>	<p>Ordena los números en secuencia del 1 al 10</p>
<p>Corporalidad y movimiento</p> <p>2) Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal</p>	<p>Invita al niño/a observar lámina ¿Cuánto me preocupo por mi bienestar y apariencia personal? página 35 del libro del estudiante, pregunta ¿Cuántas veces al día realizas las acciones de las imágenes?, luego que describa las acciones, nombre y cuente los implementos de cada imagen, finalmente después de contar asigna número que corresponde, escribir o recortar y pegar número, en espacio en blanco</p>	<p>Libro del estudiante página 35 https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145612_recurso_pdf.pdf</p>	<p>Nombra acción que realizas a diario</p>
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>2) Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal</p>	<p>Invita al niño/a observar lámina “¿Qué acciones me hacen bien? página 17 del libro y lee lo que dice en cada imagen, luego que marque o señale elementos que se encuentran en su propio entorno. Invita a pasar a página 18 y dibujar su entorno, finalmente ir a página 68 recortar acciones de cuidado del entorno y acciones de su bienestar y pegar en página 18. Apoya para que el niño/a escriba en el globo su nombre y ciudad donde vive.</p>	<p>Libro del estudiante, Página 17 y 18 Tijeras y pegamento Lápices https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145612_recurso_pdf.pdf</p>	<p>-Señala en una lámina elementos de su entorno -Dibuja entorno donde vive</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>8) Conocer sobre la vida de alguna mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país y el mundo, a través del relato o con apoyo de tics</p>	<p>Invita al niño/a observar Guía N° 7, sobre Pablo Neruda, ver video según enlace de la guía, finalmente léele información.</p>	<p>Guía N° 7 Pablo Neruda</p>	<p>-Nombra hombre que hizo aporte a nuestro país</p> <p>-Menciona que aporte hizo</p>
<p>Lenguaje Artístico</p> <p>7) Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno</p>	<p>Invita al niño/a nombrar partes de la cara y cuerpo, al mismo tiempo se toca las partes mencionadas, luego invita a dibujar su cuerpo en una hoja de papel, pregunta si quiere le agrega su ropa favorita y pinta.</p>	<p>Hoja blanca o de cuaderno Lápices</p>	<p>Dibuja figura humana</p>
<p>Pensamiento Matemático</p> <p>1) Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros o tres elementos</p>	<p>Invita al niño/a observar lámina página 30 del libro “¿Cómo adornamos el circo? guirnalda de colores, pídele que describa el patrón de colores de cada guirnalda, pregunta ¿Cuál es el orden de las figuras/colores? ¿Qué color/forma tendrás que poner primero y cual después?, luego que complete pintando, repitiendo el modelo hasta terminar guirnalda</p>	<p>Libro del estudiante página 30 https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145612_recurso_pdf.pdf</p>	<p>Completa secuencia de patrones de colores</p>
<p>Pensamiento Matemático</p> <p>7) Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica</p>	<p>Invita al niño/a observar video “escribir números del 1 al 10”, y que siga dirección de la escritura con el dedo índice, luego en una hoja de papel, escribe cada número, direccionalidad de izquierda a derecha y desde arriba hacia abajo</p>	<p>Video “escritura de números” https://youtu.be/m2rNL3Z56PE</p>	<p>-Escriba números del 1 al 5</p> <p>-Escribe números del 6 al 10</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento Matemático</p> <p>10) Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras</p>	<p>Invita al niño/a observar lámina del libro página 33, pide que nombre figuras geométricas; cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo, luego marque con lápiz o con su dedo, finalmente proponle intervenir la obra dibujando y/o pegando autoadhesivos de página 73 para completar en el espacio disponible.</p>	<p>Libro del estudiante página 33 y 73</p> <p>https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145612_recurso_pdf.pdf</p>	<p>-Muestra las cuatro figuras geométricas</p> <p>-Nombra las cuatro figuras geométricas</p>