

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

Semana: 13 al 24 Julio 2020 (9días)

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje verbal</p> <p>8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas</p>	<p>Invite al niño/a a observar la Guía N°1 e indicar el nombre de la letra que aparece. Luego explíquelo que van a dibujar la letra minúscula, la cual considera los movimientos: punto de inicio pestaña, gancho, pestaña y gancho</p> <p>Invítelo a escribir la letra “u” minúscula siguiendo línea punteada (Guía N°1) pinta el uno, palabra que comienza con el sonido “u” o dibuja otros objetos que comiencen con “u”</p>	<p>Guía N°1 Trazos letra” u” Lápiz mina Lápices de colores</p>	<p>Realiza los trazos que se le indican para escribir” u” minúscula</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores</p>	<p>Lea junto al niño/a las adivinanzas que aparecen en (Guía N°2) e invítelo a responder las adivinanzas dibujando o respondiendo en forma oral.</p> <p>Luego invite al niño/a a observar el texto escrito “Úrsula” y pídale que encierre con un círculo las palabras: uniformes, Úrsula, unicornio y uslero, pintar los dibujos.</p> <p>Si no tiene acceso a impresora puede marcar letras u o palabras que comienzan con “u” en otro texto de revista, diario u otro.</p>	<p>Guía N°2 “Úrsula” Lápiz mina Lápices de colores</p>	<p>Responde en forma correcta las adivinanzas.</p> <p>Señala letras palabras que comienzan con “u”</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Corporalidad y movimiento</p> <p>6) Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego</p>	<p>Alternativa 1</p> <p>Invite al niño/a a jugar, explique que debe recortar con tijera la ropa de invierno que aparece en la Guía N°3 y el juego es vestir al niño para que quede abrigadito, colorear antes de recortar y pegar.</p> <p>Alternativa 2</p> <p>Invite al niño/a a que busque en diarios o revistas ropa de invierno, invite al niño a recortar con tijera la ropa que encuentre, puede dibujar un cuerpo y pegarle la ropa en el lugar que le corresponde.</p>	<p>Guía N°3 "Ropa de invierno" Tijeras Pegamento Diarios o revistas</p>	<p>Recorta con tijera por borde, sin que pierda la forma.</p>
<p>Lenguaje artístico</p> <p>6) Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, comunicando el proceso realizado</p>	<p>Invite al niño/a a dibujar un paraguas abierto grande en la hoja de block o un trozo de cartón de caja, pegar por ambos lados papel absorbente (nova) para darle textura, luego recortar con tijera, cuando esté seco pintar por ambos lados con témpera de los colores y la forma que ellos deseen, una vez seco lo puede utilizar para decorar su dormitorio.</p> <p>Dato para adultos: Si en la casa no cuenta en este momento con pegamento puede utilizar engrudo, poner una taza de agua con una cucharada de harina, poner al fuego sin dejar de revolver, cuando hace burbujas está listo, dejar enfriar antes de usar y listo el pegamento casero.</p>	<p>Cartón o hoja de block Lápiz Tijera Pegamento Témpera Pincel</p>	<p>Confecciona su paraguas con diferentes materiales</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento matemático</p> <p>3) Comunicar la posición de los objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de dirección, en situaciones lúdicas</p> <p>6) Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades</p>	<p>¡Vamos a jugar! Invite al niño/a ver un video en YouTube donde se enseña el concepto: izquierda – derecha con su propio cuerpo, junto al adulto va creando una coreografía, guiándose por el video</p> <p>Invite al niño/a observar la Guía N°4, marque con un punto de plumón la mano derecha del niño/a, indicar cuenta ¿cuántas abejas vuelan hacia la derecha? Ahora marque la izquierda con otro color, indicar ahora cuenta las que vuelan hacia la izquierda, preguntar ¿Cuántas vuelan hacia la izquierda? ¿Cuántas abejas hay en total, en esta guía?</p>	<p>Video izquierda derecha https://www.youtube.com/watch?v=zvvEhFs8Ua8 2 trozos de tela de diferentes colores</p> <p>Guía N°4 Derecha - izquierda</p>	<p>Señala pierna Izquierda y Derecha</p> <p>Cuenta abejas De la derecha y las de la izquierda Cuenta el total de abejas</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales</p>	<p>Invite al niño/a a observar power point de reconocimiento vocálico (Guía N°5) en cada diapositiva señalar las cosas que comienzan con cada una de las vocales. Felicitar al finalizar por trabajo realizado</p>	<p>Guía N°5 Reconocimiento vocálico</p>	<p>Señala objetos según sonido inicial de cada vocal</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>Invite al niño/a a observar Guía N°6 Y realizar el ejercicio que se indica, completar oraciones, leer dibujos con ayuda del adulto y contestar en forma oral</p>	<p>Guía N°6 Estructuración de oraciones</p>	<p>Completa la oración</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje verbal</p> <p>6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones</p>	<p>Invita al niño/a observar y comentar imágenes del invierno de la guía N°7, luego léele el poema, comenten acerca de su contenido. Posteriormente por verso para que él o ella vaya repitiendo después del adulto. Finalmente ir al link de YouTube para que escuchen canción del invierno.</p>	<p>Guía N°7 Poema de invierno Video canción del invierno https://www.youtube.com/watch?v=OWhR9a6_eUI</p>	<p>- Comenta acerca del contenido del poema -Memoriza a lo menos 3 versos del poema - Memoriza el poema</p>
<p>Convivencia y ciudadanía</p> <p>7) Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de las demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas</p>	<p>Invita al niño/a observar, describir y comentar imágenes y mensaje escrito de la guía N°8, pregunta que hacen los niño/as y porque no lo debe hacer. Al final de la guía comenten las imágenes y lee las preguntas para comentar sus respuestas.</p>	<p>Guía N°8 Prevención de riesgos en el hogar</p>	<p>-Nombra a lo menos dos de las acciones que atentan contra su seguridad -Señala porque una de las acciones atenta contra su seguridad</p>
<p>Comprensión del entorno socio cultural</p> <p>7) Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, biblioteca, entre otros</p>	<p>Invita al niño/a observar lámina del libro ¿cómo podemos ayudar? Página 49. Conversen en torno a las siguientes preguntas ¿reconoces las instituciones? ¿Qué importancia tienen para la comunidad? ¿Qué pasaría si no existieran? ¿de qué manera podríamos aportar con su labor? Luego invita a escribir o dibujar o en el espacio en blanco, debajo de la imagen, acciones que puedan hacer ellos para contribuir al propósito de cada una. Comentar si no cuenta con el libro</p>	<p>Libro del estudiante página 49 Lápices</p>	<p>- Dice importancia de a lo menos una institución</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>6) Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en tics</p>	<p>Invita al niño/a ver video sobre los mamíferos, comentar características en base a las preguntas ¿Cómo nacen? ¿Cómo respiran? ¿de qué se alimentan? ¿cuándo nacen?, luego invita que nombre animal mamífero que vive en el campo, ciudad, selva y mar. Finalmente dibuja un mamífero que te guste y lugar donde habita</p> <p>Invita al niño/a observar video de crecimiento de una planta disponible en enlace, comentar partes de la planta y comenta ¿Qué cambios se ven? ¿cómo era primero, después y al final? Pide que compare el crecimiento otro ser vivo, se espera que mencione humanos y animales ¿en qué se parece el crecimiento de los seres humanos y con el de los animales? Luego invita observar imágenes de lámina 16 del libro, comentar ¿Cómo podríamos ordenar el proceso de crecimiento de las plantas y los seres humanos? ¿qué etapas faltarían en cada etapa? Finalmente, que dibuje para completar el crecimiento de la planta y seres humanos. Señala si no cuenta con libro</p>	<p>Video Los Mamíferos</p> <p>https://youtu.be/m4MPj5nFNW0</p> <p>Libro del estudiante Página 16</p> <p>Enlace https://youtu.be/w77zPAtVTuI “crecimiento de una planta” Lápices</p>	<p>-Nombra a lo menos dos animales mamíferos -Nombra a lo menos una característica de los mamíferos</p> <p>-Dice diferencia de crecimiento entre una planta y animal</p>
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>2) Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas</p>	<p>Invita al niño/a escuchar canción “¿Qué ruidos son?”, nombrar a que fenómenos naturales pertenecen los sonidos, imitar sonidos de la lluvia, el viento, granizos, rayos, luego ir a página 39 del libro y nombrar fenómeno natural de cada imagen y pide que comente si lo ha visto en alguna oportunidad. Finalmente, debajo de cada una dibuja como te puedes proteger. Señala verbalmente sino tienes el libro</p>	<p>Libro del estudiante Página 39</p> <p>Canción ¿Qué ruidos son? Grupo mazapán Enlace https://youtu.be/i9gnnlLPwM</p>	<p>-Nombra tres fenómenos naturales</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento Matemático</p> <p>6) Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p>	<p>Invita al niño/a la hora de almuerzo a preparar juntos la mesa. Primero pide que cuentes las personas que almorzarán y luego pregunta ¿Cuántos elementos se deben colocar? ¿cuantos vasos? ¿Cucharas, tenedores, cuchillos, servilletas, platos?, se le dice que se necesita de cada uno según tantas personas hay. Finalmente comprobar, cuenten si el número de elementos es igual a la de las personas.</p> <p>Invita al niño/a observar y contar elementos de la guía N°9, pide que nombres los dibujos, cuente y señale el número que corresponde, pinte el número si la tiene impresa</p>	<p>Utensilios necesarios para la mesa en el almuerzo</p> <p>Guía N°9 Lápices de colores</p>	<p>-Cuenta elementos</p> <p>-Dice el número que corresponde la cantidad</p> <p>Dice el número que corresponde</p>
<p>Lenguaje Verbal</p> <p>8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Invita al niño/a observar y repetir sonidos de las vocales siguiendo la canción del video “las vocales”, finalmente invita a copiar las vocales y sus diferentes formas, imprenta y manuscrita, mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>Canción video “Las vocales” grupo cantando aprendo hablar Enlace https://youtu.be/qM26UWj6cd8 Hojas blancas o de cuaderno Lápices</p>	<p>-Nombra las 5 vocales</p>
<p>Corporalidad y movimientos</p> <p>7) Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos</p>	<p>Invita al niño/a jugar al luche, lanza la pelota y que no caiga el globo, guía N°9. Que elija el orden y el momento que quiera jugar, realicen juntos la búsqueda de materiales y preparación de la actividad.</p>	<p>Guía N°10</p> <p>Tiza o lápices Papeles Cinta adhesiva Pelotas Cajas de plástico o cartón Globos</p>	<p>-Salta en un pie -Lanza pelota o globo</p>