

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

Semana: 3 de Agosto a 14 de Agosto

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento matemático</p> <p>2) Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al seriar por longitud</p>	<p>El adulto invita al niño/a a traer su estuche con lápices a una superficie plana (mesa) y una hoja de papel, con ayuda del adulto trazan una línea recta con regla, en la parte inferior de la hoja Indicación: Toma todos los lápices juntos con tu mano y los apoya sobre la mesa con las puntas hacia arriba, busca cuál es el más corto y ponlo sobre la línea acostado sobre el papel, buscamos nuevamente el más corto y así sucesivamente vamos ordenando desde el más corto al más largo</p>	<p>Lápices de diferentes tamaños Hoja de papel regla</p>	<p>Ordena lápices por longitud</p>
<p>Lenguajes artísticos</p> <p>6) Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando las razones de proceso realizado</p>	<p>Adulto invita al niño/a a observar video de cómo confeccionar timbres con papas, video anexo. Adulto prepara los timbres previo a la actividad, invita al niño/a a estampar utilizando ténpera de diferentes colores en un plato, facilitar una hoja blanca para poder realizar el estampado creando sus propios diseños</p>	<p>Video https://www.youtube.com/watch?v=P1HBQrjVC R8 Ténpera, platos Papel blanco</p>	<p>Estampa con ténpera</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje Verbal</p> <p>.8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Para esta actividad utilizaremos una hoja cuadriculada, el adulto enseñará al niño/a a contar los cuadrados.</p> <p>Invita al niño/a a realizar el ejercicio que se señala primero con círculos, luego cuadrados y también equis, dejando dos cuadrados de intervalo para el lado y dos para abajo, hacer en filas de izquierda a derecha.</p> <p>La figura a realizar debe ser del tamaño de un cuadradito.</p> <p>Utilizar lápiz mina y goma si lo necesita, si le es más fácil puede marcar con puntos los intervalos</p>	<p>Video https://youtu.be/YUJLyWp1IOs</p> <p>Hoja cuadriculada Lápiz mina Goma de borrar</p>	<p>Realiza trazos contando los cuadrados</p>
<p>Corporalidad y movimiento</p> <p>6) Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a realizar una costura muy sencilla con aguja y lana.</p> <p>Antes de comenzar se traza una línea recta sobre una hoja de block o un trozo de cartulina, se toma la medida del largo con un trozo de lana y se calcula el doble para cortar la lana, el adulto enhebra la aguja, se marcan con un plumón punto inicial y final de la línea y sobre ésta, otros puntos cada 2 cm.</p> <p>El niño/a pone sobre la mesa una toalla doblada y sobre ella la hoja, antes de coser entierra y saca la aguja en cada punto para marcarlo, luego comienza a coser desde el punto inicial.</p>	<p>Video https://youtu.be/KMeXVDO-5k</p> <p>Hoja de block Aguja de lana Trozo de lana toalla</p>	<p>Realiza costura con lana</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje verbal</p> <p>3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Adulto junto al niño/a observan la Guía N°1 sonido final “ON” y sigue con él las indicaciones que allí se entregan. Observan el video “Bajo un botón” y repiten la canción. Repite el nombre de objetos con sonido final “ON” Actividad 1 Observa y señala los objetos que tienen igual sonido final Actividad 2 Señala los objetos intrusos que no terminan con “ON”</p>	<p>Guía N°1 Sonido final “ON”</p> <p>Video canción Bajo un botón https://www.youtube.com/watch?v=rsiiY01zrS0</p>	<p>Señala objetos con igual sonido final”ON”</p>
<p>Convivencia y ciudadanía</p> <p>1) Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>	<p>Adulto muestra al niño/a la Guía N°2 Tuti Fruti en familia Juntos en familia prepararán un rico Tuti Fruti, el adulto utilizará el cuchillo y el niño/a ayudará con sus manitas picando plátano, sacando granos de uva o gajos de naranja, pueden utilizar un cuchillo plástico con supervisión del adulto. Mientras preparan la fruta pueden conversar de que las frutas son un alimento saludable y que les aportan vitaminas buenas para su crecimiento, también puede describir las frutas (color, forma, textura) conversar de la higiene lavarse las manos antes de cocinar, lavar las frutas antes de consumirla etc... Para finalizar pueden agregar algo para endulzar o yogurt</p>	<p>Guía N°2 Tuti Fruti en familia</p> <p>Video el baile de las frutas https://www.youtube.com/watch?v=FPZhCp5pOFE</p> <p>Frutas que tengan en casa Un pocillo Un cuchillo para el adulto</p>	<p>Participa de la actividad en familia</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>4) Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/ opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionándolos con posibles usos.</p>	<p>Con el apoyo de la Guía N°3 “Los materiales y sus propiedades” el niño/a podrá descubrir las características de algunos materiales, naturales o artificiales, podrá comparar diferentes objetos. Para finalizar busca objetos en casa y dibuja según lo solicitado</p>	<p>Guía N°3 Los materiales y sus propiedades</p> <p>Video baile “La taza” https://www.youtube.com/watch?v=5Pfl6VwVc0I</p> <p>Objetos de la casa</p>	<p>Señala alguna propiedad del objeto</p>
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>9)Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar video “teléfonos de vasos” En conjunto confeccionan los teléfonos con 2 vasos plásticos y un trozo de pitilla y pueden jugar en casa a transmitirse mensajes de una pieza a otra.</p>	<p>Video teléfono de vasos https://www.youtube.com/watch?v=sL-sT6ooLLU</p> <p>2 vasos plásticos Pitilla</p>	<p>Verbaliza la experiencia, y lo que aprendió</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Realizar junto al niño/a un juego de discriminación visual y trazado de líneas. En una hoja blanca el adulto traza una línea vertical para dividir la hoja en dos al lado izquierdo dibuja con lápiz mina la mitad de un círculo, manzana, estrella, cuadrado, corazón, cosas que se le ocurran que sean dibujos simétricos ósea, las dos mitades iguales y luego invita al niño a copiar la otra mitad que le falta al dibujo, al lado derecho con su lápiz mina, al finalizar puede colorear los dibujos.</p>	<p>Hoja blanca Lápiz mina Lápices de colores</p>	<p>Completa los dibujos realizando trazos</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento matemático</p> <p>6) Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar la Guía N°4, en la que aparecen unas secuencias numéricas y se le pide que con su lápiz mina complete los números que faltan en cada cuadrado de la recta</p> <p>El niño/a observa la “Recta numérica” que es un gráfico que contiene en una línea o recta todos los números en orden. Puede observar el video sugerido para su mejor comprensión. Luego completa los números que faltan en la Guía N°5, el que está antes se llama antecesor (izquierda) y el que está después es sucesor (derecha)</p>	<p>Guía N°4 Completa recta numérica</p> <p>Video recta numérica https://www.youtube.com/watch?v=I57GfAS8I9Y</p> <p>Guía N°5 Antecesor y sucesor</p>	<p>Completa secuencia siguiendo el orden que corresponde</p> <p>Escribe el número antecesor y sucesor</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores</p>	<p>Después de leer la Guía Fábulas invita al niño/a a escuchar lectura de la fábula “El cuervo y la jarra”, responda y comente,</p> <p>¿Cuál es el inicio de la fábula? ¿Cuál es el personaje? ¿Por qué el cuervo buscaba un río? ¿Qué encontró? ¿Por qué en principio no pudo tomar agua? ¿Qué pensó? ¿Qué se le ocurrió? ¿Cómo logró tomar agua?</p> <p>Finalmente orienta enseñanza que les deja, esta fábula</p>	<p>Guía con Fábula “El cuervo y la jarra”</p> <p>Guía para el adulto ¿Qué es una fábula?</p>	<p>-Nombra personaje del texto -Señala acciones de la historia</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Convivencia y ciudadanía</p> <p>5)Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas</p>	<p>Invita al niño/ a escuchar fábula “El sol y el viento” al finalizar el relato pregunte: ¿Qué sucedió con el viento y el sol? ¿Cuál era el conflicto? ¿Cómo fue resuelto el conflicto de la fábula? Ejemplifique a partir de la fábula como se puede resolver el problema. 1° Identifico el problema 2° Identifico la causa y 3° Propongo soluciones. Luego invita a observar imágenes de” Mi compromiso para resolver problemas” de la página 51 del libro, pregunta por cada una e indica 1° Dibuja en el recuadro de arriba, el conflicto 2° En el espacio central dibujan una posible solución 3° En el recuadro inferior dibuje una posible solución. Finalmente conversen sobre el conflicto y las soluciones que propuso. Si cuenta con el libro, conversen cada paso de la actividad</p>	<p>Fábula https://youtu.be/HvokjL3L08A El sol y el viento</p> <p>Libro del estudiante página 51 Lápices</p>	<p>-Señala un conflicto en alguna situación -Señala posible solución</p>
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>10) Comprender normas de protección y seguridad referidas al tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico</p>	<p>Invita al niño/ a trabajar en “¿Cómo nos protegemos?” Página 44 del libro siguiendo los siguientes pasos: Describa y comente imágenes que aparecen en la página, comenten las acciones que aparecen, como opciones de reacción en cada caso, comenten posibles consecuencias a dichas reacciones Pida que elija la reacción que considere más riesgosa y luego que la marque, dibuje una consecuencia para esa reacción Finalmente encierra la reacción que considera más segura. Si no cuenta con el libro pide que describa, comente y señale según lo que se indica</p>	<p>Libro del estudiante página 44</p>	<p>-Señala acción de riesgo -Señala acción como medida de protección</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>6) Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, texturas y morfologías), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en tics</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Invita al niño/a a observar video de las aves, escuchar características del animal y luego responder y comentar</p> <p>¿Cómo nacen las aves? Después que diga de huevos, enseñar que los animales que se reproducen por huevos se llaman ovíparos,</p> <p>¿Cuántas patas tienen?</p> <p>¿Para qué necesitan las alas?</p> <p>¿De qué está cubierto su cuerpo?</p> <p>¿Recuerdas cuál es el ave que más pesa?</p> <p>Invita al niño/a a observar lámina ¿Dónde vive? ¿cómo se mueve y cuál es su textura? (página 41 del libro)</p> <p>Nombrar los animales, con la ayuda del adulto, si desconoce alguno, Luego responder:</p> <p>¿Recuerdas cuáles son aves, peces y mamíferos?</p> <p>Finalmente comenta y une con una línea o con el dedo a cada animal, ubicado en el centro de la hoja, con una textura de la columna de la derecha</p> <p>Une con una línea o con el dedo a cada animal con un hábitat de la columna de la izquierda</p>	<p>Video Las aves https://youtu.be/bLCqRdfLio</p> <p>Libro del estudiante Página 41 Lápiz</p>	<p>-Señala a lo menos dos características de las aves</p> <p>-Explica las diferencias entre algunos animales</p>
<p>Corporalidad y movimiento</p> <p>7) Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos</p>	<p>Invita al niño/a jugar “Sin tocar la telaraña”, primero elijan un lugar de la casa, juntos organicen y preparen el juego, indica instrucciones del juego y pide que se desplace pasando obstáculos de papel, la condición es tratar de no tocar ni romper las tiras.</p> <p>Finalmente felicita cuando pase el recorrido y pregunta si lo quiere repetir</p>	<p>Guía N° 6 Sin tocar la telaraña</p>	<p>-Se desplace pasando obstáculos</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Corporalidad y movimiento</p> <p>7) Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos</p>	<p>Invita al niño/a a jugar “Usemos los pies” elijan un lugar para ubicar dos sillas y según instrucción de la Guía N° 7, amarrar un cordel con tiras de color o banderitas de colores. Luego jugar a tocar con la punta del pies y nombrando los colores, toca alternando los pies.</p>	<p>Guía N °7 Usemos los pies</p>	<p>--Se para en un pie</p>
<p>Pensamiento matemático</p> <p>5) Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga /corta)</p>	<p>Invita al niño/a a comentar acciones que realiza en la mañana y responder ¿Qué haces después de despertar? ¿Qué haces antes de tomar desayuno?, luego observa y describe las imágenes, indica la secuencia de las acciones del 1 al 4. Si puede imprimir recorta cada imagen y ordena de izquierda a derecha, pegándolas en otra hoja.</p>	<p>Guía N° 8 Secuencia temporal</p>	<p>-Ordena secuencia</p>
<p>Lenguaje artístico</p> <p>2) Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas entre otras)</p>	<p>Invita al niño/a a crear su propia botella de jugo, seguir instrucciones dadas por adulto, según guía de actividad “Decoración de botella plástica”. Luego recorta ilustraciones de revistas que te gusten y decora libremente la botella</p>	<p>Guía N° 9 “Decoración de botella plástica” Tijeras Pegamento Recortes Botella de plástico</p>	<p>-Crea libremente</p>