

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

Semana: 17 al 28 agosto 2020

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento matemático</p> <p>2) Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones de acuerdo a sus características</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar la Guía N°1 y en cada diapositiva podrá ver los objetos que se van mostrando y escuchar los opuestos, que les lee el adulto, en una segunda parte él debe responder “cuál es el opuesto o contrario de...” observando las diapositivas</p>	<p>Guía N°1 Opuestos</p>	<p>Señala en forma oral el opuesto</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>El adulto invita a observar la Guía N°2 con sonido final “ILLA” alargar el sonido final Busca los objetos que terminan con sonido ILLA Ahora busca los objetos que no tienen como sonido final ILLA Para finalizar te regalamos un video musical “El señor gato”</p>	<p>Guía N°2</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=W4wLC4Qok3Y</p>	<p>Señala los objetos con sonido final “ILLA”</p> <p>Señala los objetos que no tienen sonido final “ILLA”</p>
<p>Lenguaje artístico</p> <p>5) Representar plásticamente emociones, ideas ,experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<p>Recolectar materiales para fabricar una abeja de cartón y papel Observar el video y con ayuda del adulto armar su abejita que podrá colgar en su dormitorio para decorar</p>	<p>Guía N°3</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=DT3PRQ-aiIE</p>	<p>Confecciona abeja de cartón</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Convivencia y ciudadanía</p> <p>1) Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>	<p>Se invita al niño/a a confeccionar en casa bolos con material de desecho en la Guía N°4 hay algunas sugerencias, luego decorarlos como quieran y con una pelota podrán derribarlos, en el juego pueden participar otros integrantes de la familia la idea es realizar un juego colaborativo</p>	<p>Guía N°4 Juego los Bolos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botellas desechables u otro material • Pegamento • Pintura • Papeles • pelota • Materiales a elección o disponibilidad 	<p>Participa del juego con otros</p>
<p>Corporalidad y Movimiento</p> <p>7) Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: Lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos</p>	<p>Con la ayuda la Guía N°5 invite al niño/a a realizar la actividad Ubicar los elementos en el suelo, haciendo una hilera. Luego cada participante toma un objeto pequeño en sus manos. Ahora, utilizando las manos y los pies, deben avanzar con el objeto en la mano (guíense por el video), y cuando lleguen al final de la hilera depositan el objeto en el contenedor. Pida al niño o niña que explore el objeto, identifique características, colores, texturas, tamaño, y que describa con sus palabras. Para finalizar, pregunte al niño o niña qué hicieron y qué más le gustó.</p>	<p>Guía N°5 Motricidad Video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gqRCF6uRRK8&t=26s</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenedores (cajitas) • Elementos que puedan disponer en el suelo en hilera (bloques, juguetes) • Elementos pequeños para trasladar con el niño/a 	<p>Traslada objetos Participa del juego</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento Matemático</p> <p>6) Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>En la Guía N°6 que se envía, el niño/a podrá realizar en ella la actividad, si no puede imprimir el adulto escribe los números al lado izquierdo del 11 al 15 junto a cada número hacer 20 círculos pequeños. La indicación es: Junto al N°11 pinta once círculos Junto al N°12 marca con una x doce círculos Junto al N°13 marca el contorno de trece círculos con diferentes colores Junto al N°14 encierra con una línea catorce círculos Junto al 15 dibuja un círculo pequeño adentro de quince círculos</p>	<p>GUÍA N°6 Contar círculos</p>	<p>Cuenta círculos de 11 a 15</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Observar la Guía N°7, invitar al niño/a a unir con una línea los objetos que tienen igual sonido final, si le cuesta un poco identificar el sonido, puede separar las sílabas y hacer con voz más fuerte el sonido final. Puede pintar los dibujos si puede imprimirlos.</p>	<p>GUÍA N°7 Sonido final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz mina • Lápices de colores 	<p>Señala los objetos con igual sonido final</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar y escuchar un cuento "El gran Tesoro" de ratita y ratito Podrás encontrarlo en youtube Después de escucharlo atentamente puede responder algunas preguntas ¿Cuáles eran los personajes? ¿Qué encontraron los ratones? ¿Por qué no podían encontrar su tesoro? ¿Para qué guardan semillas? ¿Qué regalaron a la viejita?</p>	<p>Video https://www.youtube.com/watch?v=NBDH9OSz2Zk</p>	<p>Escucha atentamente el cuento Responde las preguntas del cuento describiendo información</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje verbal</p> <p>8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Las guirnaldas (trazado de líneas continuas), que debe realizar el niño/a están en el video desde el minuto 3 al minuto 4. Es importante realizarlos desde el punto inicial, con lápiz mina de izquierda a derecha y sin levantar el lápiz desde el comienzo al final, los ejercicios de guirnaldas las debe realizar varias veces de tamaño grande y después más pequeñas.</p>	<p>Video https://www.youtube.com/watch?v=TJvt_CwYIO8 Minuto 3 al 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz mina • Papel blanco o papel cuadriculado 	<p>Grafica con su lápiz las guirnaldas</p>
<p>Corporalidad y Movimiento</p> <p>7) Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: Lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos</p>	<p>Observar el video señalado y realizar junto a su hijo/a algunos ejercicios que ayudaran a reforzar su equilibrio y coordinación</p>	<p>Video https://www.youtube.com/watch?v=69Za5UWtIC0</p>	<p>Realiza ejercicios</p> <p>Mantiene el equilibrio al realizar movimientos</p> <p>Coordina su cuerpo al realizar movimientos</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>1) Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p>	<p>El adulto lee la poesía “Cuando me levanto” (las palabras) y el niño/a lee los dibujos Luego que el niño/a trate de repetirlo sin la ayuda del adulto, juega a leer y expresar en forma oral cada palabra</p>	<p>GUÍA N°8 Poesía “Cuando me levanto”</p>	<p>Repite poesía</p> <p>Juega a leer dibujos</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje Verbal</p> <p>2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores</p>	<p>Invita al niño/a recordar fábula el cuervo y la jarra y comentar. Luego realizar actividades “fábulas fabulosas de bartolo”</p> <p>Después de leer la Guía Fábula para recordar las orientaciones, invite al niño/a escuchar lectura de la fábula “La mona vestida “. Luego realiza las actividades de “fabulas fabulosas de bartolo”</p> <p>Opción 1: si usted tiene descargado el software en su computador, ábralo, dirijase a las 2 fábulas y desarrolle las actividades en conjunto con el niño/a.</p> <p>Opción 2: si usted no tiene descargado el software, lea las 2 fábulas adjuntas y desarrolle las actividades “fabulas fabulosas de bartolo”. Si no puede imprimir, invite al niño/a que vaya verbalizando sus respuestas e indicando con el dedo las imágenes.</p>	<p>Fábula “EL cuervo y la Jarra”</p> <p>http://www.bartolo.cl/parvu los/pdf/guia_fabulas_fabulos as_con_bartolo.pdf</p> <p>Guía Fábula</p> <p>Fábula “La mona vestida”</p> <p>http://www.bartolo.cl/parvu los/pdf/guia_fabulas_fabulos as_con_bartolo.pdf</p>	<p>Comenta personajes</p> <p>Comenta lo sucedido del texto</p> <p>Señala aprendizaje</p>
<p>Identidad y autonomía</p> <p>8) Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales</p>	<p>Invite al niño/a a observar, página 23 del libro del estudiante, “adivina ¿quién soy?”, modela presentando un ejemplo si yo fuera un animal sería... y por qué, si yo fuera una planta sería... y por qué. Luego pídale que exprese qué animal, planta o insecto escogió y por qué, guíalo para que mencione características propias que los identifica con el ser vivo escogido.</p> <p>En la página del libro o una hoja blanca termina de dibujar la máscara, según el animal o ser vivo, decora su máscara (pinta pega materiales, entre otros), punza los dos círculos para colocar un hilo y amarrarla</p>	<p>LIBRO DEL ESTUDIANTE</p> <p>Página 23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Lápices • Elegir materiales si lo requiere • Pegamento 	<p>Expresa con que se identifica</p> <p>Dice el por qué</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento matemático</p> <p>2) Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>Invita al niño/a a buscar y preparar diferentes materiales de la actividad, envases de diferentes formas y tamaños. Luego marca contornos de los envases según la instrucción de la Guía N°8 sobre la hoja. Finalmente, pregunta la figura más grande y más pequeña.</p>	<p>Guía N°11</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes tipos de envases ejemplo; yogurt, cajas de fósforos, tapas etc. Lápices Hoja blanca 	<p>Identifica y verbaliza cuál es la figura más grande</p> <p>Identifica y verbaliza cuál es la figura más chica</p>
<p>Lenguaje Verbal</p> <p>7) Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas</p>	<p>Invita al niño/a a decorar las letras de su nombre, preparar materiales y luego recortar según indica la instrucción de la Guía N°9. Escribe su nombre siguiendo el ejemplo y pide que lo copie, finalmente pegue las tiritas o cuadraditos de papel, encima de cada letra.</p>	<p>Guía N°9</p> <p>“Recorta tu nombre”</p> <ul style="list-style-type: none"> Lápices Tijeras Pegamento Revistas, diario u otro papel con colores 	<p>Copia letras de su nombre</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>4) Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores</p>	<p>Invita al niño/a a observar la Guía N°10 “frutas y verduras” Pida que señale y reconozca nombrando imagen de fruta y verduras (orienta si no sabe el nombre). Luego formule preguntas según se indica.</p>	<p>Guía N°10</p> <p>“Frutas y verduras”</p>	<p>Nombra fruta o verdura según categoría</p> <p>Nombra a lo menos 5 de cada categoría</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Exploración del Entorno natural</p> <p>6) Establecer relaciones de semejanza y diferencia de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología) sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo) y lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en tics</p>	<p>Invita al niño/a a observar video “características de los reptiles” Comenta y pregunta: ¿De qué está cubierto su cuerpo? ¿Cómo nacen? ¿Cómo se desplazan? ¿De qué se alimentan?</p>	<p>https://youtu.be/X2OSPe0d9u4 Características de los reptiles</p>	<p>Nombra a lo menos dos características de los reptiles</p> <p>Nombra a lo menos 3 reptiles</p>
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>5) Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos</p>	<p>Invita a la niño/a observar video sobre Bernardo O’Higgins, pídale que comente vida y nombre personaje de la historia</p>	<p>https://youtu.be/kbZYLDOPAL0 Quién es Bernardo O’Higgins</p>	<p>Nombra personaje de la historia</p>
<p>Pensamiento matemático</p> <p>9) Representar objetos desde arriba, del lado, abajo, a través de dibujos, fotografías o tics, formulando conjeturas frente a sus descubrimientos</p>	<p>Invita al niño/a a observar página 40 del libro ¿Desde dónde miro estos objetos?, leerle frase de cada imagen de niños. Luego ir a página 70, recorta imagen sobre línea punteada y pega en el lugar correspondiente según perspectiva correspondiente. Si no cuentan con el libro señala verbalmente lo que corresponde del libro virtual.</p>	<p>LIBRO DEL ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página 40 y 70 • Tijeras • Pegamento 	<p>Señala imágenes según sea desde: Arriba Abajo Lado</p>