

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

Semana: 5 al 16 de octubre

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje verbal</p> <p>6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>El adulto lee información de lo que es una leyenda, la cuál encontrará en la Guía N°4 Invita al niño/a a escuchar y observar la leyenda “El Alicanto”.</p> <p>Para finalizar responder las preguntas de la Guía</p>	<p>Guía N°4</p> <p>“Leyenda el Alicanto”</p>	<p>✓ Responde las preguntas de la Leyenda</p>
<p>Pensamiento Matemático</p> <p>6) Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>El adulto lee la información de los números ordinales:</p> <p>Los números ordinales son aquellos que sirven para ordenar una secuencia de objetos, sucesos, personas. Se escriben como los otros números, pero con una o arriba. 1° 2° 3° ...</p> <p>Algunos ejemplos son pisos de un edificio, ganadores de una carrera, fila de personas, cursos del Liceo.</p> <p>Se invita al niño/a a observar el video llamado “Carrera loca”, luego en el cuaderno croquis, dibujar un ejemplo y escribir los números ordinales</p>	<p>Video</p> <p>“Carrera loca”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V2ACWCvGJtw</p>	<p>✓ Indica orden escribiendo números ordinales</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje verbal</p> <p>8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar el video del mono Sílabo de la “M” Observar el video de escribir la “m” minúscula, para después escribir con su lápiz mina, cada una de las sílabas ma me mi mo mu, pueden verbalizar la m, como los tres cerritos y recordar como se escribe cada una de las vocales tomada de la manito con la “m” para hacer una sílaba.</p>	<p>Video Mono sílabo https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4</p> <p>Escribir letra m https://www.youtube.com/watch?v=T8bfRfMiDMM</p>	<p>✓ Escribe sílabas ma me mi mo mu</p>
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>4) Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar el video de los inventos Contesta preguntas y comenta con el adulto ¿Por qué crees tú, que las personas realizan diversos inventos? Piensa en algo que tú necesites y ¿Qué te gustaría inventar? ¿Cuál de los inventos observados es el que más te gusta? Y ¿Por qué?</p>	<p>Video de inventos https://www.youtube.com/watch?v=nS-th5q9fOc</p>	<p>✓ Comenta en forma oral acerca de los inventos</p>
<p>Pensamiento matemático</p> <p>8) Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<p>El adulto lee los problemas señalados en la Guía N°1 y el niño/a debe buscar las soluciones utilizando sus propias estrategias, utilizando los dibujos u otros elementos, contar los elementos, marcar o pintar y dar respuestas en forma oral a cada uno de los problemas. Si no tiene impresora los puede dibujar en su cuaderno.</p>	<p>Guía N°1 Problemas Matemáticos</p>	<p>✓ Resuelve los problemas agregando o quitando elementos</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Corporalidad y movimiento 7) Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>Invita al niño/a a jugar en familia, reúnan materiales según indica ppt guía N°2 “Juego en familia”, luego participan por separado sacando las tapas de botella de la fuente con agua trasladando a la fuente vacía en el menor tiempo posible. Finalmente gana el que se demoró menos tiempo.</p>	<p>Guía N°2 Ppt Juego en familia II, tapas en el agua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuente con agua • 15 a 20 tapas de botella • Palos de helado o tenedores • Fuente vacía 	<p>✓ Mantiene postura al trasladar objetos</p>
<p>Corporalidad y movimiento 6) Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>Con el apoyo del video el adulto, invita al niño/a a confeccionar una tarjeta primaveral para regalar a una persona especial que no ha podido ver por la Pandemia, utilizando los materiales que se señalan y coordinando sus habilidades motrices finas.</p>	<p>Confeccionar tarjeta https://pin.it/6mFqB6r Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegamento • Tijeras • Lápiz • Cartulina y papel lustre 	<p>✓ Recorta papel ✓ Arma la tarjeta</p>
<p>Exploración del entorno natural 6) Establecer relaciones de semejanza y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en tics</p>	<p>Invita al niño /a realizar actividad del libro ¿Qué seres vivos encontramos en nuestro entorno?, página 19, comienza pidiendo que observe su entorno y elija 2 seres vivos que más le guste pueden ser planta, insecto u otro animal. Luego dibújalo en cada espacio debajo del número según su tamaño, textura que tiene y pinta el color que tiene, comenta diferencias. Al no tener el libro dibuja en una hoja cada ser vivo según características indicadas</p>	<p>Libro del estudiante Página 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz grafito <p>Lápices de colores o scripto</p>	<p>✓ Nombra una diferencia que tienen dos seres vivos</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Corporalidad y movimiento</p> <p>1) Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar</p>	<p>Invita al niño/a realizar actividad del libro “¿Cómo nos protegemos del sol?” página 14, comienza comentando los efectos que tiene el sol, como por ejemplo lo importante que es el sol para la vida de las plantas para su crecimiento y desarrollo. También tiene beneficios para nuestra vida y la de los animales, pero para la vida humana el sol nos puede causar daños si no nos cuidamos. Los rayos del sol nos pueden producir lesiones en la piel y en los ojos o enfermedades graves. Preguntas: ¿Cómo sentimos nuestra piel cuando nos exponemos al sol? ¿Cómo podríamos protegernos para poder jugar sin que nos dañe la piel? Luego pídele que recorte en página 67 y sobre líneas punteadas, elementos que pueden proteger del sol, pega en página 14 y completa dibujándose en silueta. Al no tener el libro copia los elementos y dibuja silueta.</p>	<p>Libro del estudiante Página 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Pegamento • Lápices 	<p>✓ Nombra elementos de autocuidado</p>
<p>Lenguaje artístico</p> <p>7) Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles de la figura humana y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera)</p>	<p>Invita al niño/a recordar partes de la cara y dibujar detalles, luego observar ppt de guía N°3 para completar el cabello con tiras de papel. Finalmente recorta y pega las tiras representando el pelo.</p>	<p>Guía N°3 Ppt Autorretrato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Hoja de papel • Tijeras • Pegamento • Hojas de revista o diario 	<p>✓ Dibuja detalles de la cara</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje artístico</p> <p>5) Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen</p>	<p>Invita al niño/a dibujar la primavera, observa el entorno y su naturaleza siguiendo instrucciones de la guía N°5, en conjunto reúnan los materiales y luego representa la primavera con diferentes materiales según indica la guía.</p>	<p>Guía N°5 “Llegó la primavera ¡vamos a dibujarla!”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices scripto o de colores • Hoja blanca • Papeles lustre, crepé u otros como de revistas • Témpera (optativo) • Plasticina (optativo) 	<p>✓ Dibuja libremente utilizando diferentes materiales</p>
<p>Lenguaje artístico</p> <p>4) Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímicas y danza</p>	<p>Invitar al niño/a jugar a las mímicas siguiendo instrucciones de la guía N°6, primero imitar animales, después otros como objetos, finalmente jueguen a expresar emociones.</p>	<p>Guía N°6 Juguemos a las mímicas</p>	<p>✓ Realiza mímicas ✓ Expresa con gestos lo que siente</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>4) Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores</p>	<p>Invita al niño/a escuchar cuento de los súper poderes, observar imágenes de la guía N°7, luego formulas las preguntas y comenten. Finalmente, le recuerdas palabras nuevas curiosidad, creatividad, humor, memoria.</p>	<p>Guía N°7 El gran libro de los súper poderes</p> <p>Lápices</p>	<p>✓ Dice que entiende de a lo menos dos palabras nuevas</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>8) Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país y el mundo, a través de relatos, con apoyo de tics</p>	<p>Invita al niño/a conocer de la historia de Cristóbal Colón y el descubrimiento de América a través de videos. Luego comenten lo observado como transportes en que se trasladó en su viaje, quienes vivían en América antes que él llegara</p>	<p>https://youtu.be/XFftddc2dSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dice como se llama el personaje de la historia del mundo ✓ Menciona el acontecimiento de la historia
<p>Lenguaje verbal</p> <p>2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores</p>	<p>Fábula “La cigarra y la hormiga” Invita al niño/a escuchar lectura de la fábula. Luego que realice las actividades de “fabulas fabulosas de Bartolo”.</p> <p><u>Opción 1:</u> si usted tiene descargado el software en su computador, ábralo, diríjase a las 2 fábulas y desarrolle las actividades en conjunto con el niño/a.</p> <p><u>Opción 2:</u> si usted no tiene descargado el software, lea las 2 fábulas antes mencionadas y desarrolle las actividades.</p> <p>Fábula “El perro y el trozo de carne” Invita al niño/a escuchar lectura de la fábula. Luego que realice las actividades de “fabulas fabulosas de Bartolo”.</p> <p><u>Opción 1:</u> si usted tiene descargado el software en su computador, ábralo, diríjase a las 2 fábulas y desarrolle las actividades en conjunto con el niño/a.</p> <p><u>Opción 2:</u> si usted no tiene descargado el software, lea las 2 fábulas antes mencionadas y desarrolle las actividades.</p>	<p>Fábula “La cigarra y la hormiga”</p> <p>http://www.bartolo.cl/pa/vulos/pdf/guia_fabulas_fabulosas_con_bartolo.pdf</p> <p>Fábula “El perro y el trozo de carne”</p> <p>http://www.bartolo.cl/pa/vulos/pdf/guia_fabulas_fabulosas_con_bartolo.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde preguntas del texto ✓ Señala personaje de la historia ✓ Señala acción de a lo menos un personaje

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Lenguaje verbal 3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación, y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales	Invita al niño/a jugar, primero pide que nombre y luego segmentar palabras, contar sílabas y reconocer sílaba final, seguir indicaciones de la guía N°8 “Reconocimiento de sílabas (final)”	Guía N°8 Reconocimiento de sílabas (final)	✓ Menciona sílaba final ✓ Menciona dos palabras que riman
	Invita al niño/a jugar, seguir indicaciones de la guía N°9 “rimas”, comienza pidiendo que nombre los objetos de los dibujos y luego que nombre la palabra que está a su izquierda, finalmente que busque la que rima.	Guía N°9 Rimas	