

## Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

**Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria**

**Semana: 2 al 13 Noviembre**

**Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña**

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <p>6) Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>En esta actividad se invita al niño/a a observar números escritos en rectángulo rosado y en cada fila encerrar en un círculo con lápiz mina, el que es igual al modelo, fijándose en el orden de los números.</p>	<p><b>Guía N°1</b> Identificar números y posición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz mina</li> </ul>	<p>✓ Señala el número que es igual al modelo</p>
<p><b>Lenguaje verbal</b></p> <p>3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Observar el video del monosílabo la le li lo lu Buscar objetos que tienen sonido inicial la le li lo lu, en revistas o diarios, recorta con tijera y pégalos en tu cuaderno.</p>	<p><b>Video mono sílabo</b> <b>La le li lo lu</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QhVIIKpB2y4">https://www.youtube.com/watch?v=QhVIIKpB2y4</a></p>	<p>✓ Reconocer sonido inicial La le li lo lu</p>
<p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <p>6) Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Pedir al niño/a que en una hoja de papel escriba con su lápiz mina, los números que el adulto irá nombrando al azar del 1 al 20, una vez finalizado puede corregir los errores y siempre recordar que también se aprende del error.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel</li> <li>• Lápiz mina</li> </ul>	<p>✓ Identifica los números, escribiéndolos.</p>



Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p><b>Lenguaje verbal</b></p> <p>8) Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar el video y luego a realizar los ejercicios en su cuaderno para practicar las sílabas manuscritas minúsculas la le li lo lu</p>	<p>Video escribir la le li lo lu <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqrvNgEAJS8">https://www.youtube.com/watch?v=XqrvNgEAJS8</a></p>	<p>✓ Escribe las sílabas</p>
<p><b>Pensamiento matemático</b></p> <p>2) Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez</p>	<p>El adulto invita al niño/a a jugar con la actividad de los Robots y las categorías, en la actividad debe ir seleccionando los objetos que corresponden a cada grupo que se le muestra, por ejemplo: frutas, verduras etc. Para agregarlo a la caja solo debe hacer clic sobre él.</p>	<p><b>Guía N° 2</b> Robots y categorías</p>	<p>✓ Agrupa según categoría</p>
<p><b>Identidad y autonomía</b></p> <p>1) Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>	<p>El adulto invita a observar un power point llamado “Dibujemos las manos de mamá” Comentar los sentimientos y emociones en relación a su madre, que cosas disfruta con ella, que palabras le gusta escuchar y dibuja sus manos y luego las decora con mucha creatividad.</p>	<p><b>Guía N°3</b> <b>PPT “Dibujemos las manos de mamá”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Lápices de colores</li> </ul>	<p>✓ Comunica en forma oral sus sentimientos</p>
<p><b>Identidad y autonomía</b></p> <p>11) Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar power point llamado “Plato saludable” Recortar los alimentos saludables, y también comentar acerca del etiquetado, los sellos y la fecha de vencimiento.</p>	<p><b>Guía N°4</b> <b>PPT “Plato saludable”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Revistas</li> <li>• Plato de cartón</li> </ul>	<p>✓ Señala alimentos saludables</p>

<b>Núcleo</b> <b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Experiencia Sugerida</b>	<b>Recursos – Guía</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Comprensión del Entorno sociocultural</b></p> <p>8) Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.</p> <p><b>Corporalidad y movimiento</b></p> <p>6) Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p><b>Actividad 1</b>            Conocer a Gabriela Mistral, poetisa chilena y escuchar del adulto algunos textos de su poesía            Trabajar página 65 del Libro, preguntar a los adultos si alguna vez jugaron a la ronda, dibuja lo que aprendió de Gabriela Mistral.</p> <p><b>Actividad 2</b>            Recortar de la página 72 las siluetas de niños y puede formar una ronda con ellas, marcándolas en otro papel. Ver video y marcar y recortar            Al finalizar comentar que aprendió de la poetisa</p>	<p>Video de Gabriela Mistral  <a href="https://youtu.be/SBMnMEdUpzI">https://youtu.be/SBMnMEdUpzI</a>            Libro del estudiante página 65</p> <p>Video ronda de papel  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KsQ3nc7gknQ">https://www.youtube.com/watch?v=KsQ3nc7gknQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras</li> <li>• Papel de color</li> <li>• 1 plumón</li> </ul>	<p>✓ Comenta en forma oral lo aprendido</p> <p>✓ Recorta con precisión las personas de papel</p>
<p><b>Exploración del entorno natural</b></p> <p>4) Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionándolos con posibles usos.</p>	<p>El adulto invita al niño a describir algunos de los objetos de la página 62, asegúrese de mencionar los conceptos: transparente, opaco. Rugoso, liso, flexible, rígido.            En el libro unir con una línea el objeto de arriba con una o más propiedades de abajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro del estudiante página 62</li> <li>• Lápiz mina</li> </ul>	<p>✓ Señala las propiedades mencionadas</p>

<b>Núcleo</b> <b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Experiencia Sugerida</b>	<b>Recursos – Guía</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Corporalidad y movimiento</b></p> <p>6) Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>Observar el Power point “Aprendiendo los colores”, seguir las indicaciones de recortar papel y luego reforzar el nombre de los colores, unir los que son iguales</p>	<p><b>Guía N°5</b>  <b>PPT“Aprendiendo los colores”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras</li> <li>• Papel lustre</li> <li>• Hoja de block</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	<p>✓ Recorta con precisión el papel con tijeras</p>
<p><b>Lenguaje verbal</b></p> <p>7) Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a observar la guía N°11 y a leer las combinaciones de vocales que allí aparecen, siguiendo su orden de izquierda a derecha</p>	<p><b>Guía N°11</b>  Lectura de vocales</p>	<p>✓ Lee vocales</p>
<p><b>Exploración del entorno natural</b></p> <p>1) Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos</p> <p><b>Lenguaje artístico</b></p> <p>5) Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<p><b>Actividad 1</b>  Observa el video del sistema solar  Averigua el nombre de algunos observatorios chilenos y comenta con el adulto.  Comenta ¿Qué aprendiste hoy? Recuerda el nombre de los planetas</p> <p><b>Actividad 2</b>  En una hoja de block dibuja nuestro sistema solar y píntalo con témpera, si tienes puedes agregar escarcha o pegamento glitter para decorar.</p>	<p>Video del sistema solar  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BulTC4UdnMo">https://www.youtube.com/watch?v=BulTC4UdnMo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoja de block</li> <li>• lápices de colores</li> <li>• pegamento Glitter o escarcha</li> <li>• Témpera</li> </ul>	<p>✓ Comenta lo aprendido del sistema solar</p> <p>✓ Dibuja planetas y el sol</p> <p>✓ Pinta y decora</p>

<b>Núcleo Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Experiencia Sugerida</b>	<b>Recursos – Guía</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Lenguaje Verbal</b></p> <p>3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>El adulto invita a observar el PPT Sonido final vocálico y luego a jugar buscando los objetos que terminan con la vocal que se señala</p> <p>Descargar, poner en modo (sólo lectura) verlo en presentación</p>	<p><b>Guía N°6</b> PPT Sonido Final vocálico</p>	<p>✓ Asocia vocal con sonido final</p>
<p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <p>3) Comunicar la posición de los objetos respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación en situaciones lúdicas.</p>	<p>Con la orientación del PPT Memorices, el adulto invita al niño/a a jugar al Memorice haciendo click en las tarjetas para encontrar las parejas.</p> <p>Descargar, poner en modo (sólo lectura) verlo en presentación</p>	<p><b>Guía N°7</b> PPT Memorices</p>	<p>✓ Encuentra parejas según su posición</p>
<p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <p>8) Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<p>Con ayuda de la Guía N°8 el niño/a podrá resolver algunos problemas de adición y sustracción (suma - resta), haciendo los cálculos respectivos y responda con su lápiz mina</p>	<p><b>Guía N°8</b> Sumas y Restas</p>	<p>✓ Resuelve problemas de sumas y restas</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p><b>Lenguaje verbal</b></p> <p>6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones</p>	<p>Escuchar y observar el cuento llamado, “El circo de la Felicidad” es un cuento interactivo donde podrás escuchar el cuento, responder preguntas y jugar al memorice del circo haciendo clic sobre las imágenes</p>	<p><b>Guía N°9</b> <b>“El circo de la Felicidad”</b></p>	<p>✓ Responde preguntas ✓ Une parejas del memorice</p>
<p><b>Lenguaje Artístico</b></p> <p>6) Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, comunicando las razones de proceso realizado</p>	<p>Observar la foto Guía N°10 donde aparecen unos antifaces hechos con cartón de huevos. Pintar y decorar a su gusto combinando diversos materiales a elección.</p>	<p><b>Guía N°10</b> Antifaz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón de huevos</li> <li>• Palo de helado</li> <li>• Pintura o lápices scriptos</li> </ul>	<p>✓ Decora su antifaz, pintando</p>
<p><b>Corporalidad y movimiento</b></p> <p>6) Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego</p>	<p>El adulto invita al niño/a a confeccionar un pavo real con papel lustre. Observar video, recolectar materiales marcar, recortar y armar la figura</p>	<p><b>Video Pavo real</b> <a href="https://pin.it/1uuPlqA">https://pin.it/1uuPlqA</a></p>	<p>✓ Marca, recorta y arma figura</p>